

### **El componente investigativo en la formación inicial de profesores**

**Autora: Dr. C. Inidia Rubio Vargas**

**Centro de procedencia: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive"**

Desde principios de la década del 90 en el proceso de formación de los profesionales de la educación, se ha perfeccionado el diseño de las disciplinas docentes a partir de considerar los tres componentes estructurales del proceso educativo: laboral-académico-investigativo. La determinación de relaciones sistémicas entre estos ha sido una tarea metodológica en los diferentes niveles de gestión.

Las paulatinas modificaciones al plan de estudio C han prestado especial atención a esta problemática y han intentado resolver determinadas insuficiencias que se evidencian desde lo curricular, sin embargo, todavía subsisten un conjunto importante de limitaciones dentro de las que nos interesa analizar:

La no identificación de las habilidades investigativas para las diferentes carreras desde el modelo del profesional y el plan de estudio a pesar de que dentro de las funciones de estos egresados se explicita la función investigativa del proceso que dirige.

Se considera relevante el aporte que hace M Chirino (1997, 1999, 2001, 2002) en cuanto a estructurar un conjunto de habilidades básicas que sustentan la actividad investigativa de los profesores en formación, sin embargo, desde nuestro punto de vista en el nivel de carrera no se ha logrado:

- La contextualización de las acciones educativas para la dirección del proceso de desarrollo de estas habilidades.
- Establecer los nexos sistémicos entre estas habilidades, las habilidades profesionales que declara el modelo y las habilidades de estudio como base para desarrollarlas en la actividad de estudio y la actividad pedagógica profesional.
- Articular las acciones educativas de los contextos formativos: ISP- Sede universitaria – Micro universidad como resultado de identificar las funciones y tareas de cada uno de ellos.
- Brindar los niveles de ayuda necesarios a los tutores de las micro universidades para que desempeñen las tareas relativas al desarrollo de las habilidades investigativas.
- Caracterizar las relaciones de trabajo metodológico entre las instancias Carrera-Disciplinas- Años para el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias.
- Identificar fundamentos teóricos orienten de manera más óptima las prácticas educativas de aula.

El análisis empírico de la situación actual del proceso de desarrollo de las habilidades investigativas, las características del proceso educativo en la carrera, y las relaciones que se han identificado entre: capacidad-actividad-habilidad, conducen a plantear dos principios para este proceso:

## **Relación contextualizada entre habilidad investigativa – actividad investigativa – auto desarrollo.**

La relación entre habilidad- actividad-capacidad, ha sido abordada en la psicología y la pedagogía, sin embargo, se precisa de una reconceptualización metodológica de esta relación, que posibilite enriquecerla para su aplicación en las concepciones educativas actuales considerando:

- *La profesionalización de las habilidades investigativas como condición del modelo de formación:* partiendo de considerar el carácter profesional de estas habilidades, lo que posibilita sustentar la actividad investigativa en ellas, para la gestión del proceso.
- *Características de la actividad investigativa en la carrera:* estas posibilitan una diferenciación de la actividad investigativa para la carrera y facilita el proceso de gestión, lo cual es premisa para su relación con la actividad pedagógica profesional y la actividad de estudio.
- *Los niveles de contextualización en el proceso que es objeto de gestión:* el establecimiento de la relación actividad investigativa – habilidades investigativas, considerando sus características en la carrera, condicionan estas habilidades como bases para la contextualización, en un primer nivel, de la tarea, que responde al contexto de esta relación, pero más aún en el proceso de gestión, se consideran las características de los contextos educativos que se enmarcan en los niveles de desarrollo alcanzados por las micro universidades y sedes municipales como instituciones educativas, considerando los niveles de preparación metodológica y científica alcanzados por los componentes personales que interactúan en la actividad investigativa y por los niveles de desarrollo social, cultural, científico y material que tiene el territorio en su conjunto, lo que posibilita la flexibilización y el enriquecimiento del modelo de formación en su implementación.
- *El auto desarrollo como capacidad a desarrollar:* las habilidades investigativas son bases del aprender a investigar, el desarrollo de estas habilidades presupone en este proceso el aprendizaje de: mecanismos que optimizan la actividad de estudio, investigativa, la auto regulación en el proceso, valores, actitudes y disposiciones para el aprendizaje que potencian la capacidad para el auto desarrollo.

El segundo principio se encuentra vinculado con el primero y expresa la relación entre la actividad pedagógica profesional y la actividad investigativa:

## **Unidad entre actividad pedagógica profesional y actividad investigativa.**

Se precisa caracterizar tanto la actividad pedagógica profesional, como la actividad investigativa como aristas diferentes del proceso de formación, y se ha insistido en cuanto a la relación entre ambas, pero deben ser identificados además los elementos que las unen como pares dialécticos; el análisis de la estructura de ambas como procesos de interacción entre sujetos, constituye un primer elemento que caracteriza su unidad, la cual se manifiesta además en las actividades básicas a donde penetran ambas:

- La actividad de estudio que se despliega en la carrera y en la profesión.
- La actividad de auto superación.
- La auto preparación, que es base de la actividad pedagógica.

Los *problemas profesionales* constituyen dinamizadores de esta relación, pues son portadores de la contradicción a resolver en la actividad pedagógica profesional y en la actividad investigativa.

Le corresponde al nivel de carrera establecer las relaciones para formar estas habilidades connotándolas como habilidades conformadoras del desarrollo personal del estudiante, lo que indudablemente representa un reto atendiendo a las insuficiencias culturales y procedimentales que tienen nuestros profesores en formación.

### **Bibliografía:**

- Chirino, M. V. 1999. El desarrollo de habilidades para el trabajo investigativo en la formación profesional pedagógica. Ciudad de La Habana. Ponencia presentada en el Congreso Pedagogía 99.
- \_\_\_\_\_. 1997. ¿Cómo formar maestros investigadores? Ciudad de La Habana. Curso 54. Congreso Pedagogía.
- \_\_\_\_\_. 2002. Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los profesionales de la educación. Ciudad de La Habana. 120 h. Tesis (en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). ISP "Enrique José Varona".
- \_\_\_\_\_. 2001. La formación investigativa del futuro profesional de la educación: una propuesta metodológica interdisciplinar. Ciudad de La Habana. En: Informe de resultados del Proyecto de investigación Modelo para el diseño de las relaciones interdisciplinarias en la formación de profesionales de perfil amplio. Cátedra de Didáctica. ISP "Enrique José Varona".
- Fariñas Gloria. 1989. La formación de habilidades generales para la actividad de estudio. Ciudad de La Habana. Editorial CEPES.
- \_\_\_\_\_. 1997. Maestro una estrategia para la enseñanza. Ciudad de La Habana. Editorial Academia.
- Fariñas, G.; Torres, N. 2001. ¿Didáctica o didactismo? Revista Educación (No) 102: 19 – 25, enero – abril.
- \_\_\_\_\_. 2003. La otra cara del didactismo. Revista Educación (No) 108: 27 – 29, enero – abril.
- Rubio, I. 2000. Una estrategia didáctica para la formación de habilidades de estudio en la carrera de Educación Primaria. Pinar del Río. 110 h. Tesis (en

opción al título de Master en Ciencias de la educación). Universidad Hermanos Saíz.

- \_\_\_\_\_ . Modelo para la gestión del proceso de desarrollo de las habilidades de estudio con enfoque profesional en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en educación especialidad Ciencias exactas. Pinar del Río. 120 h.. Tesis (en opción al científico de doctor en Ciencias pedagógicas). Universidad Hermanos Saíz.