

## **Una propuesta metodológica para la planificación de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes en la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria.**

**AUTORES:** Dr. C. Tomás Castillo Estrella y Lic. Enma Gallardo Barroso.  
**Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive" de Pinar del Río**  
**E-mail:** [tomasc@isprr.rimed.cu](mailto:tomasc@isprr.rimed.cu) y [enma@isprr.rimed.cu](mailto:enma@isprr.rimed.cu)

### **Resumen:**

El presente artículo hace una propuesta metodológica, como resultado del trabajo docente y científico metodológico que desarrolla el colectivo de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, con el objetivo de contribuir a la efectividad del proceso de evaluación y elevar así los resultados de la calidad del proceso docente educativo que desarrollamos.

### **Abstract:**

This article presents a methodological proposal, as a result of methodological and scientific work that the teachers' staff of the career Licentiate in Primary Education develop, with the objective of contributing to the effectiveness of the evaluation process, and in this way to increase the quality of the teaching educational process that we develop.

### **-Resultados del diagnóstico al proceso de evaluación del aprendizaje de los estudiantes de 1er año de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria del Instituto Superior Pedagógico de Pinar del Río.**

En el objetivo actual de elevar la calidad de nuestro sistema educativo, los procesos de evaluación en general juegan un importante papel y dentro de estos, en particular, el proceso de evaluación del aprendizaje reviste una singular significación.

En el balance del trabajo docente metodológico desarrollado en los últimos cursos escolares en el departamento de Licenciatura en Educación Primaria del Instituto Superior Pedagógico de Pinar del Río, se refleja entre otros problemas que deben ser atendidos con prioridad, el de la calidad con se ejecuta el sistema de evaluación que se pone en práctica en la carrera.

El planteamiento obedece a los resultados obtenidos a través de la aplicación de un grupo de métodos empíricos, como la observación a numerosas clases, entrevistas a profesores que trabajan en diferentes disciplinas de la carrera, así como encuestas a una muestra de estudiantes en formación de primer año, los cuales nos permitieron arribar a la siguiente caracterización del objeto estudiado, en el que se destaca:

- Poca variedad en los tipos de evaluación utilizados.
- Falta de integralidad al centrar la evaluación solo en el aspecto cognitivo.
- Incoherencia entre la tarea formulada y el objetivo que se debía evaluar.
- Falta de carácter diferenciador en las tareas evaluativas.
- Uso de la evaluación como instrumento de castigo.
- Participación pasiva de los alumnos en el proceso de evaluación.

Entre las posibles causas detectadas como resultado del propio estudio, pudimos identificar las siguientes:

- Poco uso de los resultados del diagnóstico individual y grupal en la concepción de la evaluación.
- Escaso análisis de las relaciones de la evaluación con los restantes componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Insuficiencias en la planificación de la evaluación de la clase.
- Poco dominio por los docentes, de aspectos teóricos relacionados con la evaluación.

A pesar de que todas estas causas inciden de manera negativa en la situación desventajosa existente, consideramos que el proceso de evaluación del aprendizaje tiene una seria fisura en su proceso de planificación, etapa que a juicio de los autores puede aportar el 50% del éxito total de la evaluación, de ahí que ello nos llevara a plantearnos como problema a resolver el siguiente:

¿Cómo perfeccionar la planificación de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria que potencie una mayor integralidad en su formación como futuros educadores?

Con el fin de contribuir a la solución de este problema nos propusimos el siguiente objetivo:

-Elaborar una propuesta metodológica para la planificación de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes en una actividad docente de cualquiera de las disciplinas que conforman la carrera de Licenciatura en Educación Primaria.

Estos resultados formaron parte del sistema de trabajo metodológico de los profesores de dicha carrera.

### **-Algunos aspectos teóricos relacionados con la evaluación del aprendizaje.**

Veamos algunas de las principales tendencias de la evaluación que más han resistido al paso del tiempo y que aun se manifiestan en el desarrollo del proceso docente educativo que dirigen los docentes.

En este sentido debemos apuntar que tres han sido las tendencias más reconocidas por la literatura consultada, ellas son:

La evaluación en sentido reduccionista: Se caracteriza por reducir la evaluación a los exámenes, hiperbolizando el papel de las calificaciones como elemento que premia o sanciona, califica o etiqueta. Reduce la evaluación a los resultados del rendimiento académico, sin tener en cuenta lo afectivo.

La evaluación como centro del proceso: Se caracteriza por simplificar el proceso pedagógico al componente evaluativo, creando la imagen de que se estudia para aprobar. Por lo tanto en los programas solo debe impartirse lo que se va a examinar.

La evaluación como exigencia intrínseca del acto educativo: Se caracteriza porque la evaluación está presente a lo largo de todo el proceso pedagógico, asumiendo un carácter integrador y personalógico.

De todas estas tendencias, sin dudas, la última es la que más se acerca a los intereses del modelo de maestro de escuela primaria que se quiere formar en nuestra sociedad, de ahí que constituya fundamento teórico de nuestra propuesta metodológica para el trabajo con la evaluación del aprendizaje de los futuros docentes. Esta tendencia realza el cumplimiento de los principios didácticos que orientan la evaluación, como son el principio de la objetividad (dado en su validez y confiabilidad) y el principio del carácter sistémico.

