

**Título: EL Trabajo Independiente en función de las tecnologías.**

**Autores: Lic. Aurora Chala Mena y Lic. Juana Marlén Tellez Reinoso**

**Centro de trabajo: Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive"  
de Pinar del Río.**

**E-mail: [achala@isprr.rimed.cu](mailto:achala@isprr.rimed.cu) y [mtellez@isprr.rimed.cu](mailto:mtellez@isprr.rimed.cu)**

## **Resumen**

El desarrollo científico técnico alcanzado por la humanidad, ha permitido al hombre crear mecanismos para acceder a ella, asimilarla e incluso transformarla; y es la escuela la máxima responsable de formar a ese hombre, prepararlo para tal contingencia, lo que no podrá ser posible sin una participación activa del estudiante en ese proceso. Sin una individualización plena del proceso de enseñanza - aprendizaje no se logran buenas intenciones, uno de los mecanismos que les permiten la asimilación y desarrollo de los conocimientos, hábitos y habilidades, tanto en el orden teórico como práctico es el Trabajo Independiente, siendo su principal garantía para enfrentar en el futuro las tareas.

## **Abstract**

This article approaches the concept independent work, as a sample of how you can guide using the educational softwares, moments where it can be carried out, the importance that has its use, the results that can be obtained with its use.

## **¿Cómo lograr el nivel de asimilación deseado en los alumnos?**

Esta pregunta constituye un problema que se ha discutido por diferentes autores, aunque existen criterios diferentes, que se pueden resolver "mediante la intensificación de las actividades cognoscitivas de los alumnos en el procesos de la enseñanza – aprendizaje.

Una de las vías para lograr nuestro objetivo es:

- La utilización del trabajo independiente
- La atención a sus diferencias individuales en el proceso de enseñanza –aprendizaje"<sup>1</sup>.

## **¿Cómo concebir el trabajo independiente?**

Según estudios realizados podemos plantear que no existe un criterio único, cuando se habla de este concepto y que es un problema bastante discutido, pero no se ha llegado a obtener un criterio universal. Es definido por algunos autores como:

-“Es una actividad que implica el desarrollo de habilidades y hábitos indispensables que el estudiante debe dominar para lograr la ejecución correcta que lo llevará progresivamente a la independencia cognoscitiva”<sup>2</sup>

-“Es un sistema de medidas didácticas dirigidas a:

- 1- La asimilación consciente del material docente.
- 2- El perfeccionamiento de los conocimientos y su desarrollo.
- 3- La consolidación de los conocimientos.

---

<sup>1,4</sup> VII Seminario Nacional a dirigente, Metodólogos, Inspectores y personal de órganos administrativos de las direcciones Provinciales y Municipales de educación. Primera parte, Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1983 p 322.

<sup>2</sup> Prof. Asistente Noemí Sarrasino Alum. Folletos: El trabajo independiente en primer año y segundo año del ISP “Rafael María de Mendive Pinar del Río 2002.

- 4- La formación de habilidades prácticas de todos los tipos.
- 5- La formación de la tendencia a la búsqueda independiente de nuevos conocimientos.”<sup>3</sup>

-El medio de inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente, el medio de su organización lógica y psicológica.<sup>4</sup>

Las autoras asumen la definición de trabajo independiente dado por la autora Prof. Asistente Noemí Sarracino Alum en su investigación y además consideran que para lograr el objetivo que se propone la enseñanza: conducir a todos los alumnos hacia la asimilación de los contenidos de las diferentes asignaturas, no puede existir divorcio entre las dos vías para lograr dicho objetivo, porque el alumno necesita tener una buena orientación en la tarea que se le asigna y el maestro debe tener en cuenta, para la realización del mismo los siguientes aspectos del proceso:

