



Vigencia del pensamiento político del Che: la formación de valores en el colegio universitario pedagógico

Validity of Che's political thought: the formation of values in the pedagogical university college

Validade do pensamento político de Che: a formação de valores na faculdade pedagógica

Maite Naranjo Castilla¹



<https://orcid.org/0000-0003-1328-5378>

¹ Univercidad Máximo Gómez Baéz.
Cuba.



maitec@unica.cu

Recibido: 21 de diciembre 2020.

Aceptado: 06 de septiembre 2021.

RESUMEN

El pensamiento político del Che es inherente al argumento marxista. La universalización de la enseñanza requiere de un profesional cada vez mejor preparado, para interpretar, valorar y explicar la realidad y contribuir a su transformación; será portador de valores morales que lo convertirán en un profesional de excelencia. El objetivo de este trabajo es presentar un sistema de actividades que contribuye a potenciar la formación de valores en el colegio

universitario pedagógico del preuniversitario a partir de la vigencia del pensamiento político del Che. Se utiliza como método general el dialéctico-materialista, al permitir el estudio del objeto como un proceso y la determinación de sus componentes, así como sus contradicciones. Se emplearon como métodos y técnicas investigativas el método histórico-lógico, para profundizar en el pensamiento político del Che, sus regularidades y cualidades; el análisis documental, para obtener información auténtica y confiable sobre las características del Guerrillero heroico; las entrevistas a alumnos, con el propósito de analizar el nivel de conocimiento acerca del pensamiento político del Che y la observación de actividades extradocentes, que permitió precisar el diagnóstico obtenido. Se implementó un sistema de actividades que integra la labor educativa de diferentes agentes socializadores durante actividades extradocentes. Se introdujeron cambios significativos en el modo de actuación de los estudiantes, a través del estudio del pensamiento político del Che.

Palabras clave: colegio universitario pedagógico; formación; transformación; valores.

ABSTRACT

Che's political thought is inherent in the Marxist argument. The universalization of teaching requires a professional who is increasingly better prepared to interpret, assess and explain reality and contribute to its transformation; he will be the bearer of moral values that will make him a professional of excellence. The objective of the work is to present a system of activities that contributes to promoting the formation of values in the pedagogical university college of the pre-university from the validity of Che's political thought. The materialist dialectic is used as a general method, allowing the study of the object as a process and the determination of its components, as well as its contradictions. The logical

historical method was used as investigative methods and techniques to delve into Che's political thought, its regularities and qualities; documentary analysis, to obtain authentic and reliable information on the characteristics of the heroic guerrilla; the interviews with students, in order to analyze the level of knowledge about Che's political thought and the observation of extra-educational activities that made it possible to specify the diagnosis obtained. A system of activities was implemented that integrates the educational work of different socializing agents during extra-educational activities. Significant changes were made in the students' mode of action through the study of Che's political thought.

Keywords: pedagogical University College; training; transformation; values.

RESUMO

O pensamento político de Che é inerente ao argumento marxista. A universalização do ensino exige um profissional cada vez mais preparado para interpretar, avaliar e explicar a realidade e contribuir para a sua transformação; ele será o portador de valores morais que o farão um profissional de excelência. O objetivo deste trabalho é apresentar um sistema de atividades que contribua para a promoção da formação de valores no colégio pedagógico da pré-universidade a partir da vigência do pensamento político de Che. O método dialético-materialista é utilizado como método geral, permitindo o estudo do objeto como processo e a determinação de seus componentes, bem como de suas contradições. O método histórico-lógico foi usado como métodos e técnicas investigativas para aprofundar o pensamento político de Che, suas regularidades e qualidades; análise documental, para obter informações autênticas e confiáveis sobre as características do heróico guerrilheiro; as entrevistas com os alunos, para analisar

o nível de conhecimento sobre o pensamento político do Che e a observação das atividades extra-pedagógicas, que permitiram especificar o diagnóstico obtido. Foi implementado um sistema de atividades que integra o trabalho educativo de diferentes agentes socializadores durante as atividades extraeducativas. Mudanças significativas foram introduzidas no modo de ação dos alunos, por meio do estudo do pensamento político de Che.

Palavras-chave: faculdade universitária pedagógica; Treinamento; transformação; valores.

INTRODUCCIÓN

La educación en Cuba puede considerarse como un proceso histórico sin precedentes en el mundo; ha tenido su máxima expresión a partir del triunfo revolucionario del primero de enero de 1959 con una tendencia a la transformación permanente y su lógico perfeccionamiento, para dar respuesta a las necesidades de la sociedad actual y su proyección hacia el futuro. La concepción de Ernesto Che Guevara acerca del papel del hombre en la construcción de la nueva sociedad tiene como escenario principal el proceso revolucionario cubano, contexto en el que alcanza su plenitud revolucionaria y en el que tiene la posibilidad de poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos a través de su vida.

Ernesto Che Guevara representa uno de los símbolos éticos más prominentes de la historia contemporánea. En tal sentido, para asumir el compromiso con el Guerrillero Heroico y lo que él representa, hay que estudiar sus ideas a la luz de los desafíos de nuestro tiempo, en función de nuestras responsabilidades de hoy y a partir de un conocimiento profundo y consciente de su legado ético (Salles, M y Turro, M., 2015).

Los argumentos de la construcción del socialismo expresado por el Che en la obra *El socialismo y el hombre en Cuba* representan la madurez del pensamiento de uno de los más eminentes teóricos de la Revolución Cubana, lo que constituye un arsenal para la formación de los valores inherentes a la nueva generación, en la elevación de la cultura ideopolítica y la formación del profesional de la educación superior en las circunstancias actuales, en que la enseñanza universitaria se ha extendido a toda la geografía cubana dando posibilidades a todos los jóvenes a una formación profesional, a través del proceso de universalización y de un nuevo enfoque integral (Miranda, 1987).