Por otra parte, variadas son las definiciones que nos podemos encontrar al revisar la teoría relacionada con la evaluación del aprendizaje escolar, sin embargo, los autores de este trabajo siendo consecuentes con la tendencia asumida coincidimos con la definición dada por (Castro, Orestes, 1998) la cual la concibe: "como el análisis cualitativo de los cambios que se han efectuado sistemáticamente en el alumno, en relación con el rendimiento académico y el nivel de desarrollo de la personalidad durante un ciclo de enseñanza (semestre, curso, etc.)", pues la misma promueve el cumplimiento de funciones de la evaluación tan importantes como la instructiva, la de comprobación, la de retroalimentación y la educativa, al brindar un papel especial a la incidencia de la evaluación en el desarrollo de la personalidad.

Son variados los modelos que existen referidos a cómo concebir los procesos de evaluación, sea institucional, profesoral o para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes, y de forma general en todos estos modelos se considera una fase de planificación de la evaluación, y ello esta muy ligado a la idea de que una buena planificación es garantía de éxito en el desarrollo de las restantes fases.

Debemos agregar que en este proceso la tarea docente asume un papel decisivo al convertirse a la vez en tarea evaluativa. Al respecto (Álvarez de Zayas, Carlos, 1992) en su libro "La escuela en la vida" señala que la tarea docente constituye la célula básica del proceso docente educativo y que como eslabón más elemental contiene la contradicción fundamental del problema. Al respecto plantea que la tarea docente "es un proceso que se

realiza en ciertas circunstancias pedagógicas, con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental, de resolver el proceso planteado al estudiante por el profesor”.

Tomando como basamento teórico los aspectos abordados y considerando los resultados del diagnóstico empírico realizado, hemos elaborado una propuesta metodológica que contribuya a perfeccionar el proceso de planificación de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria.

**-Propuesta metodológica para la planificación de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria a través de las actividades docentes en cualquiera de sus disciplinas.**

**ACCIONES GENERALES:**

1. Analizar las relaciones que se establecen entre los componentes no personales del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la actividad o sistema de actividades docentes seleccionadas.
2. Analizar la información que brinda el diagnóstico acerca de las características del grupo y de cada uno de sus estudiantes.
3. Conveniar con los estudiantes acerca de las condiciones en que deberá desarrollarse la evaluación.
4. Elaboración de las tareas evaluativas para la actividad o sistema de actividades docentes seleccionadas.
5. Control al proceso de planificación de la evaluación de la actividad o sistema de actividades docentes seleccionadas.

**ACCIONES ESPECÍFICAS:**

1. a) Ubicar la clase seleccionada en el sistema de clases al cual pertenece y relacionarla con los O-C-M-M- FO-E de dicho sistema.  
b) Determinar los posibles contenidos a evaluar, sus indicadores y de ser necesario, cuáles de ellos serán objeto de calificación.
2. a) Seleccionar aquella información sobre el desarrollo real que poseen los estudiantes y que más incidencias puede tener al planificar la evaluación con vistas a lograr un mayor acercamiento entre las necesidades individuales y las sociales.  
(Motivación e intereses hacia la profesión, asignatura y tema – Conocimientos y habilidades previas básicas – Preferencias en cuanto a las formas de preparación de las tareas docentes-- Nivel crítico y autocrítico alcanzado por el grupo-- Otros.)
3. a) Atender a las ventajas y desventajas que ofrece las formas, tipos, momentos, tiempo, medios, técnicas y agentes de la evaluación.  
b) Para ello responder a las siguientes interrogantes: ¿Cómo evaluar?, ¿Cuándo evaluar?, ¿Con qué evaluar?, ¿Quiénes evalúan?
4. a) Precisar las características de las tareas a elaborar.
  - En forma de órdenes, preguntas y ejercicios.
  - En orden creciente de complejidad.
  - Variadas y diferenciadas.
  - Que propicien la independencia y la creatividad.
  - Que promuevan el desarrollo personal y colectivo.
  - Vinculadas a problemas de la vida cotidiana.b) Precisar la clave de calificación con las exigencias del aprobado.
5. a) Análisis del proceso y los resultados de la planificación de la evaluación, a través de su puesta en práctica. Incluir entrevistas a los estudiantes.

b) Establecer indicadores para la evaluación de la evaluación.

(Cantidad y calidad de las modificaciones que fueron necesarias realizar durante la dinámica evaluativa - Efecto producido en el aspecto cognitivo de los estudiantes – Efecto educativo producido en los estudiantes- Otros)

Podemos afirmar que esta propuesta metodológica fue el resultado de la experiencia de los profesores de la carrera en la dirección del proceso docente educativo para la formación de los futuros maestros de primaria, siendo a la vez enriquecida por su puesta en práctica en el desarrollo de actividades docentes correspondiente a la disciplina de Matemática y su enseñanza en la escuela primaria.

El mejoramiento en el proceso de planificación de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes ha propiciado una mejor concepción integradora de la evaluación en su conjunto, y sin dudas ha representado un salto cualitativo en el desarrollo de la personalidad de nuestros futuros docentes primarios en la provincia.

#### **Bibliografía:**

- Álvarez de Zayas, Carlos. (1998): La Escuela en la vida. Libro digitalizado. La Habana. Cuba.
- Castro, Orestes. (1999): Evaluación Integral. Del paradigma a la práctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Marx, Suse. (1986): Teoría elemental de los números. Ecuaciones y combinatoria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- MES. (1995): El sistema de evaluación del aprendizaje de los estudiantes en la Educación Superior. Dirección Docente Metodológica.
- Revista DINAC. Órgano del centro de Didáctica de la Universidad Iberoamericana No. 18. Evaluación educativa. Publicación Semestral. Primavera 91. México.
- Programas, Orientaciones Metodológicas y Libros de Texto vigentes en la escuela primaria cubana actual.