

El proceso de formación de valores en las carreras pedagógicas.

Autora: Lic. Dianelys Milagro León Leal
Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive" de Pinar del Río

Resumen

Se expone en el trabajo las características de la edad psicológica de los universitarios y las potencialidades que se posee desde la Física General para dirigir la formación de los valores responsabilidad y laboriosidad a partir de los componentes del plan de estudio.

Abstract

In this article it is presented the characteristics of the psychological age of the university students and the potentialities teachers have from the General Physics to direct the formation of the values responsibility and laboriousness, starting from the components of the study plan.

- Valores y formación profesional.

Es en el aula donde de manera equitativa y por igual los alumnos tienen el derecho de recibir las metas educativas de la sociedad fundamentalmente la formación y desarrollo de su personalidad a través de la formación de valores desde la clase.

Somos los educadores los responsables de desarrollar estas virtudes, trabajamos con los jóvenes y somos los encargados de preparar al hombre nuevo, fiel, consciente e identificado con los valores de nuestro sistema.

La educación en valores en el estudiante universitario se debe producir en el contexto de su formación profesional. Ello implica que los valores sociales adquieren sentido personal para el estudiante en la medida en que se vinculan con su motivación profesional.

La Física General constituye una disciplina con un gran peso estratégico en el currículum de la carrera, la misma está diseñada para aportar el cimiento conceptual, las habilidades e incluso los valores que, potencialmente, le permitirán al estudiante enfrentar con éxito el proceso de enseñanza – aprendizaje del resto de las disciplinas de la Especialidad que son partes del Plan de Estudio.

- Evolución y desarrollo de la formación de valores.

En esta etapa juvenil sobre la base de la situación social de desarrollo, se producen cambios en el contenido y en las tendencias motivación que es esencial para el joven estudiante puesto que se determinan la reestructuración de sus particularidades psicológicas.

Estudiar la licenciatura en educación y es un acto de autodeterminación, que para cualquier joven presupone tomar decisiones y actuar en correspondencia con las normas y exigencias de la profesión.

Ya desde el primer momento que ingresan al instituto estos jóvenes en su generalidad cuentan con un proceso de consolidación de las características que distinguen a la etapa juvenil.

El pensamiento logra un elevado desarrollo, de ahí que la actividad cognoscitiva vinculada al sistema de regulación inductora haga que en el joven se produzca la asimilación y la generalización de los conceptos a un nivel más elevado. Esto permite que comience a dominar nuevas formas de pensamiento, pasar del dominio de juicios aislados al establecimiento de relaciones entre los juicios y producir un pensamiento lógico consecuente, así como el desarrollo de nuevas habilidades y capacidades, también el lenguaje adquiere más fluidez y coherencia.

La formación de la concepción es el resultado de un complejo proceso en esta etapa, puesto que implica que los conocimientos, vivencias y experiencia se integren con las principales necesidades, intereses y motivaciones del joven.

En lo afectivo conforman un nuevo nivel de conciencia moral, desarrollan conceptos tales como, el deber, el honor, la honestidad, la solidaridad, el deber, la laboriosidad, la responsabilidad entre otras. Se percibe un proceso de formación de la conciencia moral que lo llevan a consolidar su moral propia, se hace cada vez más libre ante influencias externas y de sus propios impulsos internos, sus sentimientos se hacen estables, duraderos, bien definidos y los interrelacionan con los motivos y con los objetivos personales y sociales. Los ideales, aspiraciones, el sentido y significado de su vida son más estables al igual que sus valoraciones.

En lo volitivo ganan independencia y seguridad en su fuerza de voluntad, surgen sólidos principios morales que facilitan la toma de posiciones y decisiones ante la vida, esto consolida el tesón, y la perseverancia y la constancia hacia la obtención de metas y de objetivos.

Se evidencia que las potencialidades de la edad facilitan la fijación y asunción de los valores, su jerarquización y la estabilización de orientaciones valorativas sólidas, son favorables también para que de forma conjunta profesor y alumno lleguen a generalizaciones y conclusiones en la elaboración del esquema teórico de los valores objeto de estudio, laboriosidad y responsabilidad.

