

Aprender a aprender: el aprendizaje autogestionado

Autores: Dr. C. Jesús Miranda Izquierdo; MSc. Déborah Mainegra Fernández

Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive”

Resumen:

El presente artículo analiza las potencialidades y debilidades que presenta la Pedagogía no directiva, un ejemplo de la llamada pedagogía autogestionada, algunos de cuyos postulados es bueno analizar por los aportes que esta posición puede hacer a la búsqueda de nuevos modos de acceder al aprendizaje.

Abstract:

This article analyzes the potentialities and weaknesses that non directive Pedagogy presents, an example of the so called self-managed pedagogy, whose postulates are good to analyze for the contributions that this position can make to the search of new ways of learning.

“Voy a hablar del APRENDIZAJE, de esa insaciable curiosidad que lleva al adolescente a absorber todo cuanto le es dable ver, oír y leer acerca de los motores de gasolina, porque le interesa mejorar el rendimiento y la velocidad de su “crucero”. Voy a hablar del estudiante que dice: ”Estoy descubriendo cosas, incorporándolas desde fuera y haciendo que lo que incorporo se constituya en una auténtica porción de mi mismo” (1)

El camino del aprendizaje es largo y, en ocasiones, tortuoso. A millones de seres humanos en todo el mundo les está negado acceder a él de forma institucionalizada. En las manos de los educadores está que aquellos que lo logran, puedan recorrerlo de la manera más eficiente posible.

Para ello es necesario saber qué recursos han de seleccionarse, qué estilos se emplearán y a qué se aspira en el proceso de aprendizaje que se planifica. La cultura de una nación forma parte de su superestructura y cada uno de los elementos que la integran debe incorporarse al acervo individual y colectivo, en correspondencia con el rol social que desempeñará cada cual.

Platón fue el primer pensador en poseer una filosofía de la educación porque fue el primero en plantear en qué circunstancias se impone la acción educativa, a qué exigencias debe responder y en qué condiciones es posible.

Lo que sí debe estar claro es que “El éxito de cualquier modelo pedagógico o tendencia educativa depende de que se seleccione la teoría psicológica que responda a las particularidades del aprendizaje del hombre, cumpla las exigencias planteadas por la teoría de la dirección y se cree el conjunto de medios técnicos de enseñanza en correspondencia con el modelo que satisfaga tales requisitos”. (2)

La pedagogía tradicional consideraba que la adquisición de conocimientos esencialmente se realizaba en la institución escolar, a la cual asignaba la tarea de preparar intelectual y moralmente a los alumnos para asumir su posición en la sociedad y para que respondieran a los intereses de la misma. La escuela es el medio de transformación ideológica y cultural cuyo propósito es formar a los jóvenes, enseñarles los valores y la ética prevalecientes, así como educarlos en las conductas de la comunidad.

Esta tendencia pedagógica no toma en cuenta cómo ocurre el proceso de aprendizaje en los alumnos, por tanto no modela las acciones que el estudiante debe realizar, ni controla cómo va ocurriendo ese proceso de adquisición del conocimiento.

Como alternativa han surgido toda una serie de corrientes pedagógicas adscritas a tendencias filosóficas humanistas entre las cuales se destaca la pedagogía autogestionada, algunos de cuyos postulados es bueno analizar por los aportes que esta posición puede hacer a la búsqueda de nuevos modos de acceder al aprendizaje.

Con el término de pedagogía autogestionada se designa toda una serie de variadas experiencias y movimientos pedagógicos de distinto alcance, que pretenden la transformación de la educación, a partir de la participación directa de los interesados: profesores, alumnos y padres, en la organización de todas las esferas de la vida del escolar.

Esta corriente heterogénea del pensamiento pedagógico actual busca la creación de una escuela diferente a la tradicional, con una organización escolar novedosa y audaz, en comparación con las corrientes de pensamiento establecidas. El presente trabajo centrará la atención en un ejemplo de la misma: la pedagogía no directiva.

La Pedagogía no directiva: logros y limitaciones.

Esta corriente que propugna la búsqueda del conocimiento por vías en que el docente no es más que un facilitador mientras el rol protagónico lo asume el educando, tiene entre sus máximos exponentes al psicólogo y educador C. Rogers.

- “Los individuos tienen dentro de sí vastos recursos de autocomprensión, actitudes básicas y conducta autodirigida. Estos recursos son susceptibles de ser alcanzados, si se logra crear un clima definible de actitudes psicológicas facilitativas” (3)
- Entre las actitudes que la mayoría de los psicólogos consideran propicias para lograr un clima afectivo en las relaciones interpersonales que favorezca el desarrollo del estudiante se señalan como básicas:

1-Autenticidad.

