

Título: ¿Por qué necesitamos estudiar Historia Contemporánea en la escuela?

Autores: Dr.C. Pedro Luis González Rivera, MSc. Deogracia Hernández Rodríguez y Lic. José D. Martínez García.

Centro de trabajo: UCP "Rafael María de Mendive"

Resumen:

Ante las posibles dudas acerca de la significación del conocimiento histórico contemporáneo resulta conveniente reflexionar en torno al tema. Es indudable la necesidad de lograr una comprensión cabal de los procesos que acontecen a nuestro alrededor, y para ello resulta esencial recurrir a las herramientas teóricas que proporciona el estudio sistemático del devenir histórico en los dos últimos siglos. En las líneas que siguen se pretende aportar algunos elementos teóricos y metodológicos para la comprensión de la importancia del estudio de los problemas históricos de la contemporaneidad en la institución escolar.

Abstract.

Based on different doubts about the meaning of the contemporary historical knowledge, it is advisable to reflect on this theme. It is undeniable the necessity to get a whole understanding of the processes that take place around us, and for this it is essential to go to the theoretical tools that give the systematic study of the historical processes in the last two centuries. In the following writing we pretend to contribute some theoretical and methodological elements for the comprehension of the importance of the study of the historical contemporary problems in the school institutions.

Importancia del conocimiento histórico contemporáneo.

La significación del conocimiento histórico contemporáneo ha variado dentro del extraordinario barraje informativo a que se ven sometidas las personas en el mundo de hoy. Se observa una constante distorsión en el tratamiento consecuente de la amplia gama de acontecimientos, hechos y fenómenos que se convierten en noticia cada día. Este contexto se enmarca en lo que se ha dado en llamar como Historia Contemporánea. Es necesario aportar algunos elementos teóricos y metodológicos en el debate para la comprensión de la importancia del estudio de los problemas históricos de la contemporaneidad.

En general se reconoce que la significación de los conocimientos históricos contemporáneos se vincula a la formación de la cultura histórica que permite, mediante los métodos y medios más variados, el análisis de procesos aún en desarrollo. El contenido de los debates teóricos sobre los acontecimientos internacionales, demuestra la importancia de la cultura histórica para la interpretación de los procesos más contemporáneos. Ello debe influir significativamente en la formación de convicciones políticas y valores humanos en los ciudadanos. A su vez, el conocimiento de esta parte de la historia contiene nítidas implicaciones políticas e ideológicas, y se ubica en el centro de la actual batalla de ideas que se libra a escala global.

La Historia Contemporánea contribuye notablemente al desarrollo del pensamiento histórico, a partir del estudio de los acontecimientos principales de los siglos XX y XXI. Ello se enlaza con las misiones de dichos conocimientos, dirigidas no solo a la descripción de los hechos, sino a su explicación profunda, donde el carácter esencial del sistema de conocimientos históricos, refleja la función insustituible de la información histórica para que las acciones desplegadas puedan contribuir a la formación de la cultura histórica.

El proceso de formación y desarrollo de las representaciones y nociones históricas, como peldaño sensorial del conocimiento histórico contemporáneo, resulta de vital importancia para la comprensión del complejo movimiento social, a través de la época histórica. Ello se vincula a los conceptos, leyes y regularidades de los procesos históricos universales, como ingredientes básicos elevar la calidad del conocimiento de los problemas del mundo actual.

Coincidimos con la afirmación acerca de que la Historia, debe ser entendida no como una simple descripción en orden cronológico de fenómenos y acontecimientos, sino como análisis y valoración -esencia y no anécdota-, lo cual permite delimitar las fuerzas que actúan en el complejo de nexos e interrelaciones que la conforman, estudiar su movimiento, descubrir sus formas o modos de manifestarse a través del tiempo, conocer las raíces de los problemas, conflictos y demás situaciones de la política mundial en la actualidad.

El uso de tablas cronológicas, esquemas lógicos, gráficos, entre otros medios, dinamizan la aprehensión del conocimiento sobre la realidad actual. A la vez, las enciclopedias y otras fuentes bibliográficas actualizadas, ofician como instrumentos válidos para el acceso a artículos, biografías y estudios monográficos. Al mismo tiempo, las nuevas tecnologías de la información como los medios masivos en general, y de la televisión y el video en particular, pueden elevar la efectividad en la formación de de la cultura histórica.