La formación de valores tiene una gran significación en las condiciones actuales de la educación cubana, lo que requiere un enfoque integrador para determinar lo que resulta más valioso para el ser humano. En el *Diccionario Filosófico* se contempla dentro de la definición de valores la siguiente: "determinaciones sociales de los objetos del mundo circundante, que ponen de manifiesto su significación positiva o negativa para el hombre y la sociedad (bien y mal, bello y feo), que se contienen en los fenómenos de la vida social y la naturaleza" (*Diccionario de Filosofía*, 1984). De otra parte, el filósofo cubano José R. Fabelo Corzo precisa que: "valor humano es la significación socialmente positiva que poseen los fenómenos y objetos de la realidad, no cualquier significación, sino aquella que juega un papel positivo en el desarrollo de la sociedad" (Fabelo, J., 1989).

Adoptar esta concepción permite entender el valor como unidad de lo objetivo y subjetivo, de lo emocional y racional, el cual se da sobre la base de exigencias y necesidades humanas históricas concretas, expresándose en los valores a través de los intereses, aspiraciones, realizaciones, objetivos y fines. El estudio de los valores desde el plano filosófico, sociológico y psicológico permite comprender esta realidad y

desentrañar la naturaleza de su formación en la personalidad, aportando nociones básicas a las ciencias pedagógicas en su extraordinaria misión de educar, en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos.

La formación de valores solo podrá darse cabalmente si se inserta en un proyecto de sociedad que la contenga, que la constituya, donde todos tengan iguales derecho a la educación, a la cultura, a la vida. La formación de valores, por lo tanto, no es ajena a ese proyecto de sociedad, de hombre, a una opción Personal.

La masificación de la cultura y el empeño por avanzar hacia el objetivo señalado por nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, de convertir a Cuba en el país más culto del mundo, constituyen soportes fundamentales en la batalla de ideas que libró el pueblo cubano y que devino un esfuerzo supremo en la elevación de la calidad de la educación, punto de partida en el objetivo de alcanzar la más sólida cultura general e integral.

En este sentido, el Che entendía que, ante las nuevas condiciones, la educación debía proyectarse con óptica nueva, donde los jóvenes tuvieran como tarea esencial estudiar, prepararse para la construcción de esa nueva sociedad, desarrollando la conciencia, organizando sus actos hacia fines bien determinados, desarrollando nuevas tecnologías para lograr aumentar la productividad y la producción. Todo ello implicaría progresivamente para el hombre, igualdad, participación, responsabilidad, libertad y desalineación (Amaro, M. C., 2015; Tamayo, E., 2018).

En tal sentido, la educación y la cultura pueden convertirse en una fuerza transformadora y de mejoramiento humano y social si se les encausa adecuadamente a partir de condiciones socioeconómicas permisibles. Por eso, la sociedad cubana requiere de un

profesional cada vez mejor preparado, no solo para interpretar, valorar y explicar la realidad, sino también para contribuir de mejor manera a su transformación; será portador de valores morales que lo convertirán en un arquetipo de un ser superior. Todo proceso educativo tiene explícito o implícito la formación del profesional, que está compuesto por un proceso instructivo o capacitivo y el proceso educativo, donde cada proceso forma parte del todo y de las partes, es decir son dimensiones de un proceso más amplio (Marrero, M, Ocaña, M y Rodríguez, T., 2019).

El Che expresa la necesaria unidad dialéctica que debe existir entre la creación de la base técnico-material del socialismo y el desarrollo de la educación, que coadyuve a la formación de una nueva conciencia y, por consiguiente, a un hombre nuevo. Se trata de la comprensión marxista-leninista de que el ser social determina la conciencia social y la transformación de ambas, es simultánea y ocurre mediante la actividad práctica (Santander, CM., 2018; Oduardo, A., 2018).

La concepción del hombre nuevo en el Che constituye el fundamento de la ética guevariana. No existe un solo análisis en su obra en cualquiera de sus aristas: económica, política, militar, artístico cultural, etcétera, que no tenga como punto de partida y llegada al hombre, al interés humano, al desarrollo de la conciencia, al proceso de autoeducación para el alcance de su desarrollo creador y multifacético. Por ello sentenció: "Para construir el comunismo, simultáneamente con la base material hay que hacer el hombre nuevo".

La transformación del hombre está asociada a la formación de hábitos que se conviertan en el modo de actuación cotidiana de las diferentes generaciones de una sociedad, donde la escuela en los diferentes niveles, en correspondencia con los cambios necesarios, desempeña un rol fundamental.

Es precisamente en *El socialismo y el hombre en Cuba* donde el Che expresa la síntesis teórico-metodológica de su concepción ética e ideopolítica acerca de la nueva sociedad y del hombre nuevo. Al respecto señala: "El hombre del siglo XXI es el que debemos crear, aunque todavía es una aspiración subjetiva y no sistematizada, en la medida que logremos éxitos concretos sobre una base teórica, o viceversa, (...) habremos hecho un aporte valioso al marxismo leninismo, a la causa de la humanidad" (Miranda, 1987).

Su concepción ética acerca del hombre nuevo no solo expone los valores que caracterizan al individuo, sino que contempla la forma, las vías y los métodos para su formación y la relación dialéctica entre estos y la vida económica del país. En tal sentido, deja claro que la edificación del socialismo presupone que la producción y la educación deben realizarse de forma simultánea, pues los cambios en la mentalidad de los hombres son necesarios para acelerar la transformación de la sociedad.

Las condiciones históricas concretas de la sociedad cubana en su movimiento y transformación y el estado y funcionamiento de los mecanismos sociales, unido al conjunto de factores exógenos vinculados a la globalización neoliberal, entorpecen la plena realización de la formación del hombre nuevo del Che; sin embargo, puede plantearse que dada la objetividad de dicha concepción, al plantear la formación del hombre nuevo como un proceso y señalar la dialéctica existente entre este y las formas económicas, le imprimen la posibilidad de su realización en los momentos actuales, porque además su idea entronca como objetivo de mejoramiento humano, necesario, ya que Cuba sigue empeñada en el esfuerzo de construir una sociedad más justa y un hombre más pleno.