Esto nos permite que puedan lograr una imagen más elaborada del modelo para ser a que se aspira a partir del análisis y de las valoraciones de las cualidades que lo identifican y tengan el propósito de lograrlo en sí mismo una vez interiorizados, para que lo pongan en práctica en su comportamiento diario en cualquier contexto de actuación, en particular en su desempeño como estudiantes en la práctica profesional y durante toda la vida laboral.

En resumen, se deben enfatizar que las características consideradas como esenciales en el desarrollo de la etapa juvenil, están matizadas por las condiciones de vida y de educación, además deben ser resultados de una adecuada organización sistemática y coherencia de las influencias educativas y sociales.

En los institutos superiores pedagógicos se crean condiciones educativas adecuadas, dirigidas al logro de un desarrollo más elevado de la personalidad en relación con lo cognitivo, lo afectivo, lo volitivo, y lo conductual que son componentes psicológicos a través de los cuáles se refleja la significación social de los valores. Sin embargo, en los jóvenes profesores en formación se manifiestan determinadas particularidades en su LABORIOSIDAD y en su RESPONSABILIDAD que resultan de especial interés en este trabajo, lo que ha sido posible constatar a través de la observación cotidiana y el diagnóstico realizado.

De ahí que nos preguntáramos ¿Cómo dirigir el proceso de formación de los valores responsabilidad y laboriosidad en los alumnos de la carrera de Ciencias Exactas?

Proponiéndonos elaborar el modelo para ser responsables y laboriosos a seguir y accionando así coherentemente en los tres componentes del plan de estudio siguiendo una estrategia metodológica.

- El Modelo para ser Responsables y Laboriosos.

Primeramente plantearemos el concepto de valor asumido por la autora: "Es una forma psicológica de la personalidad predominantemente inductora, que expresa el grado de importancia, significación o sentido personal consciente, que adquieren para el individuo los objetos y fenómenos de la realidad en un contexto determinado, en dependencia de las posibilidades de satisfacción que estos proporcionan para sus necesidades y que se manifiesta a través de normas de relación que se establecen hacia los mismos y especialmente en sus relaciones interpersonales para la convivencia con los demás miembro de la sociedad". (Colectivo de autores del proyecto de investigación de valores del ISP: Matanzas)

A continuación ofrecemos algunas sugerencias metodológicas para implementar el modelo.

1- No puede ser impuesto, es necesario elaborarlo conjuntamente con los alumnos propiciando su conocimiento e interiorización.

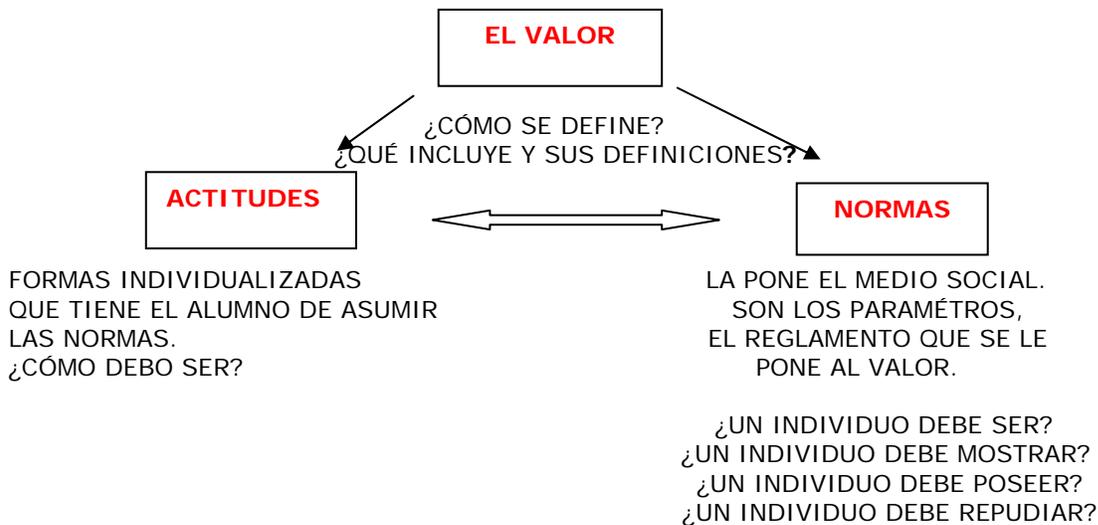
- 2- Es abierto porque tiene que interactuar con los valores del resto de las disciplinas y los restantes priorizados por el MINED.
- 3- Es incompleto, porque a partir de la reflexión crítica de nuestra práctica profesional y de esta propuesta debe enriquecer las normas propuestas.
- 4- No es rígido sino flexible el modelo ya que se le puede introducir cambios según las condiciones específicas del contexto y de los grupos a los que se le aplique