De igual manera, la profundización en el conocimiento de los fenómenos de la Historia Contemporánea modifica los conceptos y las normativas de los procesos de la evaluación individual del marco contextual del individuo. Ello se asienta en las posibilidades que ofrece el conocimiento histórico contemporáneo para superar tendencias a la reproducción simple de los hechos y la realidad histórica, hacia niveles aplicativos ante las nuevas realidades, en las cuales los sujetos ocupen un papel activo.

Elementos decisivos en la perspectiva de la Historia Contemporánea como ciencia, se relacionan con la investigación de los procesos históricos, el debate en torno a las principales tendencias y la actualización en el terreno bibliográfico, como materia prima esencial para la formación de la conciencia histórica. En ese sentido, el adecuado tratamiento biográfico, referencial o temático, de las personalidades históricas, inmersas en los complejos procesos sociales, constituye premisa básica para la reconstrucción objetiva y auténtica de las regularidades de la Historia social, crítica y explicativa de la realidad histórica en el último siglo.

El medio geográfico, como el entorno en el que tiene lugar el proceso creativo de la Historia Contemporánea, constituye elemento fundamental en la valoración del proceso histórico contemporáneo. En la interacción sistemática del hombre con las condiciones naturales y materiales de su existencia, se verifica el contenido histórico que demuestra la importancia capital del factor social y humano en la reconstrucción del pasado histórico de la humanidad. Ello se traduce en la extraordinaria significación de la educación en valores humanos en esta época histórica, que incorpora otros elementos de carácter espiritual (ideas, sentimientos, sueños), de indudable connotación en la evaluación del enfoque progresivo del proceso histórico más actual.

Estudiar los hechos históricos en su interrelación dialéctica, como expresión de su concatenación, posibilita el análisis integrado del proceso histórico, a la vez que permite la comprensión del agudo debate en torno al tema de la periodización de la Historia. En ese sentido, la existencia de conceptos tradicionales sobre las subdivisiones de la Historia de la humanidad, se erige en asunto de importancia metodológica para la explicación de las diversas aristas del contenido de la Historia Contemporánea.

Puede afirmarse que la Historia Contemporánea puede desempeñar un papel fundamental en la estructuración científica de los conocimientos sobre la realidad más actual. Su misión esencial se enmarca en la contribución al enfoque objetivo de los problemas de la contemporaneidad, particularmente en los temas relacionados con la paz y los derechos humanos. Su tratamiento teórico debe enmarcarse dentro de las necesidades actuales de la formación de la cultura general integral, a partir de las diversas dimensiones derivadas del marco contextual a principios del siglo XXI.

Aproximaciones teóricas a los problemas globales de la contemporaneidad.

La coyuntura de principios del siglo XXI se encuentra históricamente condicionada por procesos esenciales en la vida contemporánea, como la desaparición del socialismo en Europa, las tendencias asociadas a la globalización neoliberal y el neoconservadurismo, así como la

consolidación del hegemonismo norteamericano, incrementado bajo el pretexto de combatir el avance del terrorismo internacional. Esos procesos han provocado nuevos cambios en el escenario mundial en los inicios del siglo y el agravamiento de los problemas globales de la contemporaneidad.

Una amplia gama de problemas globales de la contemporaneidad -que necesitan del concurso de toda la humanidad para su solución- se han profundizado en el marco de las relaciones en los ámbitos mundial, latinoamericano y caribeño. Así, la injusticia social en el mundo de hoy, estrechamente vinculada a la violencia, es un problema global esencial que se enlaza a los efectos negativos de las políticas neoliberales, a la pobreza y a otros males sociales, económicos y políticos. En ese sentido, el problema de la paz se presenta como necesidad en el tratamiento diferenciado que propicie la sobrevivencia humana no solo en el entorno de los enfrentamientos militares, sino en toda manifestación de violencia en sus diversas aristas. Por supuesto en tal dirección, la comprensión de la realidad histórica en que se desenvuelve el individuo resulta vital.

Uno de los graves problemas globales de la contemporaneidad, también manifestación de violencia, se expresa a través de las consecuencias de la promoción a escala mundial de la doctrina neoliberal, que ha provocado sensibles efectos negativos en las concepciones sobre el desarrollo social. La actuación libre de las leyes del mercado y la enajenación de la estructura estatal, han conducido hacia la crisis diferenciada de los sistemas sociales, en particular en las áreas tercermundistas del planeta. La pobreza como enorme flagelo que afecta a más del 80 % de la población mundial, constituye el resultado de largos años de explotación y sometimiento a pueblos, naciones e individuos, que hoy se acentúa en el marco de las políticas neoliberales.