La concepción ética guevariana sobre la formación del hombre nuevo está fundamentada en dos elementos

esenciales: reeducar al hombre adulto, pues es el individuo que se ha formado en la sociedad anterior quien debe transformar la sociedad después de la toma del poder político y formar a las nuevas generaciones, encargadas de continuar el proceso revolucionario: el hombre del siglo XXI.

Formar al hombre nuevo implica desarrollar esos "nuevos hábitos", o sea, lograr el afianzamiento de valores, proceso condicionado por la posición social del sujeto y los cambios sociales que generan a su vez mejores condiciones materiales y espirituales de existencia. Resultaba claro para el Che que la edificación del socialismo requería del mejoramiento sustancial de las condiciones de vida material condicionada por el desarrollo de la producción y la aplicación de la técnica y la tecnología de avanzada, desarrollando a la par la conciencia del individuo.

Para el Che la educación tiene un rol fundamental como ayudante del Estado para formar al nuevo tipo humano. Se involucra al individuo como sujeto y objeto de la educación o como sujeto-objeto en el proceso en que al transformarse a sí mismo actúa sobre los demás. El incremento de la conciencia, propiciado por la educación, hace que vaya naciendo el hombre nuevo, que se realiza cada vez más en la sociedad, y que, a través de la educación, debe lograrse la conversión de las actitudes socialistas y comunistas en hábitos.

En las condiciones que se desarrollan las transformaciones educacionales, el pensamiento político del Che alcanza una dimensión política en la formación de los valores, tributa a la formación de los valores revolucionarios vinculados al desarrollo de la identidad nacional, supone fomentar el conocimiento y la defensa de lo nacional y la solidaridad internacional (Masó, C., Vega, M y Navarro, Y. C., 2020; Velázquez, R. M., 2015).

La actividad política debe estar encaminada a la satisfacción de las necesidades e intereses de los individuos y de los grupos sociales, y en estos se incluye la necesidad de salvaguardar los logros de nuestro proyecto social, la soberanía nacional, la justicia social e ir logrando una cultura política de nuestros futuros profesionales, que se manifieste en actitudes y comportamientos políticos, y que tribute fundamentalmente a la formación del valor del patriotismo y de poseer una identidad nacional, donde otros valores, como la solidaridad, están presentes.

Los estudiantes del colegio pedagógico universitario tienen que ser capaces de asumir responsabilidades para con su grupo, tener cualidades y disposición para ocupar cargos de dirección en la organización estudiantil, planificar actividades que refuercen las relaciones interpersonales dentro del colectivo; ya que los colectivos estudiantiles son también comunidades políticas y su accionar en ella los prepara para la vida profesional.

La dignidad profesional es una cualidad de carácter ética que interpreta al sistema en su conjunto, indica la búsqueda de la profesionalidad para el real éxito con sentido de identidad nacional. En cada dimensión se pueden encontrar múltiples valores, cada uno de los cuales tienen su propio significado y condiciona una actuación del estudiante en su formación.

Precisamente interpretado así, el sistema de valores a través de las dimensiones, y jerarquizando los valores éticos y políticos, permite cambiar el contenido y el significado a valores como creatividad, belleza, eficiencia, etcétera; del mismo modo que la interpenetración del resto de las dimensiones, como puede ser la técnica y la intelectual, con un contenido profesional, ejemplos: eficiencia, creatividad, saber, innovación, etcétera, permite dar un contenido profesional a los valores éticos, como honestidad, modestia, solidaridad, entre otros.

Las dimensiones son los ejes del modelo de formación de valores y se nutren de un conjunto de valores a desarrollar, según el espacio pedagógico de que se trate; por sí mismas, cada una conforma un subsistema que se integra al sistema en su totalidad. Por ello, identificar dicho sistema y sus contenidos son pasos esenciales para la formación y el desarrollo de valores en la profesión, es decir, definir un modelo en correspondencia con la sociedad.

El Che insistía en la necesidad de la formación de una nueva mentalidad como intencionalidad política, de ahí la necesidad de captar el mayor número posible de estudiantes para garantizar la continuidad de la Revolución, a partir del desarrollo de una nueva mentalidad.

Aunque el Che se refería a esta nueva mentalidad por los cambios que tenían lugar producto del comienzo de la Revolución en la vida material y espiritual del pueblo, esta idea mantiene su plena vigencia, pues los cambios que tienen lugar en Cuba y en el mundo requieren hoy más que nunca de un estudiante verdaderamente revolucionario, que significa ser creador, transformador, crítico, autocrítico y buscador incansable de la verdad con el fin del mejoramiento humano, caracterizado por una cualidad sistémica, que viene dada por el propio contenido de la dignidad profesional.

Todo ello se traduce en la actitud moral del individuo hacia sí mismo y de la sociedad hacia él, es el conjunto de actitudes de respeto a sí mismo, a la Patria, a la Revolución y a la humanidad. Por lo que el objetivo de este trabajo es presentar un sistema de actividades que contribuya a potenciar la formación de valores en el colegio universitario pedagógico del preuniversitario urbano del municipio Bolivia, a partir de la vigencia del pensamiento político del Che.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se seleccionó como unidad de estudio a los estudiantes del colegio universitario pedagógico del preuniversitario urbano del municipio Bolivia, compuesta por 18 estudiantes, que representan el 100 % de la matrícula.

Para el desarrollo de las tareas se emplearon los siguientes *métodos de investigación*, que parten de asumir como método general el dialéctico-materialista, permitiendo el estudio del objeto como un proceso, la determinación de sus componentes, así como sus contradicciones y la fundamentación de otros métodos utilizados. De este modo, se utilizó como método teórico el histórico-lógico, para profundizar en el pensamiento político del Che, así como las regularidades y cualidades de la realidad en la nueva universidad.

