

## **La tutoría al profesor en formación en la carrera lenguas extranjeras.**

**Autores: MSc. José Severo Morejón Morejón, Lic. Raquel Guerra Ceballos  
y Lic. José Torres Peguero  
Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive" de Pinar del Río**

### **Resumen:**

El artículo de referencia aporta algunas ideas acerca del trabajo del maestro tutor desde la microuniversidad, a partir de la sistematización de un trabajo investigativo realizado desde la teoría y la práctica pedagógica cubana. Los resultados se enmarcan en la carrera de lenguas extranjeras.

### **Abstract:**

This article presents some ideas about tutor teacher's work from the Micro-University, starting from systematizing a research paper developed from the theory and the Cuban pedagogic practice. The results are framed in Foreign Languages specialty.

### **- ¿Qué puedo yo, tutor, aportar a este joven profesor?**

Esta pregunta por lo general se la hacen maestros y profesores que llevan muchos años de graduados y que se autoconsideran desactualizados de la metodología de la enseñanza de lenguas y de la investigación.

Ocurre con mucha frecuencia que cuando a un profesor licenciado de Inglés de cualquiera de los subsistemas de enseñanza se le asigna la tarea de tutorar a un profesor en formación tiene un sentimiento de rechazo hacia la tarea. ¿Por qué ocurre esto? Básicamente porque no ha llegado a su conocimiento con claridad en qué consiste su papel de tutor. Por lo general la explicación se limita a que ayude al profesor en formación a preparar clases y a guiarlo en el trabajo científico estudiantil.

Obviamente no se está muy lejos de esta realidad, sin embargo si este futuro tutor tuviera al menos una guía de orientación, y conciencia de que lo que va a hacer es lo que haría cualquier otro colega de su especialidad en la provincia de Pinar del Río, entonces con más tranquilidad asumiría su encargo.

### **- ¿Por donde empezar en la tutoría?**

Lo primero que debe ocurrir es que el tutor sea consciente de dos factores:

Desde el 2001 se han introducido nuevos programas en todos los subsistemas de enseñanza que vienen acompañados de medios técnicos como videocasetes (secundaria y preuniversitario cuentan además con software) que llevan una metodología para la cual se han dado sesiones de entrenamiento en las sedes pedagógicas municipales y que además se han elaborado documentos.

No se desvanezca en un debate de baja autoestima de que quizás lo que usted hace en su aula no es lo correcto o no es ciencia. Está probado en la historia del magisterio que los grandes maestros, los que nuestros padres recuerdan y sobre los que nos hacen anécdotas de aprendizaje no entraron en el boom de maestrías y doctorados de principios de este siglo. Eso sí, creyeron mucho en la obra que hacían y mostraron infinito amor.

La práctica diaria que usted posee es la primera arma que nadie se cuestiona: los objetivos están y se plasman en función de los estudiantes, usted domina que las clases de lenguas tienen tres momentos principales: introducción, desarrollo y conclusiones, usted conoce que trabajando en sus clases de inglés con sistema de videoclases, su actuación es fundamental en el desarrollo de habilidades lingüísticas, usted debe propiciar la interacción en la lengua extranjera y que esto lo logra utilizando el video que han puesto en sus manos como medio y que de él tomará lo que entiende necesario. Usted es consciente de que cada maestro o profesor hará esta selección de acuerdo a su desarrollo lingüístico y cultural, que en un mismo centro educacional donde varios docentes imparten el mismo grado se pueden tener distintas selecciones de parlamentos de video. También se sabe que dadas las circunstancias actuales donde un docente debe cubrir grupos por encima de lo estipulado, la única forma humana de hacerlo es utilizando todo el segmento de video y entonces ejercitar en el tiempo

restante (por lo general entre 10 y 20 minutos de cada turno de clases, dependiendo de la enseñanza donde se trabaje).

No obstante a continuación se dan algunas sugerencias más exactas que usted enriquecerá con su experiencia.

**- Orientaciones generales para tutores de la carrera Lenguas Extranjeras relacionadas con el componente docente-educativo.**

