

### **El componente investigativo y los retos para su desarrollo (III)**

**Autora: Dr. C. Inidia Rubio Vargas**

**Centro de procedencia: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive"**

En el número anterior se abrió una arista del componente investigativo cuya comprensión es clave para todos los implicados en este proceso, en este espacio se pretende cerrar las ideas hasta aquí desplegadas buscando las metas a alcanzar para la proyección de acciones más eficientes.

El análisis de la política ministerial en cuanto a la elevación de la preparación de los maestros y profesores de todos los niveles de enseñanza, para investigar los problemas de y para el aprendizaje de los escolares, demuestra que existe la intencionalidad de optimizar la competencia investigativa, es un camino que apenas se comienza a transitar pero abre perspectivas a la solución de problemas que históricamente han marcado negativamente el desarrollo de la actividad investigativa de los profesores en formación.

Para el Instituto Superior Pedagógico como contexto rector de este proceso formativo el primer reto lo constituye la transformación de los conceptos colectivo de: carrera, año y disciplina, puesto que son niveles bases para materializar las relaciones interdisciplinarias que caracterizan la formación de habilidades investigativas.

Desde el punto de vista de la autora en condiciones de universalización el colectivo de carrera debe integrarse por: jefe de departamento carrera del instituto, coordinador municipal de carrera, responsable municipal de asignatura y el jefe de enseñanza, el jefe de departamento carrera es quien articula las acciones en todos los municipios, proyecta acciones experimentales donde sea más propicio y promueve talleres y otras formas de intercambio para tirar del desarrollo de los diferentes contextos, el resto de los miembros contextualizan acciones considerando las características de su municipio, esto posibilita el seguimiento vertical de los resultados de investigación en la enseñanza y la pertinencia de los temas de investigación del trabajo científico estudiantil.

El colectivo de año se conforma por el jefe del año del instituto, el coordinador del año de la sede, los profesores adjuntos de la sede que trabajan con el año, responsables de asignatura del grado de las microuniversidades, tutores y el jefe de departamento de la micro universidad.

En el colectivo de disciplina convergen los tutores, los responsables de asignatura del grado de las microuniversidades y se añaden los profesores de la disciplina en la sede aunque trabajen bloques diferentes y el jefe de disciplina del instituto que coordina todo el trabajo metodológico y prepara a su disciplina.

La transformación debe penetrar hacia el funcionamiento de estos colectivos, en la medida a que este aspecto se incorpore a los entrenamientos metodológicos conjuntos e inspecciones que se desarrollan en los territorios por las diferentes instancias,

estaremos dando pasos más decisivos en la verdadera integración para perfeccionar la actividad investigativa como parte del proceso de formación.

La experiencia que se construye en este curso escolar en la carrera de Ciencias Exactas, parte de personalizar la tarea integradora del bloque en la micro universidad para hacer más comprometedor la participación de todos los implicados, esto requiere de ajustar todos los detalles para transformar esta en una verdadera jornada científica que deje saldos positivos a la micro universidad en cuanto a la valoración del estado real del proceso de solución de los problemas que se resuelven por la vía del trabajo científico estudiantil logrando el compromiso de las estructuras de dirección y de los tutores, seguramente otras variantes pueden ser efectivas pero hay que experimentar en la acción para romper viejos esquemas que hoy no dan los resultados esperados.

Otro reto importante es el seguimiento individual al estudiante a partir de las limitaciones culturales que posee, la introducción desde el primer hasta el quinto año de la disciplina Metodología de la Investigación Educativa, constituye un paso importante para la formación de las habilidades investigativas y el entrenamiento en la actividad investigativa, pero el análisis del programa de disciplina muestra la necesidad de enriquecerlo y perfeccionarlo, este debe ser el programa que articule las acciones por la vía curricular, las disciplinas de los diferentes ciclos deben caracterizar el componente investigativo para subordinarse en el colectivo de año a las acciones que guíe el profesor de esta disciplina integradora.

El proceso de trabajo metodológico, que sustenta la personalización en el profesor en formación es complejo, y en el mismo, intervienen los niveles de asignatura/disciplina en una primera fase y más adelante el año como nivel donde se concretan estas relaciones de articulación, que precisan para el nivel de carrera:

1. Revisar los programas de asignaturas para perfeccionar el diseño de las habilidades, el sistema de control y las orientaciones metodológicas que deben sugerir a los profesores las acciones que les competen a las asignaturas en la gestión del proceso.
2. Analizar las guías elaboradas, para perfeccionar la orientación a los estudiantes a través de ellas, y facilitar la elaboración de los proyectos profesionales de vida y la comprensión de su papel en el proceso.
3. Potenciar en la estructuración de las estrategias educativas de los años académicos: los proyectos profesionales de vida, los talleres profesionales y los temas de investigación.
4. La búsqueda de otras formas de preparación a adjuntos y tutores que den niveles de especialización en una primera instancia y más adelante la posibilidad de la visión interdisciplinar a la que se aspira.
5. Perfeccionar el sistema de evaluación y control para que el desarrollo real que va alcanzando el estudiante en la actividad investigativa sea revelado en el mismo, logrando además que en exámenes de premio se incorpore como indicador el desarrollo de las habilidades investigativas.

Las tareas que restan son numerosas, pero en la medida que se identifiquen niveles de prioridad, para buscar avances en determinadas acciones estratégicas de la carrera, estaremos más cerca de la nueva etapa de perfeccionamiento de este complejo y multifactorial proceso.

**Bibliografía:**

1. Rubio, I. 2000. Una estrategia didáctica para la formación de habilidades de estudio en la carrera de Educación Primaria. Pinar del Río. 110 h.. Tesis (en opción al título de Master en Ciencias de la educación). Universidad Hermanos Saíz.
2. \_\_\_\_\_. Modelo para la gestión del proceso de desarrollo de las habilidades de estudio con enfoque profesional en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en educación especialidad Ciencias exactas. Pinar del Río. 120 h. Tesis (en opción al científico de doctor en Ciencias pedagógicas). Universidad Hermanos Saíz.