El método inducción-deducción fue útil en el análisis de problemáticas diversas en relación con la formación en valores de los estudiantes del colegio universitario pedagógico del preuniversitario urbano del municipio Bolivia, que posibilitó establecer un problema más general, el cual se concretó para elaborar actividades dirigidas al fortalecimiento de la cultura ideopolítica y la formación del profesional de la educación superior en las circunstancias actuales. Por su parte, el método analítico-sintético se usó en el estudio de los factores que influyen en la formación en valores, estableciendo las relaciones e interacciones que existe entre ellos.

También se utilizaron métodos empíricos esenciales para el análisis documental, que permitieron obtener información auténtica y confiable para la investigación; se aplicaron encuestas y entrevistas a alumnos y profesores, así como observación a diferentes actividades extracurriculares, con el propósito de analizar las manifestaciones

del proceso de formación de valores en los estudiantes, teniendo en cuenta el pensamiento político del Che.

La observación permitió precisar el diagnóstico ideopolítico de los estudiantes del colegio universitario pedagógico del preuniversitario urbano del municipio Bolivia, al evaluar en la práctica su modo de actuación en diferentes escenarios. Las entrevistas a docentes y estudiantes ayudaron a profundizar en las causas que originan algunos comportamientos no acordes con las cualidades y méritos del Che; además, posibilitaron conocer valoraciones y juicios al respecto del pensamiento político del Guerrillero Heroico. Las encuestas a estudiantes permitieron conocer criterios sobre la vida y obra del Che, así como su impronta en las nuevas generaciones.

RESULTADOS

En los momentos iniciales, al comenzar la aplicación de los instrumentos que permitieron explorar la realidad, se presentaron algunas barreras en la comunicación con los estudiantes, lo que permitió una mejor entrada al campo y obtener resultados que fueran un reflejo objetivo de la realidad.

Al aplicar la encuesta a los estudiantes del colegio universitario pedagógico del preuniversitario urbano del municipio Bolivia, la situación que se da es como sigue.

El 100 % responde que es necesario que se den a conocer más elementos de la vida y obra de los héroes y mártires de la patria y sobre todo del Che, teniendo en cuenta sus características personales y de combatiente. Un 90 % plantea que los libros de texto son una forma muy difícil de obtener información, que es necesario la utilización de otras plataformas que permitan profundizar en el conocimiento y que a la vez sean más

atractivas. El 100 % responde que nunca fueron preparados para utilizar la figura del Che como referente de las acciones que desarrollan en la institución estudiantil o fuera de ella. Los estudiantes encuestados conocen del Che, el lugar donde residió y datos importantes de su vida por las clases de historia, pero no logran incorporar a su modo de actuación sus cualidades de manera responsable.

Fueron observadas un total de 20 actividades extracurriculares que se desarrollan en la institución con los estudiantes y se obtuvieron algunos datos que sirvieron de fundamento al tema de la investigación: los valores que sobre el Che se usan están relacionados únicamente con el internacionalismo y el trabajo voluntario. Las cualidades y méritos del Che no son explotados en sus potencialidades educativas. Por la insuficiente selección de potencialidades que sobre la personalidad del Che se pueden usar, no se logra que se integren a la personalidad de los estudiantes los valores que lo caracterizaban.

Se realizó una entrevista grupal con los profesores que imparten docencia en el colegio universitario pedagógico del preuniversitario urbano del municipio Bolivia, lo que permitió reafirmar los criterios que ya se tenían sobre las formas para potenciar la formación de valores, teniendo en cuenta los méritos y cualidades del Che. Los docentes coinciden en plantear que se han desarrollado varias actividades en las que se utilizan las cualidades del Che como parte de la formación en valores, pero cuando analizan las causas por las cuales los estudiantes no se identifican con ellas no ven su modo de actuación como parte de las debilidades que se presentan.

Es reconocido por todos los entrevistados la necesidad de que sean los propios estudiantes, a partir de su organización política, los conductores de la labor ideológica que desde las edades tempranas se basa en la figura del Che,

aunque reconocen pobre protagonismo en el mismo y que nunca han sido preparados para desarrollar acciones que posibiliten que se cumplan los objetivos propuestos desde el pensamiento guevariano.

Lo anteriormente expuesto permitió la determinación de limitaciones en el desarrollo de los valores, expresada en el pobre dominio que poseen los estudiantes del colegio universitario pedagógico del preuniversitario urbano del municipio Bolivia, de los méritos y cualidades que contiene el pensamiento del Che. De ahí la necesidad de potenciar la formación de valores, atendiendo a la carencia de creatividad y originalidad en las actividades extradocentes que se desarrollan utilizando la figura de los héroes y mártires de la patria, especialmente del Che.

La no existencia de actividades que fomenten el desarrollo de los valores, utilizando la figura del Che, es una de las razones que denotan la falta en los colegios universitarios pedagógicos de una planificación coherente y una intervención coordinada, implicada en el medio social e integrada pedagógicamente, que contribuya a la formación del hombre nuevo en las actuales condiciones.

Se elaboró un sistema de actividades extradocentes en el preuniversitario, que tuvo como eje central el pensamiento político del Che, en el que primó el desarrollo de intercambios activos, debates, composiciones, eventos científico-investigativos que favorecieron el desarrollo de acciones para una cultura ideopolítica de los estudiantes del colegio universitario pedagógico del preuniversitario urbano del municipio Bolivia, en las circunstancias actuales.

Actividad #1

Objetivo: caracterizar las facetas esenciales del pensamiento ideopolítico de Ernesto Che Guevara y su

materialización en la obra de la Revolución Cubana.

Instrumentación: esta actividad permitió no solo el dominio de los aspectos esenciales de la vida y obra de tres personalidades de la historia cubana y universal vinculadas indisolublemente a la juventud de su tiempo, sino que constituyen un incentivo para la formación en valores, al penetrar en el acervo ético y cultural del que son portadores estas figuras, paradigmas por demás, para las presentes y futuras generaciones.

