

**Título: El encuentro presencial desarrollador como forma de organización docente en el proceso de Universalización de la Educación Superior.**

**Autor: MSc. Ihosvany Díaz Valdés, Angel Daniel López Valdés**

**Centro de trabajo: Sede Pedagógica 1 "Carlos Ulloa". Pinar del Río**

**Resumen**

En este trabajo se toman en consideración los conceptos, dimensiones y subdimensiones propias de la enseñanza aprendizaje desarrolladora, abordados en la clase metodológica número 1 en la sede pedagógica " Carlos Ulloa ", de Pinar del Río y el interés de ser tenidos en cuenta en el encuentro presencial, puntualizando en aspectos que devienen en herramientas didácticas para su aplicación necesaria en la formación profesional de los futuros egresados.

**Abstract**

In this article it is presented a group of concepts, dimensions and subdimensions related with the developing teaching learning process, treated in the methodological lesson taught in " Carlos Ulloa's school in Pinar del Río; besides, it is of our interest that all of the aspects mentioned before would be taught in the workshops of each lesson, making emphasis on the different tools provided by it's application in the formation of the future teachers.

**La Universalización en la Educación Superior.**

La universalización de la enseñanza en la educación superior trajo consigo una nueva forma de organización docente, **el encuentro presencial**, que tiene como objetivos: desarrollar el auto perfeccionamiento y la autorregulación en los estudiantes, la independencia en el proceso de aprendizaje y habilidades como búsqueda bibliográfica, la indagación, el fichado de contenidos esenciales, la síntesis, el análisis, extracción y defensa de ideas centrales, la emisión de juicios y criterios propios, la crítica al contenido que recibe, y sobre todo, permitir que este encuentre los caminos para reajustar el error como forma de regulación individual y colectiva.

Por supuesto, nada de esto ocurrirá si el estudiante no desarrolla al mismo tiempo valores de responsabilidad y laboriosidad, si no asume compromisos para transformarse a sí mismo y a la realidad que lo rodea, pues él será "dueño" de su propio aprendizaje en el tiempo que existe entre un encuentro presencial y otro, que generalmente es de una oncená, siendo rector del proceso de aprendizaje de sus propios estudiantes en las diferentes micro universidades, siempre bajo la mirada atenta de su tutor.

Es por eso que se considera que para lograr un profesional integral de la educación, acorde a estos tiempos y con un bagaje de conocimientos cada vez más integrador, el profesor a tiempo parcial debe asumir una dirección del aprendizaje en el componente académico, netamente desarrollador. Surge aquí la contradicción pedagógica ¿Está el profesor a tiempo parcial preparado desde el punto de vista teórico - metodológico para impartir una enseñanza desarrolladora? ¿Logra en sus estudiantes un aprendizaje desarrollador? ¿Conoce por qué el aprendizaje desarrollador es hoy una tendencia en aumento en el mundo pedagógico internacional?

A partir de los resultados que muestran las diferentes visitas que sistemáticamente se realizan en las carreras de la Sede Pedagógica 1 " Carlos Ulloa " de Pinar del Río, se comprueba que el profesor a tiempo parcial ejecuta el proceso de enseñanza aprendizaje, apoyándose en su vasta experiencia como docente, aunque en muchos casos carece del basamento teórico científico suficiente para sustentar el proceso con un enfoque desarrollador, por esta razón el tema de una de las clases metodológicas instructivas, aborda en su contenido aspectos fundamentales que abarcan conceptos y características esenciales de la enseñanza aprendizaje desarrolladora, de modo que el objetivo de este trabajo se precisa como:

**Contribuir a la preparación teórica y científica del profesor a tiempo parcial, mediante el tratamiento de los conceptos rectores de la enseñanza aprendizaje desarrolladora y las vías de su instrumentación en el encuentro presencial, de manera que devenga en herramientas didácticas para su aplicación necesaria en la formación profesional de los futuros egresados.**

Por tanto empezaremos con la definición de:

**Enseñanza Desarrolladora:** "Es el proceso sistemático de transmisión de la cultura en la institución en función del encargo social, que se organiza a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de los estudiantes y conduce al tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de formar una personalidad integral y auto determinada, capaz de transformar la realidad en un contexto socio histórico concreto ". Castellanos, D; 2002.

