

## **Título: La motivación hacia las carreras pedagógicas en el segundo ciclo de la escuela primaria**

**Autora: MSc. Isabel Acosta Montesino**

**Centro de trabajo: Sede Pedagógica de Consolación del Sur. Pinar del Río**

### **Resumen**

El tema tratado en este trabajo contribuye a la formación vocacional pedagógica por ser prioridad de las líneas de trabajo del Ministerio de Educación.

Su objetivo es proponer un sistema de actividades extradocentes que contribuya a la motivación vocacional pedagógica en los alumnos de segundo ciclo en la escuela primaria, el mismo constituye la significación práctica de dicho trabajo, que se sustenta en la escuela Socio Histórico Cultural de Vigotsky y sus seguidores, el ideario de Martí y las ideas de Fidel. La aplicación práctica de la propuesta se concibe por actividades aplicadas a los alumnos, mediante un aprendizaje desarrollador.

### **Abstract**

The theme of this work contributes to the pedagogic and vocational formation because it is a priority of the Ministry of Education.

Its objective is to propose a system of extraclass activities that contribute to the pedagogic and vocational motivation of the students of the second cycle in the primary school, constituting the practical significance of this work that is sustained on the School of Vigotsky and his followers, Martí's thought and Fidel's ideas. The practical application of the proposal is conceived by activities applied to the students, through a developer learning.

La orientación vocacional hacia las carreras pedagógicas constituye una bella tarea que le corresponde al maestro porque es él, el que despierta y cultiva en los niños, jóvenes y adolescentes los sentimientos patrióticos, el que enseña a querer, a sentir, a pensar, el que descubre ese velo de ignorancia con que el niño nace, iluminándolo con la verdad y el saber, la libertad y el derecho, la ciencia y el arte, el amor y la victoria. El maestro es un baluarte creador y fomentador de hombres por lo que es necesario formar maestros que amen su profesión, descubriendo y preparando desde los primeros grados los niños que sientan vocación por carreras pedagógicas y manteniendo este trabajo en cada una de las enseñanzas, logrando así que al concluir el preuniversitario formen parte del destacamento pedagógico.

La formación multilateral de la personalidad de las nuevas generaciones es objetivo fundamental de nuestra sociedad y principio esencial de nuestra educación. Un aspecto predominante de esta misión es la formación de la vocación de los estudiantes y su orientación hacia las profesiones que requieren el impetuoso crecimiento y desarrollo de la ciencia y la cultura en el país.

Este objetivo debe materializarse en la labor cotidiana con el desarrollo de un eficiente Proceso Pedagógico Profesional considerando el desarrollo de la personalidad del estudiante como proceso integral, no por esferas, en cuya base están los diferentes motivos y, dentro de estos, los motivos profesionales. La calidad de la formación vocacional no se logra espontáneamente sino que requiere de un trabajo de orientación correctamente diseñado, que considere no solo la formación de motivos hacia la carrera sino el desarrollo de la personalidad en general.

La formación vocacional en los centros, dirigida a la consolidación de los motivos e intereses profesionales del estudiante por las carreras pedagógicas es responsabilidad del colectivo pedagógico en estrecha articulación con la familia, las instituciones y potencialidades de la comunidad en las tareas pedagógicas de la enseñanza y la educación que ayuden a un trabajo sistemático de formación y orientación profesional a los estudiantes.

Trabajar porque la calidad de la educación se convierta en una realidad generalizada a todos los niveles e instituciones docentes, no solo en el presente, sino también en el futuro, determina que se tenga la preparación, desde muy temprano, de la nueva generación de educadores.

Así, cuando se habla de la calidad de la educación necesariamente se debe pensar en los educadores responsabilizados con esta tarea, cuya compenetración e identificación con la profesión permita la dedicación de los mismos, de forma constante y sistemática a la labor que realizan.

### **Etapas de la formación vocacional general.**

Se manifiesta en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales, debe propiciar que el niño se acerque a las más variadas esferas de la realidad, que se interese por conocer el mundo y cree la curiosidad por lo nuevo y lo inesperado. Se subraya la necesidad de que el niño forme cualidades de personalidad que le favorezca el posterior desarrollo de intereses y las potencialidades para aprender y crecer. Aquí es importante el desarrollo de la independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada y la flexibilidad. Deben conocer la importancia social de las carreras e identificar las priorizadas por el país.

Es muy difícil encontrar en esta etapa el desarrollo de intereses profesionales aunque el niño pueda hablar de su intención de estudiar una u otra carrera, pero esto no tiene todavía un papel funcional significativo. Incluso es común que tenga inclinaciones diversas y a veces contradictorias respecto a su futura profesión, que en esta etapa es un indicador del proceso de formación de su personalidad. Se sugiere que las actividades formales e informales que se organicen en esta etapa deben ser variadas y flexibles.