Se recomendaron las temáticas donde el guerrillero heroico aborda la necesidad de mantener un total apego a las actitudes responsables en las conductas de los jóvenes y en la labor de las organizaciones estudiantiles: "Pasamos el día sin probar bocado, racionando rigurosamente el agua que distribuíamos en el ocular de una mirilla telescópica para que fuera exacta la medida para cada uno de nosotros y por la noche emprendimos nuevamente el camino".

Se trabajó de manera colateral con el ideario de Fidel Castro Ruz, baluarte en la batalla que se libra hoy por fortalecer los principios éticos de los estudiantes. Su marcado pensamiento revolucionario, martiano, de profundas raíces en la identidad nacional, le hacen merecedor del lugar honorífico que ocupa en la Historia de Cuba. Teniendo en cuenta que en él se encuentra el criterio veraz, el instrumento idóneo para educar y conmovir el espíritu juvenil.

La figura del Che se anuda en torno al papel del ejemplo personal como expresión de la unidad entre pensamiento y acción. Su rechazo a la hipocresía y doble moral es revelado en el accionar constante del guerrillero de talla universal.

De manera especial se sugieren los títulos:

- *Pensar al Che*. Colectivo de Autores. Centro de Estudios sobre América.
- *Un hombre que actúa como piensa*. Víctor Pérez Galdós.
- *Con la adarga al brazo*. Mariano Rodríguez Herrera.
- *Para vivir como tú vives*. Anecdotario del Che compilado por Mayra Mendoza Gil.

Actividad # 2

Elaboración de composición bajo el título: "Cómo soy, cómo quisiera ser y cómo me ven lo demás."

Objetivo: comprobar el nivel de potencialidades y limitaciones del estudiante en cuanto a la formación del valor responsabilidad.

Instrumentación: esta acción consiste en la aplicación de una técnica en la que se pide al estudiante que escriba una composición sobre el tema de la responsabilidad. Para su análisis deben contemplarse los siguientes aspectos:

Contenido: incluye los elementos positivos y negativos que el estudiante expresa, la frecuencia, la relación entre ellos, la amplitud y profundidad y cualquier otro aspecto que esté dado en la descripción de lo expuesto.

Vínculo emocional: se tienen en cuenta aquellas expresiones de la afectividad, tales como amor, odio, inconformidad, admiración, deseos, etcétera.

Elaboración personal: es el indicador principal de la posición activa del estudiante ante ese contenido, de la expresión en él de su personalidad. Se aprecia en que:

- El contenido expresa juicios y reflexiones propias. El estudiante se compromete con valoraciones personales. El estudiante expone problemas, se plantea interrogantes, discrepancias. El

contenido está comprometido afectivamente. El estudiante, al hacer consideraciones sobre el tema, se basa en sus necesidades, vivencias y experiencias personales.

La técnica puede ser aplicada en el marco de una asignatura o instrumentarse en horario extradocente. Resulta vital el logro de una buena motivación en los estudiantes para la realización de esta actividad. Los propios beneficios que reciba del docente, la ayuda en la solución de los conflictos puede convertirse en un estímulo a la futura participación en la elaboración de otras composiciones. De igual forma, debe apreciarse de forma cuidadosa el manejo de la información, decidiendo oportunamente la conveniencia o no de llevar los resultados al grupo, pues esto no siempre resulta útil y lejos de ayudar al estudiante lo afectaría.

Actividad # 3

Dramatizaciones de actitudes positivas y negativas de la escuela y la comunidad.

Objetivo: demostrar la necesidad real de asumir una conducta responsable en los diferentes contextos de actuación.

Instrumentación: esta actividad requiere de iniciativa, imaginación y creatividad de los organizadores. Para su mayor comprensión se ofrecen algunas recomendaciones extraídas del texto *La orientación en la actividad pedagógica*, las cuales se ajustan a los propósitos que persigue el sistema de actividades.

El desarrollo de la dramatización exige:

1. Escenario: espacio abierto (cualquier lugar donde el protagonista pueda actuar libremente).
2. Grupo.
3. Protagonistas: son seleccionados en el grupo.

4. Dirección: el director, en este caso, se sugiere que sea el instructor de arte del centro, cuya actividad va dirigida a favorecer la espontaneidad de los participantes. Se dirige al protagonista, a los egos, o al público. Se sienta entre estos facilitando la risa, el aplauso, la crítica, en fin, la acción.

5. Egos auxiliares: miembros del grupo, su papel es favorecer la espontaneidad del protagonista, intensificando en todo lo posible el problema de las relaciones interpersonales.

Las temáticas pueden seleccionarse de diferentes formas: valorando el grupo diferentes tópicos sobre la responsabilidad, la honestidad, la laboriosidad, la honradez, entre otros, hasta que uno alcanza en la discusión el mayor interés y a partir de una proposición en el grupo, que es acogida por los miembros.

En otras ocasiones, el profesor trae una propuesta de tema atendiendo a lo que él considera que puede ser más útil para el grupo y que requerirá ser aprobado por el mismo. De la discusión del tema surge la propuesta de los protagonistas, impulsada por los miembros del grupo, generalmente por su mayor repercusión emotiva.

El desarrollo de esta actividad debe ejecutarse por la vía extradocente, pero sin abusar de ello, pues este hecho, unido a la no selección adecuada de las temáticas y la poca profundidad de la discusión por parte del grupo, puede conducir a los estudiantes a tomar la actividad como ensayo de teatro.

Actividad # 4

Debate de frases y párrafos del libro *Pasaje de la guerra revolucionaria del Che*.

Objetivo: valorar la significación de las concepciones éticas del Che, en la

configuración del pensamiento cubano actual.

