

## ARTÍCULO

**Título: Las Hojas de Trabajo en la Dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la formación del Profesor General Integral de Secundaria Básica (PGI de S/B).**

**Autores: Lic. Osvaldo Echevarría Ceballos, MSc. Dania Regueira Martínez y MSc. Beatriz Páez Rodríguez.  
Instituto Superior Pedagógico de Pinar del Río**

### **Resumen:**

En el presente artículo el hilo conductor lo constituye el objeto de estudio de la Pedagogía como núcleo de las ciencias de la educación. Los profesores de la facultad de formación de PGI de S/B han presentado dificultades en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, demostrado en los insuficientes niveles de aprendizaje alcanzados por los profesores en formación debido a deficiencias en las tareas docentes integradoras, la interdisciplinariedad, la atención a las diferencias individuales, así como la aplicación de métodos, vías y formas para la optimización de la enseñanza aprendizaje, proponiéndonos, la fundamentación psicopedagógica para la confección y uso de las hojas de trabajo a utilizar en dicho proceso.

### **Abstract:**

This article approaches the object of study of the Pedagogy as the nucleus of educational sciences (man's education with a certain social objective in the context of the pedagogic process for the harmonic and multilateral formation of personality), in fact the formation of the student's personality is present in the pedagogic processes, specifically in the teaching learning process which constitutes the object of study of Didactics.

### **- La Pedagogía como ciencia**

La Pedagogía como ciencia centra su atención en la formación del hombre, aunque, no siempre se ha considerado como tal (ciencia) y ello ha dependido en gran medida de las posiciones que sobre el fenómeno educativo es asumido por muchos.

La Pedagogía como ciencia se conceptualiza para explicar, sistematizar y transformar la realidad educativa en función de la formación del estudiante a partir de formas escolarizadas y no escolarizadas.

La Pedagogía como ciencia ha definido su objeto de estudio, su campo de acción, sus métodos, sus leyes y regularidades que la caracterizan y un aparato conceptual y categorial que sustenta la teoría, en el marco de las Ciencias de la Educación en la que constituye su núcleo.

La Pedagogía tiene como objeto de estudio a la EDUCACIÓN DEL HOMBRE con un determinado fin social en el marco del proceso pedagógico para la formación armónica y multilateral de la personalidad y se ocupa de la instrucción y la educación. Palabrando al eminente educador Manuel Valdés Rodríguez Acerca de la unidad entre estos dos procesos, no se puede divorciar a la instrucción de la educación; ambas son el proceso por el cual las fuerzas individuales se desarrollan y se armonizan.

Es por ello que requiere que la educación este en condiciones de dar respuestas a las demandas que surgen a escala internacional, regional, nacional y territorial imponiendo la necesidad de conciliar las necesidades inmediatas con las perspectivas.

Al ser la educación un fenómeno socio-histórico-clasista complejo mediante el cual se transmite la cultura atesorada por la humanidad y cuyos contenidos se complejizan y diversifican como resultado de su producción dinámica y acelerada, exigen que su forma de enseñarlos y aprenderlos cambien. Partimos entonces que la educación es un fenómeno social, y está subordinada a leyes generales del desarrollo social, que de forma determinante influyen en las regularidades de las relaciones en el proceso educativo concreto de igual forma, cada proceso educativo está influido también por las regularidades de las relaciones que conciernen al desarrollo del individuo.

Si no se establece la relación entre los procesos del desarrollo social por un lado y con las regularidades del desarrollo individual por otro, tampoco es posible comprender las regularidades de las relaciones en el proceso pedagógico mismo.

Las condiciones sociales, materiales intelectuales, culturales e ideológicas de la sociedad socialista, son favorables para el proceso pedagógico. Si la condición de la realidad social como desarrollo de las nuevas formas de vida, la vida colectiva de los hombres, la creciente actividad y la conciencia de los individuos, se conocen, y utilizan, si se tienen en cuenta las relaciones entre condiciones sociales y procesos educativos, todo ello tiene influencias positivas sobre la calidad y pertinencia de ese proceso. Si no se tienen en cuenta, si su influencia es espontánea, entonces pueden afectar el desarrollo y los resultados del proceso pedagógico.

En la literatura pedagógica existen diferentes concepciones, definiciones, acerca de Proceso Formativo, Proceso Pedagógico, Proceso Docente Educativo, Proceso Educativo, Proceso Enseñanza Aprendizaje, (ya que si pretendemos investigar sobre la dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje debemos tener bien claro a que proceso nos estamos refiriendo) en las que se aprecian relaciones de subordinación, yuxtaposición e inclusión de unos con otros, nosotros no pretendemos dar solución acabada a este problema, tan solo asumiremos nuestra propia concepción a partir de lo que hemos asumido como el objeto de estudio de la Pedagogía, *la educación*, en el proceso formativo del hombre. Existen varias definiciones de educación pero nosotros asumimos la que aparece en el libro de "Nociones de sociología, psicología y pedagogía" de Ana María González y otros en la página 4.