Cuando el profesor a tiempo parcial lea y reflexione sobre esta definición, se dará cuenta que enseñar no es otra cosa que transmitirle cultura al estudiante, condensada en los contenidos de las diferentes asignaturas que se imparten; observará además que tiene una fuerte presencia psicológica sustentada en el enfoque histórico cultural de Vigotsky y la finalidad principal es la formación integral de la personalidad del que aprende, con la posibilidad de transformar el medio que lo rodea, aplicando la intencionalidad ideológica a los contenidos que aprendió. Partiendo del principio de la unidad entre la enseñanza y el aprendizaje, si hay enseñanza desarrolladora, debe ocurrir un aprendizaje desarrollador, de aquí la definición de:

**Aprendizaje Desarrollador.** "Es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su autonomía y auto determinación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromisos y responsabilidad social ". Castellanos, D; 2002.

¿Cuál es el propósito de nuestros profesores?, convertir una maravilla en bruto (niño) en un joven con una cultura general integral, inquieto en su proceso creativo, con convicciones que van a determinar mucho en su relación con la sociedad en que vive (ser social).

Vale aclarar que el aprendizaje desarrollador posee tres principios básicos planteados por la doctora Doris Castellanos en el año 2000 y estos son:

1. Promover el desarrollo integral de la personalidad del educando, es decir, activar la apropiación de conocimientos, destrezas y capacidades intelectuales en estrecha armonía con la formación de sentimientos, motivaciones, cualidades, valores, convicciones e ideales.
2. Potenciar el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y auto regulación, así como el desarrollo en el sujeto de la capacidad de conocer, controlar y transformar cuidadosamente su propia persona y su medio.
3. Desarrollar la capacidad para realizar aprendizaje a lo largo de la vida, a partir del dominio de las habilidades y estrategias para aprender a aprender y de la necesidad de una autodeterminación constante.

Como se puede apreciar, por lo antes expuesto y con el análisis de estos principios, se infiere que el aprendizaje desarrollador es uno de los más completos dentro de todos los tipos de aprendizajes descritos, lo que será reforzado con la reflexión urgente de sus dimensiones y la demostración de cómo trabajarlas en los encuentros presenciales, visto ello como una intención de este trabajo.

### **Dimensión I: Activación – Regulación.**

Abarca los procesos y mecanismos intelectuales y sus resultados.

**Subdimensión: Actividad Intelectual Productiva Creadora**, que constituye el componente cognitivo del aprendizaje activo y la metacognición o componente metacognitivo.

**Componente cognitivo:** Se destaca la función del pensamiento y son el sistema de conocimientos, hábitos, habilidades, procedimientos y estrategias de aprendizaje. Transita por

los tres niveles del conocimiento (reproductivo, aplicativo y creativo) siempre en estrecha relación con los objetivos de la enseñanza en particular. Pero, ¿qué se recomienda para lograr que el estudiante aprenda desarrolladoramente?:

Es preciso entonces que los docentes cumplan los siguientes elementos a criterio de los autores.

- ❖ Poseer dominio teórico sobre el aprendizaje desarrollador.
- ❖ Poseer dominio de la pedagogía y otras ciencias afines.
- ❖ Poseer dominio de la didáctica y metodología de las asignaturas.
- ❖ Saber hacer, conocer y aplicar el diagnóstico individual y grupal.
- ❖ Que una enseñanza muy algoritmizada frena la creatividad del que aprende.
- ❖ La enseñanza problémica favorece el aprendizaje desarrollador, ya que la contradicción que resulta de una situación problémica sirve de catalizador para la búsqueda de posibles soluciones.
- ❖ Poseer afán investigativo.
- ❖ Tener una alta educación en valores.
- ❖ Estar motivado.