Instrumentación: se procedió a la división del grupo en otros más pequeños, que discutirán acerca de los párrafos e ideas seleccionados y elaborarán criterios que defenderán cuando llegue el momento de la exposición, ya que una vez consumido el tiempo de todos los grupos se dará paso a la discusión, para ir arribando a conclusiones, las que serán sometidas después a la consideración de todo el grupo y las conclusiones definitivas serán determinadas por mayoría de votos.

Fragmentos:

- "Nuestra pequeña tropa se presentaba sin uniformes y sin armamentos, pues las dos pistolas era todo lo que habíamos logrado salvar del desastre y la reconvencción de Fidel fue muy violenta".
- "Eutimio Guerra, el traidor, había pedido permiso para ir a ver a su madre enferma y Fidel se lo había concedido, dándole además algo de dinero para el viaje".
- "Al cumplirse dos meses del desembarco del Granma, estaba un grupo homogéneo reunido; se habían incorporado a él unos diez hombres más provenientes de Manzanillo y nos sentíamos más fuertes y con mejor ánimo que nunca".
- "La noche la pasamos en una de esas alturas, prácticamente sin comer. Recuerdo todavía, como uno de los grandes banquetes de mi vida, el momento en que el guajiro Crespo se presentó con una lata conteniendo cuatro butifarras".

Al formar los grupos que participarán en el debate, expresará las reglas que para el trabajo en grupo se establecen, en cuanto a tiempo de preparación, la selección de los miembros que expondrán los criterios de cada grupo o

equipo y reiterará que la discusión debe ser respetuosa de cada punto de vista. El profesor o moderador deberá participar en el debate encabezando la discusión: cuando el debate se aleja del asunto, cuando es necesario que el que expone concrete, cuando algún aspecto importante ha sido pasado por alto, cuando se requiere estimular a los estudiantes para que formulen más preguntas, etcétera.

Resulta importante dentro del debate, resaltar en todo momento a los estudiantes que el triunfo corresponderá al pensamiento verdadero, razonado y sereno, no a la imposición agresiva, puesto que las conclusiones serán sometidas a la consideración y votación de todos los participantes.

Actividad # 5

Análisis del discurso pronunciado por el Comandante Ernesto Che Guevara como representante de la República de Cuba en la Asamblea General de las Naciones Unidas (11 de diciembre de 1964).

Objetivo: valorar las ideas manifestada por el Che en defensa de la justicia y la verdad de todas las naciones del mundo.

Instrumentación: también aquí se recomienda observar las normas diseñadas para la actividad anterior, y asegurar de forma absoluta la solemnidad y rigor que amerita el estudio de este histórico discurso. No se está ante una obra literaria, ni de teatro. Se rememora uno de los acontecimientos más trascendentales protagonizados por el Guerrillero Heroico.

Frases del Che que reflejan la actualidad:

- "Ya ha sonado la hora postrera del colonialismo y millones de habitantes de África, Asia y América Latina se levantan al encuentro de una nueva vida e imponen su irrestricto derecho a la autodeterminación y el

desarrollo independiente de sus naciones".

- "La coexistencia pacífica debe ejercitarse entre todos los Estados, independientemente de su tamaño, de las anteriores relaciones históricas que los ligara y de los problemas que se suscitaren entre algunos de ellos, en un momento dado".
- "Expresamos nuestro acuerdo con el desarme general y completo; propugnamos, además, la destrucción total de los artefactos termonucleares. Hay nuevas potencias atómicas en el mundo; las posibilidades de una confrontación crecen".
- "Debe respetarse la integridad territorial de las naciones y debe detenerse el brazo armado del imperialismo, no menos peligroso porque solamente empuñe armas convencionales".
- "Recientemente, el gobierno norteamericano prohibió también la venta de medicinas a Cuba, quitándose definitivamente la máscara de humanitarismo con que pretendió ocultar el carácter agresivo que tiene el bloqueo contra el pueblo de Cuba".
- "Mientras los pueblos económicamente dependientes no se liberen de los mercados capitalistas y, en firme bloque con los países socialistas, impongan nuestras relaciones entre explotadores y explotados, no habrá desarrollo económico sólido".
- "Los Estados Unidos sí intervienen; lo han hecho históricamente en América. Cuba conoce desde fines del siglo pasado esta verdad, pero la conocen también Colombia, Venezuela, Nicaragua y la América Central en general, México, Haití, Santo Domingo".
- "Llegará el día en que esta asamblea adquiera aún más madurez y le demande al gobierno norteamericano

garantías para la vida de la población negra y latinoamericana que vive en este país, norteamericanos de origen o adopción, la mayoría de ellos".

Es importante resaltar que el propósito que se persigue no es ahondar en el ambiente que caracterizó el discurso, sino profundizar sobre esta base en el pensamiento ético del Che y, particularmente, su apoyo incondicional a la verdad y la defensa apasionada que hace de este principio. En su histórico discurso en la ONU, el Che Guevara se refirió a los principales problemas en el mundo y cómo lograr la paz. Guevara dio clases de soberanía, antiimperialismo, anticolonialismo y la coexistencia pacífica entre los pueblos. Con su uniforme guerrillero y en representación de Cuba como su Ministro de Industrias, el Che dejó un discurso para la historia.

Actividad #6

Trabajos investigativos

Objetivo: elaboración del cronograma de trabajo en el que se socializan los resultados obtenidos en las actividades que se desarrollan.

Instrumentación: se sugirió la inclusión en el cronograma de los momentos de consulta y orientación del trabajo, la utilización adecuada de la bibliografía y de los métodos y técnicas de trabajo con las fuentes del conocimiento histórico.

Los resultados del trabajo de investigación se presentaron en forma de ponencia con la siguiente estructura: Título, Introducción, Desarrollo, Conclusiones, Anexos y Bibliografía consultada por los estudiantes. Las ponencias se elaboraron por equipos de seis estudiantes. Los espacios dedicados a la discusión de las ponencias se caracterizaron por su solemnidad y ambiente histórico-investigativo.