Aunque esta periodización no tiene que coincidir necesariamente con la periodización pedagógica tradicional ni con determinadas edades, se dice que esta etapa se desarrolla, esencialmente, durante los primeros seis u ocho grados.

### **El papel del maestro para garantizar el éxito de la labor educativa.**

Se considera que el maestro puede desarrollar con calidad su trabajo educativo, cuando siente un profundo amor por los niños, demuestra creatividad ante los diferentes problemas y situaciones que se le presenten, cuando no se irrita fácilmente y utiliza la dulzura, la reflexión y la autoridad necesaria según el momento, cuando es un ejemplo, un modelo vivo de las cualidades que se le exigen a los alumnos y de él se puedan tomar los patrones de conducta adecuados, valoraciones, ideas y actitudes positivas que conforman nuestra moral comunista. Cuando el maestro se convierte en el activista principal de la política de trabajo del Partido, entonces se puede asegurar que cumple con la hermosa labor de educar y formar las nuevas generaciones.

El Comandante en Jefe en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Doménech", el 7 de julio de 1981, expresó:

***"Ser maestro por eso, significa ante todo, serlo en todos los órdenes de la vida. En el ejercicio de la profesión está implícita la ejemplaridad, divisa del educador comunista y condición indispensable para cumplir los altos objetivos de la escuela socialista. La ejemplaridad se demuestra en la puntualidad, disciplina, calidad de la clase, cumplimiento de las normas, asistencia al trabajo productivo, en las relaciones con los alumnos y con los compañeros maestros, en su higiene personal y en la exigencia para consigo mismo y para con los demás". (1)***

#### **Orientaciones Metodológicas:**

Para la puesta en práctica del sistema de actividades se ofrecen una serie de orientaciones o sugerencias metodológicas de acuerdo con las etapas por las que se debe transitar.

### **Etapas de Orientación.**

La maestra realiza un estudio profundo de cada una de las actividades planificadas en el sistema teniendo en cuenta aquellas que mayores dificultades puedan presentar en el debate, posteriormente contactará con las personas que serán objeto de interés o participarán en las diferentes actividades, haciendo un análisis de los temas en los que intervendrán teniendo en cuenta la guía elaborada anteriormente.

El docente observa con antelación las películas y videos y realiza una relación de los puntos a debatir. En esta etapa es necesario tener una selección correcta de los métodos formativos

a emplear en cada actividad, las tareas se pueden presentar utilizando diversas vías según sus posibilidades, de forma oral o impresa, como una hoja de trabajo. En esta etapa se motiva al alumno para la actividad y se plantean los objetivos de la tarea. En la formulación de la tarea se plantean las actividades o preguntas a resolver, se explica cómo proceder para darle solución y los recursos que se pueden utilizar, la forma de organización (individual o grupal) y el tiempo disponible para su culminación. Además se precisa si los estudiantes harán una exposición oral o escrita.

### **Etapas de Ejecución**

Durante esta etapa la maestra tendrá en cuenta el protagonismo estudiantil y el carácter desarrollador, propiciará la reflexión, desarrollando sentimientos de amor y respeto hacia figuras que se han destacado en la esfera educacional, resaltando su ejemplaridad, así como su labor social en la formación de las nuevas generaciones.

La maestra debe tratar de que los alumnos tengan las guías para las actividades por escrito, que bien puede ser en el pizarrón o en un cartel para que, en el momento de la orientación, puedan seguir la explicación oral que el maestro ofrece

De, además, garantizar las condiciones higiénicas adecuadas para la visualización del video, evitar interrupciones que distraigan la atención de los alumnos, lograr un ambiente socio psicológico que permita la comunicación en el grupo, tanto entre los estudiantes, como entre el maestro y los alumnos, así como, propiciar la participación de los estudiantes mediante el análisis y la reflexión en colectivo.

Los alumnos bajo la orientación del maestro confeccionarán tarjetas, fichas y elaborarán cuestionarios sobre hechos de su interés, para la realización de las entrevistas e intercambios con profesores de diferentes enseñanzas, las actividades deben realizarse preferiblemente fuera del aula.

### **Etapas de Control.**

En esta etapa se le informa a los alumnos de forma breve los indicadores que se tienen en cuenta en la evaluación explicando la forma en que se apropiarán del contenido de la actividad a través de comentarios, debates, redacciones y otras actividades que les serán orientadas previamente. La maestra las controla y evalúa en la medida en que estas se efectúen

### **Contenidos.**

Para la elaboración de las actividades en el sistema se tuvieron en cuenta los fundamentos teóricos, así como el principio de sistematización.

El método utilizado fue: El **enfoque de sistema** que como método contribuyó a perfeccionar la organización de las actividades porque mantiene un sistema de relaciones que influyen positivamente para el logro del objetivo propuesto.