Educación: Sistema complejo de influencias de toda la sociedad, con el objetivo de asegurar la asimilación y reproducción de toda la herencia cultural y de las relaciones sociales existentes en que los hombres desempeñan el papel de sujetos activos y creadores.

Si la educación es un fenómeno social ya que responde a necesidades sociales de sobrevivir y desarrollarse, implica interacción entre los sujetos, surge a la par de la humanidad y defiende los intereses de la clase dominante; ya que tiene un carácter clasista, los hombres y mujeres que se forman en el sistema educativo tienen que responder necesariamente a esas exigencias, por tanto en nuestra sociedad socialista queremos la formación integral básica del individuo, que promueva una cultura general e integral, le permita conocer y entender su pasado, enfrentar su vida presente y su preparación futura, adoptando conscientemente una opción de vida socialista, que garantice la continuidad de la obra de la Revolución, expresado en sus formas de sentir, de pensar y de actuar armónica y multilateralmente en todas las aristas de su personalidad, que se logra a través de un Sistema Único de Influencias Educativas(SUIE).

Este sistema está constituido por dos elementos esenciales; el Sistema Interno de Influencias Educativas (S I I E) y el Sistema Externo de Influencias Educativas (SEIE), ahora bien, ¿cómo deben estar integrados estos dos elementos? El Sistema Interno de Influencias Educativas (S I I E), no es más que las influencias educativas que están influyendo en el individuo en su formación y que se dan, en la escuela, ya que esta tiene el encargo social de dirigir y centralizar todas las influencias educativas, pues tiene el personal suficientemente preparado para realizar esta función. Aquí deben estar incluidos dos procesos formativos, el Docente Educativo y el de Enseñanza Aprendizaje, acerca de lo cual sería importante esclarecer qué entendemos por cada uno de estos procesos formativos:

- El Proceso Docente Educativo es aquel que se lleva a cabo en la escuela por todo el personal que labora en la misma: consejo de dirección, colectivo pedagógico, personal de apoyo a la docencia, profesores, consejo de padres, y alumnos, para instruir y educar contribuyendo al desarrollo de la personalidad del educando; este proceso está encaminado también a la formación y preparación del los padres para enfrentar la educación de sus hijos y en eso se trabaja, es decir, llevar la escuela a la familia, aquí hay un punto de contacto, de convergencia con el Proceso Educativo, lo educativo y no lo académico.

Este proceso formativo (Proceso Docente Educativo) incluye al Proceso de Enseñanza Aprendizaje que para nosotros constituye el objeto de estudio de la didáctica.

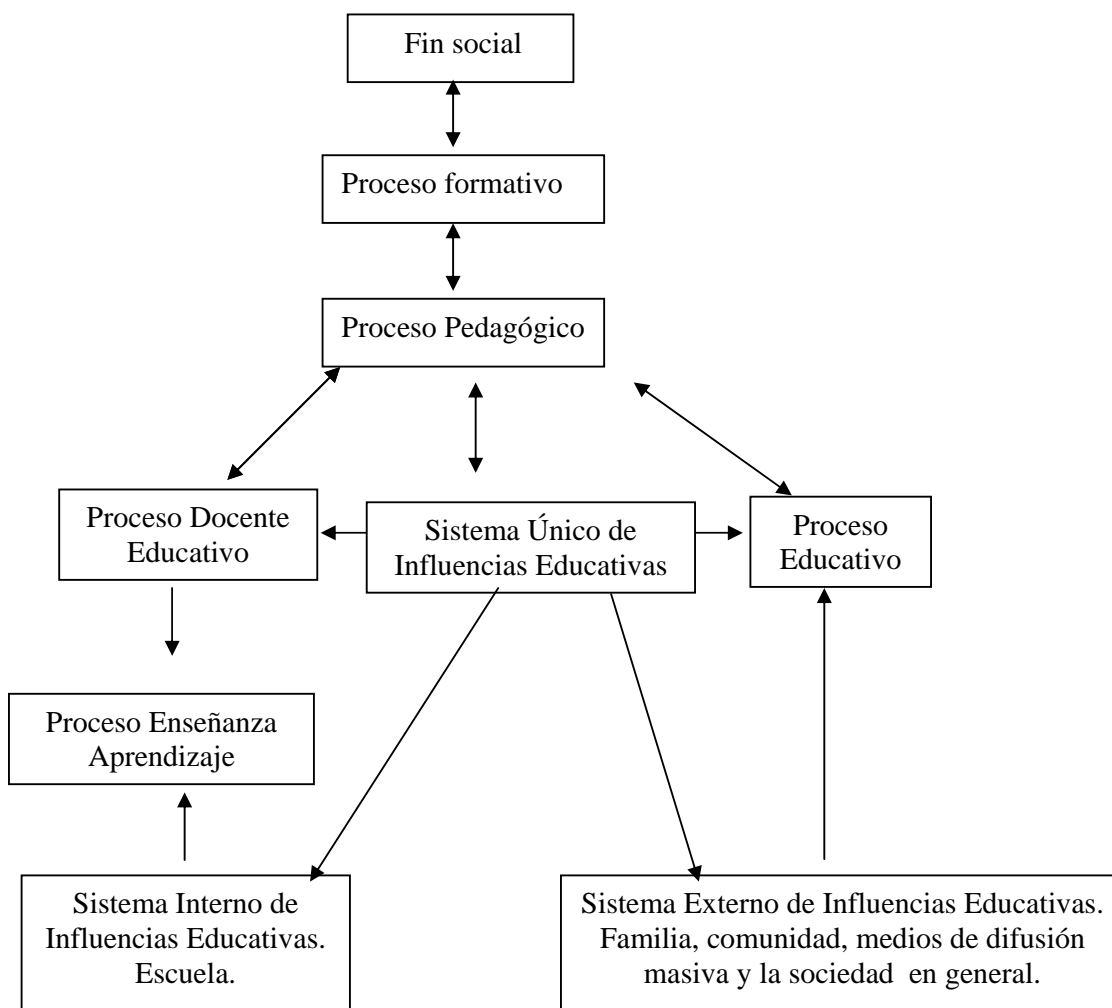
- Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Es un proceso sistémico de transmisión y adquisición de la cultura de manera activa y creadora en la institución escolar con la

