

**Recomendaciones metodológicas para el tratamiento de los contenidos del tema
"Comportamiento animal" en la carrera de Licenciatura en Educación Agropecuaria.**

Autores: *Lic. Ana Cecilia Jerez González y MSc. Carlos Alberto Duarte Velásquez*
Centro: Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive" de Pinar del Río.
E-mail: anac@isprr.rimed.cu y carlosdu@isprr.rimed.cu

Resumen:

"Comportamiento animal" es el título del tema número 3 de la asignatura Zootecnia General que reciben los estudiantes de tercer año de la carrera Licenciatura en Educación en la especialidad Agropecuaria. En este trabajo se presentan algunas recomendaciones metodológicas para el tratamiento de sus contenidos utilizando como bibliografía el folleto Elementos de Etología elaborado por los autores de este trabajo a partir de la sistematización de los contenidos del libro ¿Por qué los animales se comportan así? realizado por Vicente Berovides Álvarez.

Abstract:

"Animal behavior" is the title of topic number 3 of the subject General Zootechnia that third year students of Licentiate in Education in the Agricultural Specialty receive. This article presents some methodological recommendations for the treatment of contents using as bibliography the pamphlet Elements of Etiology elaborated by the authors of this article starting from systematizing the contents of the book ¿Why do animals behave this way?, written by Vicente Berovides Álvarez.

- Historicidad y Pronóstico.

La asignatura Zootecnia General surge en el nuevo plan de estudios correspondiente al Diseño integrado como especialidad Agropecuaria que se comienza a aplicar a partir del curso escolar 2003-2004, en la búsqueda de un perfil más amplio en los profesionales formados en nuestras Instituciones Pedagógicas y una mejor contribución a los problemas de ubicación laboral de los graduados.

La misma tiene como objetivo general: argumentar tecnologías y sistemas alternativos de crianza y producción animal sobre la base de una cultura ecológica, económica, científico-investigativa, ética y estética que responda a las exigencias actuales del desarrollo sostenible y que esté en correspondencia con la concepción dialéctico-materialista del mundo y las orientaciones y postulados del Partido Comunista de Cuba como vanguardia política de la sociedad cubana, aprovechando las potencialidades educativas que brinda la asignatura para el trabajo político ideológico, la formación de valores y el crecimiento personal de los estudiantes haciendo un uso eficiente del sistema de trabajo independiente y las nuevas tecnologías al servicio de la educación.

El tema Comportamiento animal tiene como objetivo específico el de explicar las formas de comportamiento de los animales domésticos y la importancia de éstas para el manejo y la producción con un sentido económico, ético y sostenible. Su sistema de conocimientos está conformado por: Comportamiento animal. Definición. Etología. Conceptos fundamentales como adaptación, aclimatación, domesticación, impronta. La importancia del estudio del comportamiento animal. Bases estructurales y fisiológicas del comportamiento animal. Oído, visión, y olfato. Antropomorfismo. Por su parte el sistema de habilidades del tema está conformado por: observar, analizar, caracterizar y explicar.

- Algunas Orientaciones Metodológicas a considerar.

El tema cuenta con un total de 6 horas, de ellas dedicadas a encuentros presenciales y 4h de actividades prácticas para los cuales los estudiantes desarrollarán las guías de estudio de manera que pueda optimizarse el proceso, profundizar, intercambiar experiencias y debatir criterios valorativos del tema objeto de estudio, Es importante que se le oriente a los estudiantes las tareas desde el comienzo del bloque.

Por la importancia del tema en el perfil del profesional y teniendo en cuenta los conocimientos básicos que trae el técnico medio puede trabajarse con profundidad el mismo. Las vivencias de los estudiantes permiten el desarrollo de métodos activos. Es importante profundizar en las Bases estructurales y fisiológicas, por su importancia en el comportamiento de los animales tanto desde el punto de vista productivo como reproductivo para el desarrollo de la ganadería vacuna cubana actual, así como en las medidas para contrarrestar los efectos negativos de las conductas agonísticas provocadas por la dominancia como patrón de conducta social.

Como el peso fundamental en el desarrollo del proceso recae sobre el trabajo independiente de los estudiantes, resulta de importancia extraordinaria la orientación correcta de la manera en que se prepararán los temas, en los que las formas de informes, ponencias y proyectos aseguran una mejor integración de los conocimientos y actualización. Para esto profesores y alumnos deben apoyarse en las publicaciones periódicas como: Revista ACPA y otras que tratan la temática.