Entre los requisitos metodológicos para formar valores, proponemos trabajar con los siguientes:

- 1- No es recomendable formar todos al unísono, es necesario priorizar aquellos que se desean formar y dirigir los esfuerzos en esa dirección.
- 2- Se puede seleccionar el sistema de valores que se considere necesario y prestar atención aquellos que según el diagnóstico sociopolítico, grupal e individual se necesite reforzar.
- 3- Los valores priorizados deben ser ordenados de acuerdo al sistema de relaciones internas.
- 4- Es necesario definir la significación social que tienen los valores priorizados.
- 5- Es necesario determinar los rasgos que contribuyen a desarrollar la personalidad; las normas de conducta.
- 6- Se debe analizar que componentes de la formación del profesional y dentro de ellos que contenidos específicos reflejan de manera adecuada la significación social de los valores que junto con las normas de conducta pueden inducir al estudiante a comportamientos adecuados.

EL MODELO PARA SER RESPONSABLE Y LABORIOSO.

Por tanto, según la metodología propuesta el MODELO PARA SER debe tener lo siguiente:



Del resultado de estos instrumentos se llegó a completar el Modelo para ser Responsable y Laborioso.

Valor RESPONSABILIDAD.

¿Cómo se define?

Manifiesta la significación social positiva que posee para el sujeto elegir los mejores medios posibles para su realización personal, el modo de actuar con libertad sentido del deber, decisión, obligación, disciplina y compromiso en el cumplimiento de la tarea y por sus resultados individuales y colectivo por lo que contribuye a la regulación de su conducta.

¿Qué incluye?

Responsabilidad

- Responsabilidad colectiva.
- Responsabilidad individual.
- Consecuencia de sus actos.
- Abnegación.

¿Cómo se define cada una?

Responsabilidad colectiva: Es la posibilidad de influir en las decisiones de la colectividad y al mismo tiempo responder y apoyar las decisiones en los grupos sociales en que estamos incluidos.

Responsabilidad individual: Es la posibilidad que tiene una persona de aceptar las consecuencias de sus actos conscientemente.

Consecuencia de sus actos: Se expresa en saber responder por las actuaciones, aceptar la responsabilidad que se derive

Abnegación: Consciente en sentirse dispuesto a dar respuesta a las tareas y poseer el espíritu de sacrificio necesario que le permita cumplir con sus tareas sin presión externa alguna.

MODELO PARA SER RESPONSABLE:

DEBE SER

- Crítico.
- Autocrítico.
- Abnegado ante la tarea.
- Competente para decidir lo justo.
- Solidario con los compañeros.
- Sacrificado por la encomienda.
- Hábil para buscar las mejores vías para su autorregulación personal.
- Cumplidor.

DEBE REPUDIAR

- El incumplimiento.
- Las actitudes de ordeno y mando.
- La negligencia.
- El olvido voluntario.
- La ilógica entre lo que dice y hace.
- La justificación ante lo mal hecho.

DEBE POSEER

- Disciplina ante las tareas independientes orientada por el profesor.
- Buena recepción de lo orientado por el profesor
- Animo para cumplir los objetivos propuestos.
- Espontaneidad para hacer lo orientado.

DEBE MOSTRAR

- Disciplina buena ante el grupo y profesores.
- La independencia.
- El comprometimiento.
- Modos coherentes para estudiar.
- La constancia.