1. “Actitudes ante el aprendizaje, trabajo, actividades políticas, culturales o deportivas.
2. Nivel de desarrollo intelectual general.
3. Convicciones, forma de conducta.
4. Nivel cultural.
5. Rendimiento en cada asignatura.
6. Grado de formación de los procedimientos de aprendizaje.
7. Disciplina.
8. Cualidades volitivas.
9. Intereses e inclinación predominantes.
10. Desarrollo estético general.
11. Grado de agotamiento.”<sup>4</sup>

Teniendo en cuenta la fundamentación retomada por “Doris Castellano, 2001” acerca de la planificación del trabajo independiente, se debe tener en cuenta la activación, regulación, la significatividad de los procesos y la motivación para aprender, los cuales constituyen dimensiones del aprendizaje desarrollador.

Para planificar el trabajo independiente debe estructurarse como un sistema, por y su concreción debe darse mediante un sistema de tareas en la que interrelacionen los componentes académicos (A), laboral (L) e investigativo (I).<sup>5</sup>

Un grupo de tareas aisladas carentes de sistema, independientemente de que en ellas se formule o no el problema, se manifestará indiferente en la dirección del desarrollo de la independencia cognoscitiva. Es necesario que además de revelar en la tarea el problema u objetivo, estas se estructuren a través de un sistema armónico y científicamente fundamentado.”<sup>6</sup>

Este sistema de tareas debe estimular el desarrollo de los procesos sensorio-perceptuales, la motivación, la memoria, los procesos del pensamiento, así como procedimientos y estrategias de trabajo.

Un sistema de tareas de trabajo independiente con estas características debe contribuir a que el estudiante asuma progresivamente modos de actuación profesional en los que evidencie el compromiso, la autoconciencia, la independencia y la creatividad.

### **¿Qué importancia se le atribuye al trabajo independiente?**

El trabajo independiente es una vía que utiliza el profesor para contribuir a elevar la eficiencia del proceso de enseñanza aprendizaje, con la utilización del mismo los alumnos desarrollan habilidades, hábitos indispensables permanentes, es decir, el desarrollo de independencia cognoscitiva, puede convertirse en un

---

<sup>3</sup> Dr. Carlos Álvarez de Zayas” La escuela histórico cultural y la teoría de los procesos conscientes Ed. Educación y desarrollo C. Habana (1992,1995,1996,1998)

<sup>4</sup> Pidkasisty P. L. La actividad independiente de los alumnos. Ed. Pedagógica. Moscú, 1972 (Traducción).

<sup>5</sup> Alternativas para promover un aprendizaje desarrollador / Doris Castellanos... [et . al .]. — C. Habana: Ed. Colección Proyectos. ISPE J. Varona, 2001. — 18p.

<sup>6</sup> Roja, Arce C. “El trabajo independiente de los alumnos. Su esencia y clasificación”.-- Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997.-- p69

medio eficaz para la adquisición de conocimientos, sujetos a un constante perfeccionamiento, llegando a convertirse en parte indisoluble de la personalidad, modo de activar y de pensar de los individuos.

Por todos los fundamentos realizados anteriormente acerca del trabajo independiente podemos citar que la softareas se puede clasificar como una forma de orientación del mismo, utilizando las nuevas tecnologías, en el caso particular el uso de los softwares educativos como medio de enseñanza.

Las softareas son modelo donde se le orientan a los estudiantes tareas didácticas que puede ser de estudio de nuevo contenidos, en ellas también se aplican y se desarrollan conocimientos, habilidades y capacidades. Este modelo permite su utilización para comprobación de conocimientos, solo depende de la intencionalidad que el profesor persigue, teniendo en cuenta el diagnóstico de los alumnos; este modelo no es rígido, sin atropellar su estructura el profesor puede planificar diferentes tareas, atendiendo a los 3 niveles del desempeño cognoscitivo (reproductivo, productivo y creativo) o planificar una por cada nivel.