Es oportuno ahora hacer énfasis en la importancia del tercer elemento, el cual tiene en cuenta sub elementos tales como:

- Conocer cuáles son los objetivos de las mismas y las ideas rectoras del grado.
- Formular correctamente el objetivo del encuentro, conocer y aplicar la estructura interna de la habilidad escogida para cada una de ellas.
- Dominar los diferentes métodos y procedimientos, priorizando dentro de estos los productivos.
- Orientar, controlar y evaluar correctamente el estudio individual.
- Planificar el sistema de evaluación.
- Realizar la dosificación del contenido y tomar decisiones oportunas para evitar el atraso de los programas.
- Dominar los conceptos de la unidad y del grado en general.
- Priorizar los programas directores, ejes transversales y la interdisciplinariedad.
- otros

Estos sub elementos no son más que el trabajo con la asignatura y se resume en el análisis metodológico que lleva toda unidad antes de ser impartida.

Si un educador posee en su formación conocimientos sobre estos elementos estará en condiciones de favorecer el componente cognitivo.

**Componente Metacognitivo:** Abarca los procedimientos dirigidos al análisis reflexivo de los estudiantes en la búsqueda de estrategias para la solución a las tareas, acciones de control valorativas, individuales y colectivas, lo que permite conocer cuánto conoce el estudiante de su propio aprendizaje y de qué forma reajustará sus errores como forma de regulación individual y colectiva.

Hipotéticamente un grupo de estudiantes no tiene problemas con su rendimiento académico, pero el profesor detecta que los mismos no son capaces de transferir a nuevas situaciones lo aprendido.

¿Podrá estar conforme el profesor de esa asignatura con la situación de aprendizaje de su grupo? ¿Debe su labor llegar hasta ese nivel? ¿Deberá hacer algo más? ¿Qué hará entonces?

En este caso el profesor deberá:

- Enseñarles las vías y las herramientas para apropiarse del contenido (estrategias de aprendizaje) y dejar de preocuparse por el cómo saliste y más por el cómo lo hiciste.
- Confiar en lo que saben, a preguntar sus dudas, a debatir, a razonar y a no estar conforme con lo aprendido.
- Enseñarles a analizar los aspectos esenciales de un fenómeno, a realizar un análisis detallado para tomar decisiones, chequear todas las alternativas posibles para enfrentar un problema y comparar ventajas y desventajas de una situación.
- Enseñarles a criticar, emitir juicios y valoraciones que entren en contradicciones con el contenido aprendido.
- En fin deberá enseñarles no solo el contenido, sino a modificarlo y aplicarlo, **aprender a aprender.**

## **Dimensión II: Significatividad**

Engloba la integración entre los aspectos cognitivos, emocionales y valorativos del estudiante y la formación integral de la personalidad. Esta dimensión es abarcadora e integradora de aspectos esenciales en la personalidad del educando, pues no solo hace énfasis en lo que sabe el estudiante, sino que le da gran importancia a la capacidad que tiene este para conocerse a sí mismo y el poder que tiene para tomar decisiones, además se detiene a estudiar la amplia gama de emociones y sentimientos que experimenta el adolescente y que en muchas ocasiones desencadena finales poco felices y reveses para todos, como la deserción escolar, embarazos precoces, promiscuidad, ITS y desviaciones sociales que si no son detectadas a tiempo, podrían convertirse en un estigma durante toda la vida de estos individuos.

### **Subdimensión: Establecimiento de relaciones significativas en el aprendizaje.**

Garantiza que el estudiante le de un significado al contenido de una manera personal.