- Observar la video clase para tomar su guión y determinar los aspectos que merecen especial atención.
- Sobre la base de su experiencia seleccionar los parlamentos de video que por su novedad o por no poder representarlos no deben faltar en el aula.
- Si el docente no tiene mucha experiencia puede tomar el guión tal como aparece en la video clase y llevarlo al aula de forma frontal, de manera que la interacción se hace efectiva por su facilitación.
- Si el docente es experimentado puede modificar el guión y enriquecerlo con ejercicios de su experiencia que permitan el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas.
- Al utilizar el video, de acuerdo al diagnóstico de su grupo, ir identificando paulatinamente los momentos en que se debe detener para facilitar que los estudiantes copien en sus libretas, repitan, resuelvan los ejercicios, practiquen y sigan las instrucciones que dan los tele profesores.
- Propiciar en los minutos finales de la clase, al interactuar directamente con los alumnos, que ejerciten lo aprendido en el día.
- Estimular a los estudiantes para que realicen los trabajos prácticos que se orienten desde la clase.
- Elevar su cultura integral convirtiéndose en cada clase en el mejor alumno de su grupo al aprender un nuevo idioma.
- La persona que acaba de llegar a sus manos (profesor en formación) pudiera tener nociones de su futura labor, recibida en pregrado, pero le falta entrenamiento, debe conocer estrategias (sus pequeños trucos) para enfrentar a los estudiantes de sus grupos. En ocasiones los profesores de muchos años de graduados temen que el profesor en formación esté mejor preparado de lo que lo está él. El profesor experimentado tiene el conocimiento científico acumulado que le da la práctica y que es la que debe transmitirle al tutorado.

**- El diagnóstico al tutorado.**

Ninguna acción de la vida donde participen más de dos personas que deben convivir o trabajar juntos se puede hacer sin evaluar quién es la persona, qué sabe, cómo es su carácter, qué problemas tiene, cómo son sus sentimientos, etc.

El tutor debe hacer un diagnóstico del profesor en formación, que le revele sus necesidades de aprendizaje en el campo técnico-metodológico y científico-pedagógico, en el plano ideopolítico e incluso en las distintas esferas del desarrollo integral de su personalidad.

**- ¿Cómo sería la manera más factible de hacer el diagnóstico?**

Debe mantener una estrecha comunicación que le permita interactuar para conocerlo(a) personal y profesionalmente, es decir, debe lograr un nivel de confianza para el tutorado que le resulte de agrado el trabajo conjunto con su tutor(a). Por lo tanto en la primera etapa de diagnóstico se conocerán elementos personales del profesor en formación y que se harán de una manera informal en conversaciones. Se recomienda en un inicio no hablar de trabajo (excepto que lo demande el tutorado) y sí de las vidas personales de ambos, de sus intereses, de sus problemas, de temas de la vida social. De esta manera se intentará establecer una empatía cuyo fin es lograr la confianza para que le transmita en el futuro sus momentos débiles, y difíciles en otro momento de la vida, que es la docencia. En una palabra, el tutor debe ser el primer y el mejor amigo de este profesor en formación dentro de la microuniversidad. Si tenemos en cuenta la idiosincrasia del pinareño común, este conocimiento de su personalidad se puede obtener en pocos días y a veces en pocas horas.

**- ¿Qué otros elementos debo enseñarle a mi tutorado?**

Establecido el canal afectivo de comunicación tutor-tutorado se trabaja en la preparación técnico-metodológica, es decir en la metodología de cómo se conducen las clases en esa enseñanza que ambos trabajan. Sobre sus alumnos, se le enseña cómo hacer el diagnóstico social, pedagógico y de salud integral de sus estudiantes, en el trabajo con la familia, en la preparación de las reuniones de padres, entre otras responsabilidades.

Como se plantea en el libro El Entrenamiento Metodológico Conjunto del Ministro de Educación Luis I. Gómez y Sergio H. Alonso de 2007, "este trabajo conjunto permite al tutor conformar un diagnóstico del docente en formación, considerando aspectos esenciales para ejercer una diferenciada tutoría pedagógica, como los rasgos de su personalidad, las carencias en su formación general, el dominio del contenido que imparte, el nivel de desarrollo de sus habilidades profesionales, su capacidad para dirigir integralmente el proceso docente-educativo, entre muchos otros." 1

En otra parte del referido libro se plantea: "El tutor no debe perder de vista que el momento de la demostración le ofrece la posibilidad de enriquecer el diagnóstico con nuevos elementos manifiestos en la práctica, y paralelamente, le revela un conjunto de aspectos positivos y negativos- tanto en la marcha del proceso de formación general del docente, como en el proceso docente-educativo por él dirigido, que requieren un momento posterior de reflexión, análisis y evaluación." 1

Es decir, se recomienda al tutor impartir clases demostrativas en las que el tutorado pueda observar la entrenada metodología, el trabajo de diagnóstico del grupo, etc.

- 1- Gómez Gutiérrez, Luis I., H. Alonso Rodríguez Sergio. El Entrenamiento Metodológico Conjunto: un método revolucionario de dirección científica educacional. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2007.

Un trabajo de tutoría organizado desde un inicio que pone al profesor en formación en el camino correcto de la docencia permite elevar su nivel profesional, incrementa su interés por el estudio, innova en el campo técnico-metodológico, crea sus propias estrategias y sus propios medios de enseñanza.

En resumen, el trabajo metodológico es el primer momento del entrenamiento al tutorado y es el que generalmente más domina el docente desde su microuniversidad.