Es de mucha importancia el desarrollo de investigaciones de los estudiantes y el debate de estos resultados en el encuentro, lo que posibilite aprovechar los conocimientos y experiencias de los estudiantes que proceden de las especialidades de Agronomía y de Veterinaria, así como los de cursos para trabajadores con diferente experiencia laboral.

El tema facilita la investigación territorial sobre elementos que resultan de gran interés para el desarrollo del proceso y para profundizar en las habilidades investigativas de los estudiantes, lo cual constituye también fuente de trabajos de curso, de diploma y extracurriculares.

La evaluación básicamente debe desarrollarse de manera frecuente y sistemática tomando en cuenta la preparación del estudiante para cada actividad y la de trabajos orientados con este propio fin.

- ¿Cómo dar tratamiento a los contenidos del tema?

Para comenzar el estudio del tema es necesario partir de la definición del concepto de Etología, que aparece explicado en el folleto y que plantea: es la ciencia que estudia el Comportamiento Animal, así como las relaciones entre ellos y el medio que los rodea. Es el arte más viejo que existe, sin embargo la ciencia más joven que surge. El prefijo Ethos, significa costumbres, y Logos, significa estudios. Y luego comentar acerca de su surgimiento así como sus principales precursores.

A continuación debe realizarse el tratamiento de los conceptos fundamentales que aparecen explicados en el folleto, aspectos sobre los cuales los estudiantes deben haber realizado un estudio preliminar. Los profesores deben aprovechar las experiencias de los estudiantes en el tratamiento a animales afectivos, no obstante, debe llevar ejemplos de animales domésticos de interés económico que aparezcan en el folleto o de su experiencia personal. Debe profundizarse en las consecuencias negativas de algunos patrones de conducta social, como es el caso de la dominancia y la territorialidad así como las medidas que debemos tomar para contrarrestar las mismas.

En cuanto a las bases estructurales y fisiológicas, debe profundizarse en aquellas características anatómicas y fisiológicas que más incidencia tienen en el comportamiento de los animales, como son: oído, visión y olfato. Si tenemos en cuenta que todo animal está sometido continuamente a la acción cambiante del ambiente, que esta acción se conoce con el nombre de estímulo, a la cual responden los animales con cambios morfológicos, fisiológicos o conductuales, a corto o a largo plazo, que en general lo adaptan a dichas condiciones cambiantes.

Por último debe dársele especial tratamiento al tema del antropomorfismo y su importancia a la hora de escoger las tecnologías de crianza de las diferentes especies y categorías animales de interés económico, si partimos del hecho de que este fenómeno no es más que interpretar la conducta de los animales basados en sentimientos exclusivamente humanos como (odio, amor, cariño, etc.), sin pensar que los animales perciben el mundo de una manera distinta al hombre y que por lo tanto estas no son las condiciones en que ellos se sienten mejor, lo cual trae consecuencias negativas como por ejemplo:

- incorrecta organización de la crianza animal (de todas las especies).
- pérdidas en la alimentación.

Estaba establecido que las naves de sombra debían limpiarse diariamente con agua sin tener en cuenta que los animales establecen su territorio con marcas olorosas (excretas y orinas) las cuales se pierden con la limpieza.

- Propuesta de actividades para el estudio independiente.

- 1- Defina los conceptos de: domesticación, jerarquía, dominancia, territorialidad, instinto gregario, adaptación, aclimatación, impronta y antropomorfismo. Ejemplifique.
- 2- ¿Qué condiciones debe reunir una especie para considerarla doméstica? Ejemplifique.
- 3- ¿Cómo el animal establece su territorio? Ejemplifique.
- 4- Explique cómo establecen los animales su orden jerárquico. Ejemplifique.

5- ¿A qué llamamos conducta agonística? Ejemplifique.

6- Explique mediante un ejemplo cómo eliminar los efectos negativos de la dominancia y la territorialidad.

7-Teniendo en cuenta los diferentes patrones de conducta social y las consecuencias negativas de algunas de estas. Valore su comportamiento en el módulo pecuario del IPA donde se encuentra laborando.

Es importante que los profesores que imparten la asignatura no vean esta propuesta como un esquema, si no, solo como una guía la cual pueden enriquecer a partir de su experiencia profesional.

- Bibliografía:

-Berovides Álvarez, V. ¿Por qué los animales se comportan así? Editorial Científico Técnica. La Habana. 1987.

-Jerez González, Ana C. Guía de Estudio de Zootecnia General. ISP. "Rafael María de Mendive". Pinar del Río. 2004.

-Valle Rivera, J. Y otros. Programa de asignatura de Zootecnia General. ISPETP. Héctor Alfredo Pineda Zaldívar. Ciudad de la Habana. 2004.