- ✓ Relación de los nuevos contenidos con los conocimientos anteriores **(significación conceptual)**. Esto permite que el estudiante descubra que el contenido es un sistema interconectado no solo consigo mismo sino con otras unidades, con otros grados y disciplinas. Esto el profesor lo planificará desde su tratamiento metodológico y será el punto de partida para la elaboración de mapas de contenidos y esquemas conceptuales y demostrará que los contenidos transitan de lo simple a lo complejo, de lo fenoménico a la esencia, de lo abstracto a lo concreto.
- ✓ Relación de los nuevos conocimientos con las experiencias cotidianas, la práctica y la vida **(Significatividad experiencial)**. Se deben aprovechar las potencialidades del contenido para vincularlo con la vida de los estudiantes a partir de un conocimiento profundo de ellos, emitido por el PGI o por el estudio del expediente acumulativo. Por ejemplo en la asignatura de Biología en el grado oncenio y dentro de ella la unidad de Genética, uno de los propósitos de esta unidad es demostrar el avance de la genética en Cuba y a nivel mundial, pues el profesor a la hora de explicar todo lo referente a un gen debe informar que hoy se utilizan animales de laboratorio modificados genéticamente para incubar órganos humanos como orejas y narices. Que científicos han introducido genes que codifican la fluorescencia en insectos para obtener plantas fluorescentes y así alterar el hábito alimenticio de insectos dañinos o que han logrado obtener rosas negras únicas en su tipo al introducirles a su ADN el gen que codifica el color negro en las plumas de un cuervo.  
En conclusión vincular el contenido con la vida práctica permite que disminuya el nivel de abstracción en los estudiantes, esto provoca un aumento de la motivación y por tanto del aprendizaje.
- ✓ Relación entre los nuevos contenidos y el mundo afectivo – motivacional del sujeto **(Significatividad afectiva)**, el área motivacional y afectiva es muy voluble con tendencia a cambios inestables, subordinada a la opinión grupal y a las relaciones de parejas (adolescentes y jóvenes). El profesor deberá inculcar seguridad en la toma de decisiones, muy vinculada a la orientación vocacional para el ingreso a la educación superior, hay que lograr que los estudiantes opten por lo que realmente les guste y no por lo que le guste a los demás. La impartición de los contenidos y el enfoque que el profesor les da puede marcar para siempre la vida del educando, también situaciones familiares imprevistas como la muerte de algún familiar o la aparición de enfermedades puede ser el origen de un cambio en los motivos y aspiraciones del estudiante.

### **Subdimensión: Implicación en la formación de sentimientos, actitudes y valores.**

Se manifiesta en la capacidad que poseen los estudiantes para generar sentimientos, actitudes y valores. Esto solo se logra con la implicación personal, activa y afectiva del sujeto con el proceso de aprendizaje, también cuando se logra que el estudiante establezca juicios y valoraciones sobre el proceso. Debe cumplirse en esta subdimensión para obtener un éxito real los siguientes aspectos:

- ❖ El profesor debe ser un ejemplo personal en todo, donde el estudiante beba en la copa de las virtudes y no en la de los defectos.
- ❖ Estar identificado plenamente con los objetivos estatales de nuestro sistema educacional.
- ❖ Conocer la realidad nacional e internacional.
- ❖ Estar preparado política e ideológicamente.
- ❖ Inculcar el amor al prójimo, a la familia, la naturaleza y a la patria.
- ❖ Potenciar el valor y no el anti valor.

### **Dimensión III. Motivación por Aprender.**

Engloba las particularidades de los procesos motivacionales y dan una dirección al aprendizaje que llevan a cabo los estudiantes como actividad permanente en su formación y educación para la vida. Esta dimensión nos dice muy claramente que toda la cultura que el estudiante absorbe durante su vida como aprendiz, luego la pondrá en función de sus intereses y que estos por supuesto son una derivación concreta de él mismo como sujeto, de la familia como célula básica de la educación y de la sociedad donde nació, creció y se educó. Además permite explicar cómo dos individuos con la misma formación académica y educación en valores pueden darle interpretaciones y usos diferentes a su propio aprendizaje, para comprender mejor estos nos introduciremos en la esencia de la subdimensión:

#### **Motivaciones intrínsecas hacia el aprendizaje.**

Son aquellas que provocan placer por aprender y es la satisfacción y sentimiento de realización personal que el sujeto experimenta al realizar la misma y al fortalecimiento cognitivo que esto favorece en nuevos aspectos o áreas de su vida. De aquí se deduce como debe ser un verdadero investigador, incansable, constante, creador, sin afán de gloria o recompensa económica, culto, capaz de poder hablar de todo en mayor o menor grado.

**Motivaciones extrínsecas:** la tarea es concebida solo como un medio para obtener otras gratificaciones externas a la propia actividad o proceso. Estas motivaciones son las que explican el por qué hay profesionales que persiguen constantemente la fama, la gloria y los premios como un modo de reconocimiento social y priorizan la remuneración económica sobre el propio placer de aprender. Son las que explican el por qué hay científicos, profesionales, deportistas y figuras de la cultura que ceden a los cantos de sirena de nuestros enemigos pensando solo en ellos, en su propio bienestar demostrando alto grado de egoísmo y explican como otros no ceden y prefieren seguir trabajando en condiciones adversas pensando siempre en el beneficio común y no en el personal; de ahí la importancia estratégica que tiene la educación en valores que se debe brindar a los estudiantes, pues esta tenderá a modificar o consolidar determinadas motivaciones o aspiraciones presentes en ellos desde edades tempranas.

**Subdimensión:** sistema de auto valoraciones y expectativas positivas con respecto al aprendizaje. Está relacionada con la auto valoración y auto estima como aprendiz. **No** se debe como maestros herir a un estudiante al exponerlo a la burla pública por su lentitud en el aprendizaje, nunca hacerlos sentir inútiles o incapaces de vencer una dificultad, al contrario debemos estimularlos constantemente, motivarlos, enseñarles nuevos modos de actuación, impregnarlos de optimismo y respeto. Premiar las respuestas y actitudes correctas, rectificar a tiempo conductas y errores, convenciendo y no venciendo.

Se ha hecho hasta aquí un recorrido por la esencia del aprendizaje desarrollador y se cree haber contribuido a una formación pedagógica más sólida de los profesores a tiempo parcial, potenciando entonces a que se impartan encuentros presenciales desarrolladores; se espera además que este artículo provoque opiniones diversas y contradicciones que estimulen el afán de investigar para poder seguir enriqueciendo este y otros materiales afines.

#### **Bibliografía.**

- ❖ CASTELLANOS S. D. /et. AL. / (2002). Aprender y Enseñar en la Escuela Cáp. 2. ED. Pueblo y Educación. La Habana. Pp. 20-5
- ❖ GARCÍA BATISTA GILBERTO Y COAUTORES. 2004. Temas de introducción a la formación pedagógica. ED. Pueblo y Educación. Pp.324-325.

- ❖ RICO M. P. & SÁNCHEZ TOLEDO MARÍA E (2002). La pedagogía cubana. Sus raíces y logros. ISP E. J. Varona compendio de Pedagogía Editorial Pueblo y Educación L. Habana. Pp. 54-58
- ❖ SÁNCHEZ COLLAZO A. & SÁNCHEZ TOLEDO MARÍA E (2002). La Pedagogía cubana. Sus raíces y logros. ISP E. J. Varona Compendio de Pedagogía Editorial Pueblo y educación L. Habana. Pp. 54-58.
- ❖ SILVESTRE O M & ZILBERSTEIN T. J. (2002). La Dinámica del Proceso de Enseñanza Aprendizaje mediante sus componentes. Hacia una Didáctica desarrolladora Editorial Pueblo y Educación. La. Habana. Pp. 54-58.
- ❖ \_\_\_\_\_ (2002). Prólogo." Hacia una Didáctica Desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Pp. 54-58.