#### **- La tutoría al trabajo científico estudiantil.**

El temor de ese maestro o profesor tutor se focaliza básicamente en este componente de la formación del futuro maestro o profesor. Por lo general desconoce el tutor que la investigación en el campo social se diferencia de la investigación en el campo técnico o tecnológico. Mientras que en el último debe aparecer un medio, un equipo, un objeto; en el primero aparece un aporte práctico-teórico, que está en el campo de las ciencias sociales, en una creencia sobre cómo mejorar algo, cómo desarrollar habilidades, cómo llegar al cerebro del alumno, por lo que el componente científico de este profesor en formación de Inglés se mueve sobre creencias que ya existen de otros lingüistas, de otros psicólogos, de otros pedagogos. Para entender mejor la idea anterior digamos que ante la problemática de un pobre desarrollo de la expresión oral de un grupo de estudiantes un profesor en formación considera que aplicando un sistema de ejercicios en determinado momento del programa o del curso se puede revertir la situación. Evidentemente se impone la consulta bibliográfica para conocer cómo resolvieron una situación similar determinados especialistas, que evidentemente no son las mismas que él enfrenta.

#### **- ¿Y a donde acudir para hacer la consulta bibliográfica a especialistas si la sede pedagógica está en un lugar distante de la capital?**

Existe un medio muy rico que es una pequeña biblioteca y con el desarrollo técnico que tienen las microuniversidades es posible consultar en cualquier lugar de la provincia: el CD de la carrera de estudiantes de Lenguas Extranjeras.

Lo primero que se impone es contactar al coordinador(a) de la carrera de Lenguas Extranjeras de la sede pedagógica municipal cuando hay dificultades con su asequibilidad.

En el CD de esta carrera se encuentra bibliografía del campo metodológico en Inglés. También se encuentran libros de formación pedagógica y psicológica en español.

**- ¿Qué aportes se están ofreciendo para solucionar problemas docentes en las micro universidades?**

Comoquiera que en el componente científico estudiantil en pregrado el objetivo es tan solo despertar la curiosidad por la investigación no se dan aportes teóricos y sí aportes prácticos. Entre estos aportes se encuentran:

- a. Sistema de ejercicios para desarrollar ...
- b. Conjunto de ejercicios para ...
- c. Alternativa metodológica para ...
- d. Sistema de medios de enseñanza para ...
- e. Propuesta de actividades para ...
- f. Contribución de las clases de inglés al desarrollo de la formación político-ideológica ...
- g. Software educativo para ... (mayores limitaciones para realizarlo)

**- ¿Qué elementos teóricos se incluyen en el cuerpo de un trabajo científico investigativo?**

Para responder esta interrogante es necesario conocer qué tipo de actividad científico investigativa se desarrolla en cada año de la carrera. En segundo año se realiza un trabajo extracurricular, en tercero se aborda el diseño de una investigación, en cuarto el trabajo de curso y en quinto el trabajo de diploma.

Las características de cada uno de estos trabajos científico-estudiantiles están en manos de los miembros de la Comisión Provincial de Asignatura y Coordinadores de Carrera, quienes la facilitan a petición para complementar este conocimiento.

Estos elementos ofrecidos a todos los tutores de la carrera de Lenguas Extranjeras son tan solo puntos de partida, que para nada significan son los únicos elementos que se tienen en cuenta en la tutoría en las microuniversidades.

Este material debe ser enriquecido y transmitido en sesiones metodológicas en las sedes municipales por el coordinador de la carrera de esta especialidad.

**- Bibliografía.**

- Donn, Byrne. Teaching Oral English. Oxford, 1996.
- Gómez Gutiérrez, Luis I., H. Alonso Rodríguez Sergio. El Entrenamiento Metodológico Conjunto: un método revolucionario de dirección científica educacional. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2007.
- Mesa Redonda Informativa sobre las transformaciones en las secundarias básicas, efectuada en el ICRT, el 5 de mayo de 2004, "Año del 45 aniversario del triunfo de la Revolución". <http://www.cubadebate.cu//>.
- Mikulecky S. Beatrice. A Short Course in Teaching Reading Skills. Addison-Wesley Publishing Company. 1990.
- Passov, E. I. Fundamentos de la metodología comunicativa. Moscú, 1989.
- Pere, Márqués Graells. Impacto de las TIC´s en educación: Funciones y Limitaciones, España, 2005.
- <http://dewey.uab.es/pmarques/tic.htm>
- <http://dewey.uab.es/pmarques/competen.htm>.
- Pincas Anita. Developing the Listening Skills, 2000.
- Pozo, J. I. Aprendices y Maestros. La nueva cultura del aprendizaje. Alianza Editorial. Madrid. 1996.
- Pulido, Díaz Arturo. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias, Pinar del Río, Cuba, 2005,
- Richards, Jack. The Context of Language Teaching. London. Cambridge University Press, 1985.