Durante las exposiciones se observaron numerosas regularidades que limitan el modo de actuación de los estudiantes del colegio universitario pedagógico del preuniversitario urbano del municipio Bolivia y que justifican la necesidad de transformar el actuar de los profesionales de la educación del mañana. La utilización de las ponencias donde se exponen los principales valores del Guerrillero Heroico confirmó la eficacia del sistema de actividades y que su aplicación contribuye a perfeccionar el proceso de orientación axiológica para el logro del hombre nuevo al cual aspiraba el Che.

La situación actual, donde se impone cada vez más el protagonismo de los docentes en la práctica pedagógica, los avances que se han logrado en las didácticas generales y especiales y el llamado del Misterio de Educación encaminado a potenciar la preparación política para enfrentar los fenómenos ideológicamente nocivos y la subversión político-ideológica, ha conducido a que se busquen alternativas y acciones para preparar a los futuros docentes en la utilización del pensamiento y los principales valores del Guerrillero Heroico, para modificar su modo de actuación y lograr un profesional consagrado.

Las actividades dirigidas a fortalecer la cultura ideopolítica de los estudiantes del colectivo universitario pedagógico potenciaron los análisis promovidos por la Cátedra Martiana y la Federación Estudiantil de la Enseñanza Media (FEEM), creando un ambiente armónico favorable a la aplicación del sistema. El trabajo desplegado en función de lograr la identificación plena de los participantes y responsables con el contenido de las acciones, fomentó la solidez del sentido de pertenencia en función del encargo social asignado.

El proceso de evaluación demostró que hay una mejor conducción de los estudiantes en el desarrollo de las actividades en las que se evidencian la

disciplina y la responsabilidad dentro de los principios democráticos de convivencia.

El sistema de actividades implementado posibilitó que los estudiantes alcanzaran altos niveles de formación en los órdenes: humano, ético-moral, político, ideológico, científico, ambiental, jurídico, estético, entre otros; componentes estos de la formación ciudadana que se manifestaron en las acciones que durante el estudio y las tareas propias de la institución desarrollaron en este período.

DISCUSIÓN

La formación de profesionales con una elevada preparación cultural y técnica, portadores de las más nobles cualidades del ser humano, es el objetivo esencial del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Este propósito incluye la necesaria interrelación de los aspectos instructivos (conocimientos, habilidades, hábitos) y educativos (rasgos del carácter, normas de conducta y comportamiento, valores, convicciones) (González, R. y Cardentey, J., 2016).

Las condiciones actuales de gran impacto social de la ciencia y la tecnología requieren de una serie de conocimientos y habilidades que permitan una mayor especialización en su saber y, al mismo tiempo, una posición humanista, donde la honestidad, responsabilidad, patriotismo, laboriosidad y honradez son algunos de los valores a fortalecer en los estudiantes del colegio universitario pedagógico del preuniversitario urbano del municipio Bolivia.

La Dra. Esther Báxter, en el Tabloide del Séptimo Seminario Nacional de Educación, expresó que, para la formación en valores se deben tomar en cuenta los métodos educativos dirigidos a elevar la conciencia, la actividad y la valoración. Varios autores han

investigado acerca del tema: Carlos Álvarez de Zayas (1995); José Zilberstein (1997); Matos, J. J. (2019); Hernández (2017); Almarales, M., Laguna, J. A. y Piloza, R. A. (2019) y Pérez Cano R. (2017). Estos han desarrollado diferentes enfoques para la organización de un Proceso de Enseñanza-Aprendizaje que trascienda la asimilación de conocimientos y habilidades (instrucción), la formación de normas de conducta, valores y convicciones (educación) y llegue a la formación de cualidades físicas e intelectuales (desarrollo).

Es criterio de la autora que en la bibliografía consultada no se aprecia la utilización del pensamiento y las principales cualidades del Che en la formación de valores. En las condiciones actuales se requiere la formación de un profesional de la educación que sea capaz de insertarse en un mundo caracterizado por su dinamismo y la constante contraposición de paradigmas políticos, económicos y sociales, capaz de actuar y dar respuesta a las demandas de la sociedad cubana de hoy.

Ramírez, AO. Hidalgo-Salgado, G y Leal-Acanda, L. (2018) refieren que el pensamiento guevariano se puede utilizar en torno a la preparación del profesional de la Educación para la defensa y la concepción estratégica de la Guerra de Todo el Pueblo; para ello, se puede trabajar en tres vertientes fundamentales: preparación ideológica de los combatientes, la formación militar propiamente dicha y la ejecución, en el plano defensivo, de la doctrina militar.

Se coincide con el autor sobre la importancia de esta tarea, pero, para cumplir con este propósito es necesario formar un profesor con una elevada preparación cultural, desarrollo de las cualidades y capacidades pedagógicas que le permitan en su accionar integrar factores, componentes y contextos de actuación, solucionando por la vía científica los problemas profesionales

que se le presenten en su práctica pedagógica.

López, D (2017) y Lastres, E., y Yaques, M. R. (2018) coinciden en que el desarrollo de la conciencia comunista se transforma mediante la educación y la cultura, orientadas hacia la consecución de actitudes y formas de pensar socialistas-comunistas, propias del hombre nuevo al que aspiraba el Che. Destaca que es el primer precepto para el fortalecimiento de los valores porque supone el pilar sobre el cual descansan el resto de las concepciones teóricas. Manifiesta que constituye un verdadero aporte guevariano, por cuanto se aparta de consideraciones entonces en boga en los países socialistas, que afirmaban que sin la previa modificación de la base material de la sociedad era impensable producir en los individuos un cambio de mentalidad en sentido socialista.

Coincide la autora con el planteamiento, teniendo en cuenta que la formación de valores de los estudiantes requiere emprender transformaciones que permitan asumir una posición transformadora. Los valores son inherentes al hombre como sujeto de sus acciones y expresa la relación entre su capacidad para actuar y la posibilidad que tiene de cumplir conscientemente las exigencias que se plantean, tanto desde el punto de vista personal como las que le plantea la sociedad (Fernández, A., y Ávila, M., 2020).

