

La comprensión lectora en la escuela primaria cubana: una alternativa.

Por: MSc. Luis Mijares Núñez
Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive" de Pinar del Río.

RESUMEN:

Los alumnos de la escuela primaria en Cuba muestran dificultades para comprender textos escritos, más allá de lo literal. Esta es una dificultad frecuente en este nivel, y aunque los resultados de investigaciones internacionales recientes sitúan a Cuba en condiciones privilegiadas respecto al resto de los países del continente, mejorar esos resultados cognitivos y extenderlos al desarrollo de la personalidad, es hoy un reto y una necesidad que se inserta en los esfuerzos del país por elevar la cultura general de su pueblo. Se propone una alternativa metodológica que se caracteriza por ser holística e interactiva, e implica el entrenamiento guiado, el aprendizaje cooperativo y el uso independiente de procedimientos de aprendizaje de la comprensión lectora. Se conduce un cuasi-experimento (test-posttest) para estudiantes primarios de 4to grado durante 11 semanas y con una frecuencia de 5 horas semanales. La metodología utilizada (variable independiente) condicionó el desarrollo de la comprensión lectora en español -se aplicó el t-test para muestras independientes con resultados altamente significativos a un nivel de significación del 0.05 - y en avances, entiéndase estos como la evolución positiva en indicadores del desarrollo personal, constatados a su vez por otros métodos y técnicas de investigación.

SUMMARY:

Cuban primary school students show difficulties to understand written texts. This is a frequent difficulty in this level, and although the recent international researches locate Cuba under privileged conditions in respect to the rest of the countries of the continent, it is today a challenge and a necessity to improve those cognitive results and to extend them to the personality development, which is inserted in efforts of the country to increase people's general culture. A methodological alternative is presented which is characterized by holistic and interactive aspects, and it implies guided training, cooperative learning and independent use of reading comprehension learning procedures. A quasi-experiment is conducted (test-posttest) for 4th level primary students during 11 weeks and with a 5 hours frequency. The methodology used (independent variable) conditioned the development of reading comprehension in Spanish - the t-test was applied for independent samples with highly significant results at a level of significance of 0.05; they should be understood as the positive evolution in indicators of the personal development, verified in turn by other methods and research techniques.

-ANTECEDENTES.

Hoy en la educación hay una nueva vuelta al humanismo, ante los problemas de todo tipo que agobian a las sociedades contemporáneas, agobiadas por los efectos de una globalización neoliberal. Este artículo se inserta en los esfuerzos por elaborar propuestas alternativas para la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en niños, donde se

reconozca a estos como seres humanos en un proceso, orientado hacia el logro de la unidad cognitivo-afectiva y a su desarrollo integral.

-UNA ALTERNATIVA METODOLÓGICA.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en la escuela primaria cubana sigue el método fónico, el cual se apoya en el modelo ascendente (Singer H., 85), que representa el proceso de comprensión como un procesamiento de las letras a los sonidos, a las palabras, a las oraciones y finalmente al significado y al pensamiento.

Esta visión de la comprensión lectora caracteriza a la lectura como una actividad laboriosa, donde el sujeto lector lo que hace es extraer y transportar el significado (ideas) del texto a su cabeza, con un procesamiento lineal donde el lector focaliza su atención en la correspondencia letra-sonido, con ningún o muy poco uso de otras fuentes de información. Ello es, sin dudas, contraproducente con la visión de sujeto activo que tenemos y a la que aspiramos en el niño y está provocando limitaciones a la comprensión de textos en español (les resulta difícil alcanzar niveles de comprensión inferencial, crítico y creativo aceptables o lo que otros llaman un nivel de comprensión de modelo de la situación).

Otra limitación importante es que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura no genera motivos y necesidades en los niños que los haga amar el acto de la lectura, no sienten gozo por dicha actividad y ello hace muy rara la presencia del hábito de lectura. Existe una marcada tendencia a la ejecución y reducidos niveles de capacidad de transferencia de lo leído a otros contextos.

En esta investigación se defiende la idea de que la comprensión varía de un lector a otro y de que en cada lector el proceso se puede dar de forma diferente de un texto a otro, de una tarea a otra y que incluso, dentro de un mismo texto y con una misma tarea puede predominar, y de hecho varían en el período de unos pocos minutos de lectura, las fuentes de información usadas, y que un rol protagónico lo juegan los procesos afectivos y la capacidad de orientación alcanzada por la personalidad del lector. Esta visión coincidente con la taxonomía de Hedges, 1991 (Davies F., 1995) es mucho más dialéctica y coherente con la naturaleza única del ser humano defendida por la Filosofía y la Psicología de orientación marxista.

Vygotsky (En Labarrere A., 96) integra el aprendizaje en el desarrollo como su motor impulsor siempre que este ocurra en una Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), o sea, en tanto se adelante al desarrollo ontogenético, estimule y active nuevos mecanismos y estructuras cognitivas, mediado este proceso por un experto (maestro o miembro del grupo más capaz), para que el aprendizaje se produzca a través de la actividad, para lo cual utilice mecanismos de imitación primero y de trabajo independiente y generalización después (en forma de ciclo cerrado, siempre en sucesivos estadios), donde mucho tienen que ver las peculiaridades y grado de complejidad de los contenidos cognitivos a impartir y las propias acciones cognitivas (estrategias) utilizadas. Similares son las fases propuestas en la alternativa metodológica. Estas fases son a la vez dimensiones, por lo que están presentes de alguna manera en cada fase.