Valor LABORIOSIDAD

¿Cómo se define?

Comprende la significación social positiva que posee el sujeto la conciencia del trabajo como intercambio social, la conciencia de realizar las tareas asignadas en el estudio y el modo de actuar con amor, interés, disciplina, disposición y satisfacción por la tarea que realiza. Esto contribuye a la regulación de su conducta,

¿Qué incluye?

Laboriosidad {
- Esfuerzo hacia las tareas.
- Amor al trabajo.

¿Cómo se define cada una?

Esfuerzo hacia las tareas: significa entrega, voluntad, dedicación, perseverancia para cumplir con las tareas. Requiere que los individuos posean la capacidad de trabajo necesaria para enfrentarla. Tienen que ser estudiosos para cumplir con las actividades asignadas. Laborando y aplicando sus estrategias para cumplir las tareas desarrolla su personalidad.

Amor al trabajo: significa entenderlo como única vía fuente verdadera requieren para satisfacer las necesidades de los seres humanos. Es una vía para el desarrollo de la personalidad a través de él, se desarrolla la actividad en general, la comunicación, la pertenencia a grupos laborales y se incrementan y perfeccionan las capacidades humanas.

MODELO PARA SER LABORIOSOS:

DEBE SER	DEBE REPUDIAR
- Estudioso.	El fraude
Constante.	El acomodamiento.
Aplicado.	Apropiación del fruto ajeno.
Esforzado.	El afán de lucro.
Activo con la tarea.	La pasividad.
Disciplinado.	La delegación de la tarea propia
Entusiasta con la tarea.	
Unido al grupo.	

DEBE POSEER	DEBE MOSTRAR
Buena asistencia y puntualidad a la docencia recibida y de la impartida por él.	Disposición para cumplir con lo orientado
Buena gestión del proceso docente que ejecuta.	Satisfacción ante las tareas orientadas
Esfuerzo personal para lo orientado.	Activismo en lo que realiza.
	Interés en lo que hace.

Después de tener el modelo para ser Responsables y laboriosos convocamos a un taller con profesores de la disciplina para buscar acciones en los tres componentes del plan de estudio, teniendo que convocar a un taller de expertos para reducir el listado de acciones. Queda así elaborada una estrategia para dirigir la formación de los valores Responsabilidad y Laboriosidad desde la disciplina Física General accionando coherentemente los componentes del plan de estudio y interactuando con los planos de la formación de valores a partir de una etapa Preliminar, Ejecutiva y Evaluativa.

Esta estrategia tiene como base la filosofía materialista dialéctica y la teoría del enfoque histórico cultural de Vigoski, cumple con los principios Filosóficos, Pedagógicos, Psicológicos y sociológicos. Tiene un Objetivo General y su contenido se divide en tres etapas Preliminar, Ejecutivas y Evaluativa con objetivos específicos, acciones en cada etapa y sugerencias metodológicas y dentro de la etapa Ejecutiva se planifican acciones para el componente académico, Laboral e investigativo.

Para formar valores a través de la enseñanza de la Física General su proceso docente educativo debe concebirse a partir del reforzamiento de los componentes académico investigativo y laboral.

Entonces podemos concluir que si se establecen las normas a seguir para ser responsable y laboriosos como está en el trabajo, partiendo del accionar coherente entre los componentes académico, laboral e investigativo podemos así dirigir la formación de los valores antes señalados en los alumnos de Ciencias Exactas.

- Bibliografía.

1. Álvarez, C. (1997). Didáctica de los Valores. En II Taller Nacional Sobre Trabajo Político ideológico en la Universidad. Editorial Félix Varela. La Habana.
2. Amador, A. (2001). La educación en valores en adolescentes y jóvenes. Ponencia presentada en el Evento Internacional de Pedagogía. 27 p.
3. Báxter, Pérez. E. (1989) La formación de valores: una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
4. ----- . La educación y la formación de valores. Presupuestos teóricos, metodológicos y prácticos. Ponencia presentada en el Evento Internacional Pedagogía 2001. 23 p.
5. Chacón, N. (1998). La formación de valores morales, retos y perspectivas. Editora Política. La Habana.