A la escuela cubana en las condiciones socioeconómicas y políticas actuales le corresponde un papel decisivo en la educación de la personalidad, para lograr la asimilación consciente de los valores éticos de la sociedad socialista que se construye en nuestro país. Esta labor debe ser persuasiva, de convencimiento y de participación activa y comprometida de los alumnos en su propia autoeducación. La autora considera que la formación de valores debe encaminarse fundamentalmente a la constitución y al desarrollo de valores humanos contextualizados y dirigidos

hacia la profesión, de ahí la necesidad de trabajar con los jóvenes que se encuentran en el colegio universitario pedagógico del preuniversitario urbano del municipio Bolivia.

Los datos obtenidos sobre las insuficiencias que en el modo de actuación de los estudiantes del colegio pedagógico se manifiestan en la práctica educativa posibilitaron desarrollar la selección y secuenciación de conocimientos y habilidades inherentes a la figura del Che, que se debían incorporar a las actividades extradocentes como parte de la formación en valores. Para ello se concibió un sistema de actividades en el que se asumieran posturas inherentes a las cualidades políticas, éticas y morales del Guerrillero Heroico, además de incrementar las oportunidades de perfeccionar el proceso de formación de valores.

El sistema de actividades diseñado para suplir las necesidades en la formación de los estudiantes alcanza una factibilidad desde su constitución en herramienta pedagógica, con sus principios, objetivos y estructura metodológica, que además de constituir un aporte práctico a la investigación resultó efectiva para la formación de valores desde la vigencia del pensamiento del Che. El diagnóstico de las potencialidades del pensamiento guevariano y sus posibilidades fue tratado en las actividades extracurriculares que se desarrollan en la institución.

Su implementación evidenció cambios en el modo de actuación de los estudiantes; demostraron interés por los temas abordados y aportaron nuevos elementos para la discusión sobre su modo de actuación diario, el de la familia o el de los vecinos. Allí se constataron algunas normas y hábitos de convivencia que afectan su formación integral, lo que implica reconocimiento social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez de Zayas, C. (1995) *La pedagogía como ciencia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Almarales, M., Laguna, J. A. y Pilozo, R. A. (2019). La formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Educación Economía. Antecedentes históricos. *Revista LUZ*, 18(4), 49-57.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5891/589162002007/html/>
- Salles, M y Turro, M. (2015). El legado guevariano desde sus potencialidades axiológicas, presencia y urgencia en la universidad cubana actual. *Revista EduSol*, 15(52), 69-81.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475747193007>
- Amaro, M. C. (2015) El Dr. Ernesto Guevara de la Serna, en el aniversario 87 de su natalicio. La Habana. Sociedad Cubana Historia de la Medicina.
- Diccionario de Filosofía. (1984) Moscú, Editorial Progreso.
- Fabelo, J. R. (1989) "Práctica, Comunicación y Valoración". La Habana Editorial Ciencias Sociales.
- Fernández, A., y Ávila, M. (2020). La formación de valores en Secundaria Básica mediante textos de José Martí: una experiencia docente. *Revista Opuntia Brava*, 12(4), 293-309.
<http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/949>
- González, R., Cardentey, J. (2016). Educación en valores de estudiantes universitarios. *Revista Humanidades Médicas*, 16(1).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202016000100011
- Hernández, Y., Pérez, R. (2017) La educación en valores de los estudiantes universitarios: una experiencia en el centro universitario municipal de Jagüey Grande. *Revista Escuela de ciencias de la educación*, 1(12), 63-78.
<https://revistacseducacion.unr.edu.ar/index.php/educacion/articulo/view/279>
- Lastres, E., y Yaques, M. R. (2018). La formación de valores. Papel de la secundaria básica. *Revista Roca*, 14(3), 73-84.
<https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/24>
- López, D. L. (2017). Ernesto Guevara en la Revolución cubana: el Che. *Revista UH* (284).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0253-92762017000200002
- Marrero, M, Ocaña, M. y Rodríguez, T. (2019) Trabajo político-ideológico para estudiantes de Medicina desde los turnos de debate y reflexión. *Revista Educación Médica del Centro*, 11(3).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000300218
- Matos, J. J. (2019) La formación de valores en estudiantes del nivel medio superior. *Revista Conrado*, 15(68).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000300029
- Masó, C., Vega, M y Navarro, Y. C. (2020). Formación en valores:

- reto y necesidad en los momentos actuales. *Revista de Innovación Social y Desarrollo*, 5(2).
<http://revista.ismm.edu.cu/index.php/indes/article/download/2041/1576>
- Miranda, O. Y. (1987). *El Socialismo y el Hombre en Cuba*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Santander, CM. (2018) Legado del humanismo de Ernesto Che Guevara. *Revista Científica Estudiantil*, 1(1), 123-130.
<http://revdosdic.sld.cu/index.php/revdosdic/article/view/16>
- Oduardo, A. (2018) El pensamiento del Che y su vigencia en la preparación del profesional de la Educación. *Revista Luz*, 77(4), 100-107.
<https://www.redalyc.org/journal/5891/589167642011/html/>
- Velázquez, R. M. (2015). Transformaciones educacionales en el siglo XXI, cambios en el modo de actuación profesional. *Revista Alternativas*, 16(2), 27-34.
<https://editorial.ucsg.edu.ec/ojs-alternativas/index.php/alternativas-ucsg/article/view/64>

Conflicto de intereses:

La autora declara no tener conflictos de intereses.

Contribución de la autora:

La autora elaboró el 100 % del artículo de manera individual, cumpliendo con las diferentes acciones correspondientes a tal fin.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-
NoComercial 4.0 Internacional
Copyright (c) Maite Naranjo Castilla