- Ser auténtico en la relación con el estudiante significa mostrarse tal y como es, sin máscaras o disfraces, con naturalidad y transparencia.
- Cuando el facilitador muestra autenticidad propicia que el estudiante confíe en él y pueda expresarse con mayor libertad.
- Al referirse al facilitador auténtico Rogers plantea:

- “Significa que va al encuentro del alumno de manera directa y personal, estableciendo una relación de persona a persona. Significa que es él mismo, que no se niega”.(4)

2-Aceptación, aprecio, “visión incondicionalmente positiva”.

- La aceptación incondicional del estudiante es otra cualidad del facilitador que propicia el aprendizaje significativo.
- No basta que el facilitador sea auténtico, debe además mostrar su aprecio y aceptación al estudiante. A decir de Rogers “es la aceptación del individuo como una persona independiente con derecho propio.”.
- La visión incondicionalmente positiva del estudiante implica que el facilitador lo acepta con sus virtudes y defectos, al mismo tiempo que constituye una manifestación de su confianza en la capacidad de autodeterminación del estudiante.

3-Comprensión empática.

- La comprensión empática se refiere a la posibilidad del facilitador de ponerse en lugar del estudiante de pensar “como si fuera” el estudiante, de analizar los problemas desde sus puntos de vista.
- En la medida que el facilitador manifiesta estas 3 cualidades en las relaciones con sus estudiantes estará en mejores condiciones de propiciar el aprendizaje. (5)
- Si facilitar el aprendizaje implica la creación de situaciones que propicien la expresión y desarrollo de la tendencia a la realización del estudiante, de sus potencialidades creativas y de su autodeterminación, entonces resulta imprescindible la utilización de recursos que permitan al estudiante vivenciar las experiencias que resulten significativas para su desarrollo.
- Entre los recursos más utilizados en la Pedagogía no directiva para facilitar el aprendizaje, señalados por Rogers, se encuentran:

1-El Contrato. Según Rogers el contrato es “un recurso muy flexible que da seguridad y responsabilidad al estudiante dentro de una atmósfera de libertad” (6)

En la utilización de contratos el estudiante asume una participación activa en la toma de decisiones acerca de qué aprender, cómo aprender, cuándo y para qué aprender, al mismo tiempo que asume la responsabilidad en el proceso de su aprendizaje al comprometerse con el logro de determinados resultados.

En virtud del establecimiento de un contrato de aprendizaje un estudiante puede comprometerse con alcanzar sólo el nivel de aprobado en una asignatura mientras que otro puede comprometerse con alcanzar una determinada calificación, por ejemplo, la de excelente.

No existe una estructura única de contrato, no obstante en la literatura se señalan como aspectos fundamentales en el establecimiento de un contrato los siguientes:

- El contrato debe ser acordado y firmado por el profesor y el estudiante al inicio del curso.
- Debe precisar el plazo de cumplimiento de las tareas.
- Debe detallar las actividades a desarrollar.
- Debe precisar los materiales disponibles para el aprendizaje.

- Debe prever la realización de reuniones del estudiante con el profesor a fin de valorar los avances del estudiante.
- Debe contemplar las formas de evaluación de las tareas.

2-La vinculación con la comunidad.

- Un recurso valioso que posibilita al estudiante vivenciar experiencias que pueden resultar significativas para su desarrollo, lo constituye el vínculo con la comunidad en la medida que el estudiante puede participar en la solución de problemas que en el aula sólo puede abordar de forma teórica.

3-La enseñanza tutorial.

- La enseñanza tutorial implica el establecimiento de pares, tutor-alumno, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La enseñanza tutorial garantiza la atención individualizada al estudiante en el proceso de aprendizaje, en este sentido el tutor facilita el aprendizaje cuando crea las condiciones necesarias para que el estudiante exprese sus potencialidades en la realización de tareas que promueven su desarrollo. El estudiante asume una posición activa en su aprendizaje cuando desempeña con responsabilidad las tareas planteadas por el tutor, analiza y discute con él su planificación, ejecución y evaluación.

4-La investigación.

- La participación del estudiante en la investigación científica propicia un aprendizaje vivencial significativo relacionado con la búsqueda y enriquecimiento del conocimiento. La investigación científica como recurso de aprendizaje posibilita la expresión de las potencialidades creativas del estudiante en el planteamiento de hipótesis y estrategias para la búsqueda de solución científica a los problemas, al mismo tiempo que promueve el desarrollo del interés cognoscitivo y la responsabilidad en la actuación.

5-Los grupos de encuentro.

- Un recurso valioso para propiciar aprendizaje significativo lo constituye la creación de “grupos de encuentro” también denominados “grupos T” o “grupos de reflexión”.
- Estos grupos se constituyen con el fin de intercambiar experiencias que propician el conocimiento personal, la aceptación incondicional del otro, la autenticidad, la comprensión empática, suelen comenzar con objetivos ambiguos o indefinidos en tanto que son los miembros del grupo los que deben precisarlos.
- El facilitador propicia las condiciones para la expresión de las vivencias de los miembros del grupo en sus intentos por hacer de ésta una experiencia significativa. Pasados los momentos iniciales en los que predomina el silencio, la incertidumbre, la ansiedad, la expresión de las vivencias personales se torna más rica y frecuente, los miembros del grupo se manifiestan de forma más auténtica, espontánea, algunos comienzan a asumir la función de facilitadores en las relaciones con los otros.