De ese modo, el mundo desigual que se nos presenta en los inicios del siglo XXI, tiene que ser cambiado como condición básica para comenzar a crear un ambiente de paz y justicia social a escala planetaria. Para que un mundo mejor sea posible deben superarse los problemas que generan la violencia creciente, las contradicciones de la actual etapa de la Revolución Científico Técnica -con enormes beneficios para unos pocos y la marginalidad para la mayoría-, las causas de las migraciones hacia el Norte, la destrucción del medio ambiente, entre otros.

En el orden de los problemas globales, se ubican las relaciones contradictorias entre los países industrializados y los países pobres, como un fenómeno que abarca a casi todas las regiones del planeta y que tiene su máxima expresión en los vínculos de Estados Unidos, Europa y Japón con el resto del mundo. Una situación particular se manifiesta en la dicotomía en la evolución de Estados Unidos y América Latina y el Caribe, donde la tendencia a la dominación del Norte hacia el Sur ha sido permanente en las posiciones del Vecino del Norte.

La condición neocolonial impuesta en la subregión latinoamericana y caribeña en el siglo XX, a través de mecanismos de dominación como las inversiones de capitales, intervenciones militares y otras fórmulas de dependencia y subordinación del área latinoamericana, reafirmó la profunda crisis económica y social y el denominado subdesarrollo.

De igual manera, la distorsión de la función social de la cultura alcanza mayores dimensiones, en el contexto de las tendencias globales de la denominada postmodernidad, teniendo en cuenta los desafíos que plantea la creciente industria cultural estandarizada y la incidencia de fenómenos como el mimetismo y la norteamericanización de las manifestaciones artísticas, principalmente el cine y la música.

En ese entorno, la tendencia hacia la homogeneización de la diversidad cultural, desvalorizando las culturas nacionales, ha implicado un serio problema global no solo para los países del Sur, sino incluso para los países del llamado Primer Mundo. Puede plantearse que el examen objetivo de la historia más reciente en dicho contexto revela que la integración, constituye en una de las posibles vías de solución a los graves problemas de la contemporaneidad, relacionados con el desarrollo económico y social.

En particular, entre los latinoamericanos y caribeños, constituye una alternativa fundamental para la solución de los problemas derivados de varias décadas bajo la influencia del

neoliberalismo. Obstáculos de consideración se erigen frente a dicho imperativo histórico, sobre todo con la promoción por parte de Estados Unidos del Área de Libre Comercio de las Américas (ALCA). Sus perniciosas consecuencias en los ámbitos económicos, políticos y sociales en América Latina y el Caribe, hacen cada vez más evidente la necesidad de generar alternativas viables para el subcontinente.

Como contrapartida del esquema anterior, se observa en los inicios del siglo XXI el aliciente a proyectos integradores, como el ALBA. Este mecanismo – concreción práctica de los sueños de nuestros próceres-, ha nacido de la conjunción de los intereses de varias naciones latinoamericanas. Como nueva realidad de cooperación institucional, el ALBA arroja luz en favor de la justicia social, sobre la base de principios como la igualdad, el respeto mutuo y la colaboración fraternal, entre otros. La incorporación de otros países a este proyecto, se presenta como una opción optimista en el presente y el futuro en el área latinoamericana y caribeña.

En el estudio de la contemporaneidad más reciente se inserta en una posición relevante, la valoración del medio sociocultural, político y económico en los inicios del siglo XXI, a través de múltiples problemas de alcance global que exigen una solución a favor de la existencia de la especie humana. La humanidad necesita que un mundo mejor sea posible.

Bibliografía:

Amín, S. Geopolítica del Imperialismo Contemporáneo. En: Borón, A. (Comp.). Nueva Hegemonía Mundial. CLACSO, B. Aires, Argentina, 2004:73- 110.

Borón, A. (Compilador). Nueva Hegemonía Mundial. CLACSO, Argentina, 2004.

Castro, F. El diálogo de civilizaciones. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, 2007.

-----Cien horas con Fidel. Entrevista con I. Ramonet. 2006.

Chomsky, N. Los dilemas de la dominación. En: Borón, A. (Compilador). Nueva Hegemonía Mundial. CLACSO, Argentina, 2004: 15- 35.

González Rivera, PL. Modelo de capacitación desde la Historia Contemporánea, para los profesores en ejercicio de secundaria básica en Pinar del Río. Tesis de Doctorado, 2006.

.....Evolución histórica de las relaciones internacionales contemporáneas: Cuba y la integración caribeña. Tesis de Maestría, FLACSO/Universidad de la Habana, 1999.