La evaluación y autoevaluación incluida en el sistema permite a los alumnos valorar sus resultados, comprobando el nivel alcanzado en el desarrollo de cada actividad. Teniendo en cuenta lo expresado anteriormente se proponen las siguientes **actividades**:

**1-a-** Establecer con los alumnos un conversatorio para dar una panorámica acerca de las diferentes variantes del magisterio.

**b-** Realizar un encuentro con profesores de diferentes enseñanzas para que estos transmitan las experiencias de su profesión en el nivel y aclaren las dudas que los estudiantes pudieran tener al respecto.

**c-** Planificar visitas a círculos infantiles, escuelas especiales y secundarias básicas existentes en la localidad.

**2-a-** Orientar un trabajo de búsqueda bibliográfica (por equipos) donde los alumnos valoren la labor educativa de grandes maestros cubanos tales como Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Rafael María de Mendive, José Martí.

**b-** Proyectar documentales entre otros, sobre la vida y obra de los maestros cubanos de referencia. (Yo soy el maestro).

**c-** Realización de un seminario donde los alumnos expongan los resultados de la tarea

2. a.

- 3- a** - Orientar la búsqueda de los nombres de educadores ejemplares de la localidad.  
**b**- Buscar información sobre la vida y obra de esas personas.  
**c**- Realizar un taller donde los alumnos expongan los resultados de la búsqueda realizada y al mismo tiempo participen algunos de estos maestros destacados para que expongan sus vivencias, experiencias y anécdotas sobre su labor pedagógica.
- 4-a**- Orientar la búsqueda en fuentes orales y escritas de los principales logros de la Revolución en la esfera educacional.  
**b**- Realizar una conferencia – taller sobre la campaña de alfabetización en Cuba y la colaboración cubana con otros países para erradicar el analfabetismo.  
 Desarrollar charlas con destacados alfabetizadores de la localidad donde estos expongan sus vivencias, experiencias, anécdotas, así como algunos recursos e instrumentos utilizados en dicha campaña.  
**c**- Proyectar y debatir la película.” **El brigadista.**
- 5-a**- Elaborar un listado de cualidades personales que deben caracterizar a un verdadero educador.  
**b**- Realizar un seminario donde se debatan los resultados de los trabajos por equipos y por consenso se puede elaborar el listado con las cualidades de referencia.
- 6 -a**- Preparar a los alumnos que lo deseen para que puedan impartir una clase o parte de ella sobre los contenidos y asignaturas de su preferencia.
- 7-a**- Concebir concursos sobre la importancia social de la labor del maestro donde los alumnos reflejan sus interpretaciones y valoraciones mediante composiciones, poesías, dibujos, pinturas y representaciones teatrales.

### **Evaluación:**

La evaluación de este sistema se realizará de forma sistemática: oral y escrita a través de la redacción de textos. Se tendrá en cuenta la originalidad de las respuestas, reflexiones, juicios y valoraciones, se aplicarán las escalas correspondientes al sistema de evaluación del grado. Se evaluarán los testimonios situacionales, debates de películas, calidad del trabajo final, actitud asumida en su realización, participación de cada uno de los miembros en su elaboración y utilización adecuada de todos los recursos disponibles.

La tarea deberá presentarse mediante una guía de acciones cuya estructura será la siguiente:

- a- Contenido
- b- Objetivo
- c- Orientaciones
- d- Medios – Recursos
- e- Bibliografía

El sistema de actividades elaborado contribuye a la formación vocacional pedagógica en los alumnos del segundo ciclo de la escuela primaria.

La introducción en la práctica educacional del sistema de actividades favorece al aprendizaje desarrollador en los alumnos, desarrollando convicciones, sentimientos de amor y respeto por los educadores, destacando su valor social y la importancia de la profesión para garantizar el futuro del país, la misma cumplió las expectativas de contribuir a la formación vocacional pedagógica.

### **Referencias bibliográficas:**

1-Castro Ruz, Fidel: Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer contingente del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”.-p 4.- periódico Granma, 10 de julio de 1981.

### **Bibliografía:**

- 1- Ideario Martiano-Bosquejo Histórico de las ideas educativas en cuba. Publicación seriada. Pepe Martí.
- 2-Martí y la Educación. Nuestro Martí-Ideario Pedagógico de José Martí .Los retos del cambio educativo-Películas (El brigadista). Software Educativo, Todo de Cuba, módulo: Educación.
- 3-Álvarez Noguerras, M: La Educación avanzada, una alternativa para la preparación de los gestores de formación vocacional pedagógica.- p 10.- Tesis de Maestría
- 4-Collazo Delgado, Vasilía. La orientación en la actividad pedagógica: El maestro un orientador / Vasilía Collazo Delgado, María Puentes Albá. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. – 248 p.

5- Torres, Jesús et al. La Orientación Profesional: Una perspectiva desde la enseñanza primaria, secundaria y técnica profesional en la preparación de jóvenes para carreras. Tesis en opción al grado científico de Doctor. Instituto Superior Pedagógico Rafael María de Mendive.-Pinar del Río, Jul. 2002.121p.