-Entrenamiento guiado.

Durante las primeras 5 semanas se hizo énfasis en el uso de los procedimientos siguientes:

- (1) Explicación. Se produce durante el momento de orientación dirigido por el profesor y consiste en explicar la tarea a realizar, su importancia y utilidad para la comprensión y discutir las condiciones en que se produce y el posible método o procedimiento a seguir.
- (2) Práctica guiada. Los alumnos, dada la tarea orientada por el profesor, realizan una lectura en silencio e individual; luego, durante la fase de control deben explicar el proceso seguido para obtener la respuesta.
- (3) Modelación. Se produce en la etapa de control dirigido por el profesor y/o alumnos más capaces. Ocurre en forma de demostración o análisis metacognitivo siguiendo el procedimiento de pensar en alta voz y haciendo énfasis en el proceso y no solo en el resultado.

-Trabajo cooperativo

Luego y durante 4 semanas, se estimuló el trabajo cooperativo en parejas y pequeños grupos: los alumnos en parejas (estas se cambiaban continuamente) disponían de un texto y se les suministraban tareas por escrito una a una; luego se formaban grupos de 4 ó 5 estudiantes para comprobar y debatir las respuestas y el proceso seguido para su solución. El profesor actúa como consultante y dispensador de las tareas y como organizador del trabajo en grupos y velador de la disciplina necesaria para que la tarea sea un éxito. En esta fase se vuelven a enfatizar los procedimientos 1, 2, 3, pero esta vez dirigidos por los propios alumnos en el marco de la interacción con sus compañeros.

-USO INDEPENDIENTE DE LAS ESTRATEGIAS.

En las últimas dos semanas se pasó a la fase final, donde sólo se seleccionaba el texto por el profesor, y los estudiantes realizaban individualmente el procedimiento de aplicación independiente de las estrategias.

Los alumnos de forma independiente en la escuela resuelven una tarea problemática y compleja que se diseña entre todos (profesor y alumnos) a partir de reflexiones sobre sus preocupaciones y metas, en relación con un tema que el profesor facilitará a través de un texto y que ellos podrán ampliar en su estudio independiente, consultando otros textos y a otras personas. Es en esta fase culminante donde más se enfatiza en el desarrollo de estrategias metacognitivas y se logra un aprendizaje más estratégico e independiente. El control y evaluación final de las tareas se hace de forma pública en el aula, como preparación práctica anticipada de la realización de dichas tareas, las cuales deben incidir en la personalidad de otros y de sí mismos. Con ello la comprensión lectora adquiere su carácter desarrollador y transformador, lo cual convierte a los niños en agentes de cambio social y les permite un rol protagónico en la actual situación sociopolítica cubana.

-ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

Se percibe una gran diferencia entre los resultados del grupo de control y el de experimento. En el grupo de experimento los puntajes de todos los estudiantes en la prueba fluctuaron desde 24 hasta 46 puntos, con una desviación estándar de sólo 5.30 y una mediana de 42.15, indicativa de que más del 50 % de los alumnos recibieron esa puntuación o más. Además, el 60 % de los niños del experimento logran ubicarse por encima del 90 % de la calificación máxima (46 puntos) y han demostrado excelente calidad en el desarrollo de la habilidad de comprensión lectora.

Los resultados alcanzados son realmente alentadores, con un incremento alto de las medias en todos los indicadores. Se destacan la comprensión inferencial (v4), la comprensión crítica (v5) y la comprensión creativa (v6), constructos reconocidos como fuente primera de cambios de la personalidad. Ellas, sin dudas, tuvieron un peso fundamental en la eficiencia de la comprensión lectora (V1) la cual se duplicó.

La alternativa holística e interactiva propuesta en este proyecto de investigación incidió positivamente en un aumento de la independencia y autonomía cognitiva, en la aparición de una actitud reflexiva (estrategización) y menos impulsiva (tendencia ejecutora), en el incremento de la motivación por el conocimiento en las tareas realizadas en el aula y una presencia creciente de la actividad de lectura en la planificación de su actividad extradocente semanal.

La alternativa metodológica influye positivamente en la actitud cuestionadora, la cual manifiesta una tendencia a la divergencia, aunque no todavía a niveles altos.

Los resultados alcanzados por los grupos experimentales en relación con los grupos de comparación y con sus propios resultados en las pruebas iniciales son muy altos y representan avances rápidos en el desarrollo de las habilidades de comprensión de textos.

El desarrollo de la comprensión debe evaluarse no solamente por el desarrollo alcanzado en las habilidades de comprensión, tradicionalmente enseñadas por la escuela, sino por el impacto que tienen en la formación de indicadores para el crecimiento humano.

Enseñar la comprensión como parte del desarrollo personal de los estudiantes y no tan solo como una actividad cognitiva de desarrollo de habilidades implicó, en esta investigación, la resolución de tareas problémicas que incidieron más allá del desarrollo de la comprensión, al convertirse en un método para promover la autoeducación.

BIBLIOGRAFÍA:

- DAVIES F. *Introducing Reading*. __ England: Penguin English, 1995 p. 191.
- LABARRERE, A. *Interacción en ZDP: ¿Qué puede ocurrir para bien y qué para mal?*. __Cuba: ICCP-ARGOS, 1996.
- SINGER H. *Theoretical Models and Processes of Reading*. / H. Singer, B. Ruddell. ____
- Newark, Delaware: International Reading Research Association, 1985.