- Los grupos de encuentro constituyen para Rogers una vía importante para el desarrollo personal.

6-La autoevaluación.

- La posibilidad de que el estudiante asuma el control de su propio aprendizaje constituye un recurso importante para el desarrollo de su responsabilidad.
-
- En este sentido Rogers plantea:
- “El individuo aprende a asumir la responsabilidad de sus actos cuando debe decidir los criterios que le resultan más importantes, los objetivos que quiere alcanzar y juzgar en qué medida los ha logrado. Por esta razón es importante un cierto grado de autoevaluación para promover un tipo de aprendizaje vivencial.” (7)
- Las investigaciones realizadas por Aspy D. y F. Roebuck y referidas por Rogers acerca de experiencias pedagógicas no directivas desarrolladas en diferentes países, comprueban la influencia positiva de las mismas en la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Entre los principales resultados de estas investigaciones se plantean:
 - La alta correlación existente entre las condiciones de facilitación del aprendizaje y la calidad de los resultados académicos alcanzados por los estudiantes.
 - La correspondencia entre el alto nivel de desarrollo de las cualidades o actitudes del facilitador y el desarrollo de la capacidad de autodeterminación del estudiante en su aprendizaje.
 - La posibilidad de desarrollar en los profesores las cualidades para la facilitación del aprendizaje a través del entrenamiento.
 - La necesidad de que los directivos sean también facilitadores en sus relaciones con los profesores, como condición importante para que los profesores puedan desempeñarse como facilitadores del aprendizaje en sus aulas.
 - No obstante los valores anteriormente expresados de la Pedagogía no directiva, en relación con la búsqueda de explicaciones científicas a la educación de la personalidad, un balance crítico de esta tendencia pedagógica nos permite apuntar los siguientes aportes y limitaciones:
 - Entre los aportes de la Pedagogía no directiva a la búsqueda de explicaciones científicas acerca de la educación y desarrollo de la personalidad del estudiante podemos señalar:
 - Considerar al estudiante como sujeto, como persona que se implica integralmente en el proceso de su aprendizaje y que asume, por tanto, una posición activa y responsable en el mismo.
 - Reconocer la necesaria unidad de lo cognitivo y lo afectivo en el proceso de aprendizaje.
 - Destacar el papel de la autoconciencia y la autovaloración del estudiante como recursos personales necesarios para la autodirección del aprendizaje.
 - Reconocer la autodeterminación del estudiante en el proceso de aprendizaje como expresión de un nivel superior de desarrollo de su personalidad.
 - Destacar la importancia de la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - Entre las limitaciones podemos señalar:
 -

- Absolutizar el papel de los factores internos como factores determinantes en el desarrollo de la personalidad.
- Sobreevaluar el carácter no directivo de la enseñanza al no reconocer la necesaria unidad dialéctica entre lo directivo y lo no directivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La enseñanza no directiva implica que la escuela y los profesores deben esperar a que cada estudiante encuentre los conocimientos que necesita, en el tiempo que necesite por lo que resulta costosa, requiere de mucho tiempo y de una atención en extremo individualizada.
- Independientemente de sus limitaciones la Pedagogía no directiva resulta una alternativa que aporta elementos valiosos a la comprensión científica de las situaciones y condiciones de aprendizaje que posibilitan la formación de estudiantes responsables y creadores.

Referencias bibliográficas:

- 1-ROGERS,C. Libertad y creatividad en educación en la década de los ochenta. Ediciones Paidós. Barcelona. 1992 .
- 2-Rojas, Ana Rosa. La tecnología educativa. el uso de las NTIC en la educación. En Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. Folleto digital. La Habana, 1999.
- 3-ROGERS,C. Libertad y creatividad en educación en la década de los ochenta.. Ediciones Paidós. Barcelona. 1992.
- 4-ROGERS,C. El camino del ser. Editorial Kairos. Barcelona. 1987, p.145-146.
- 5-González Maura, Viviana. Pedagogía no directiva: la enseñanza centrada en el estudiante. En Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. Folleto digital. La Habana, 1999.
- 6-ROGERS,C. y L. ROSENBERG. La persona como centro. Editorial Herder. Barcelona. 1981, p. 177.
- 7-ROGERS,C. El camino del ser. Editorial Kairos. Barcelona. 1987, p.137.
- 8-ALFONSO, I.M. “Conocimientos y empleo de las NTIC en el trabajo docente de los profesores en el área de las Ciencias Sociales”. Tesis de Maestría, Ciudad de La Habana, 1998.