Las softareas son modelos que con en ella, se puede dar un seguimiento más estricto al diagnóstico, porque se puede realizar un sistema de ellas por cada alumno según sus dificultades, donde el alumno poco a poco adquiere los contenidos y a la vez eliminando sus dificultades, con la ayuda del software el profesor puede auxiliarse para evaluarlo y identificar donde todavía existen dificultades, además se obtiene la independencia cognoscitiva, coordinar correctamente las tareas y métodos o procedimientos de solución para resolver la problemática que se le ha planteado sin la ayuda directa del profesor.

La elaboración de las softarea transcurre por tres etapas que son las mismas que hay que tener en cuenta para la elaboración del trabajo independiente: (preparación de la actividad, ejecución de la actividad y control de la actividad).

### **¿Cómo deben planificarse las softareas para que cumplan su objetivo como Trabajo Independiente?**

Para lograr un trabajo independiente mediante el modelo de la softarea no cumple objetivo el planteamiento de las misma de forma aislada dirigida al tratamiento de un contenido, sino debe hacerse un sistema de softareas de trabajo independiente, determinando que las mismas mantengan entre sí una estrecha relación de la cual se derive la conducción de los alumnos a través de una línea de desarrollo ascendente de la actividad cognoscitiva independiente.

Con las softareas se han de buscar vías que permitan enfrentar, de forma novedosa, las transformaciones en los programas de estudio, logrando relacionar las asignaturas y la computación.

No podemos pasar por alto que existen varias formas de orientar el trabajo independiente a los alumnos, la softareas se consideran dentro de la forma de solución de ejercicios de entrenamiento del texto u otra fuente.

Además con ellas se da cumplimiento a los siguientes principios:

- Profesionalización: profesionalizar una asignatura básica es equivalente a organizarla en función de su contribución a la preparación de los estudios, posibilitando su mayor acercamiento los problemas que enfrentan en la asignatura del ciclo técnico y en su ejercicios una vez egresado.
- Fundamentación: consiste en considerar los contenidos, métodos, procedimientos necesarios y suficientes que el egresado requiere, sin perder la logicidad y secuencia, es decir, los aspectos que son el núcleo que trascienden y son decisivos para la preparación profesional.
- Sistematización: La posibilidad de desarrollar el proceso a partir de un enfoque integrador de los contenidos métodos y procedimientos dentro de la asignatura y en su relación con los demás. Teniendo como brújula los objetivos ha alcanzar.

La introducción y utilización efectiva de las softareas con fines docentes es un fenómeno complejo, de amplias perspectivas y cuyos resultados serán más favorables a largo plazo, en la medida que se haga más global el uso de ella.

El uso de esta forma de docencia, ha tenido un gran impacto social pues los alumnos la acogen con mayor entusiasmo y responsabilidad que los métodos tradicionales, propician un mayor intercambio entre los estudiantes, un desarrollo de las relaciones sociales entre ellos, una cooperación de familiares y amistades que apoyan a los estudiantes con medios computarizados a su alcance; es una vía para que los alumnos inviertan su tiempo libre en la realización de actividades productivas, que les propician entre otras cosas, conocimientos.

## **Bibliografía.**

1. Álvarez de Zayas, Carlos. La escuela histórico cultural y la teoría de los proceso conscientes.- - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, (1992,1995,1996,1998)
2. Pidkasisty P. L. La actividad independiente de los alumnos.- - Ed. Pedagógica Moscú, 1972 (Traducción)
3. Sarrasino Alum Noemí. El trabajo independiente en primer año y segundo año del ISP. Rafael María de Mendive Pinar del Río, 2002.
4. VI Seminario Nacional a dirigente, Metodólogos, Inspectores y personal de órganos administrativos de las direcciones Provinciales y Municipales de educación. Segunda parte-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1982 -- p.631.
5. VII Seminario Nacional a dirigente, Metodólogos, Inspectores y personal de órganos administrativos de las direcciones Provinciales y Municipales de educación. Primera parte-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1983 --p322.