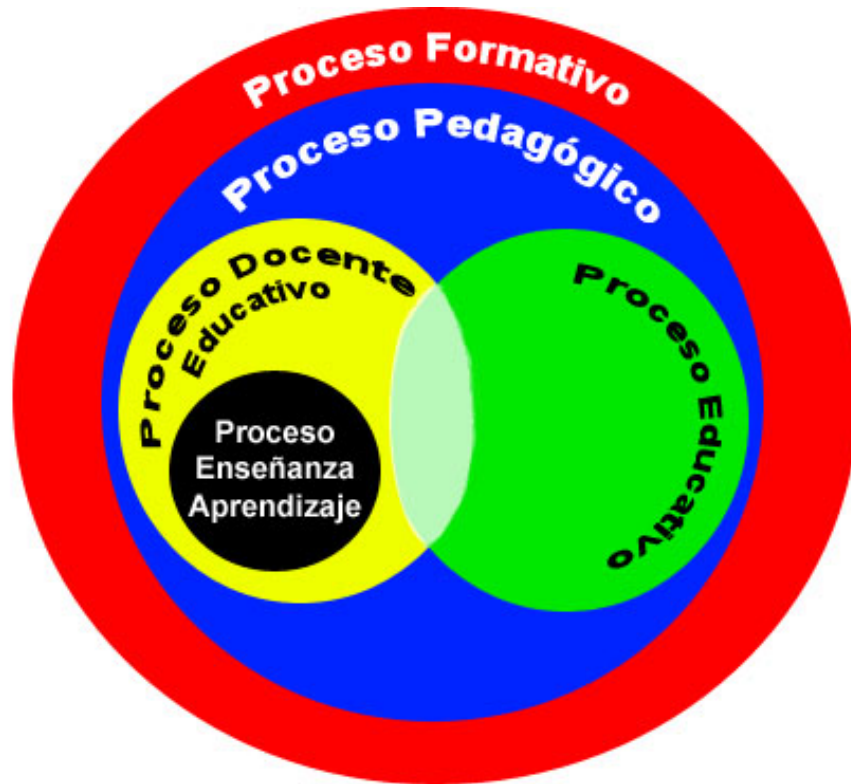
finalidad de formar una personalidad integral con autonomía y autodeterminación capaz de transformarse y transformar su realidad en el marco de su contexto histórico cultural condicionándolo al tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo, que es el que se desarrolla en nuestras aulas que implica la relación estrecha entre profesor, alumno y grupo, y se da en la actividad docente y esa relación es dinámica, constante, sistemática, planificada. En este proceso los roles de aprender y enseñar se intercambian continuamente como ha señalado el educador brasileño Freyre (1989).

El otro elemento del SUIE, el Sistema Externo de Influencias Educativas (SEIE), es aquel que está integrado por la familia, la comunidad, los medios de difusión masiva, y otras instituciones sociales, estas influencias son espontáneas, asistémicas y en muchos de los casos no son controladas o dirigidas por un personal con preparación, aquí nosotros incluimos al proceso formativo (Proceso Educativo), es decir sólo con fines educativos y no docentes ya que no siempre está la labor del personal de educación implicada en este proceso.

El Proceso Pedagógico es aquel que incluye al Proceso Docente Educativo, Proceso de Enseñanza Aprendizaje, Proceso Educativo, y está dentro del Proceso Formativo, siendo este último proceso el más general.

- Proceso Pedagógico: Aquel proceso donde se pone de manifiesto la relación entre la educación, la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje, encaminada al desarrollo de la personalidad del educando para su preparación para la vida (libro de Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Pág.-150)





El Proceso Formativo es aquel proceso que va encaminado aunar todas las influencias educativas (SUIE) para el desarrollo de la formación de la personalidad del individuo con un determinado fin social.

La educación para el futuro debe ser una educación en conocimientos y habilidades para la vida. Estas habilidades para la vida, según la OMS son "Aquellas actitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo que nos permiten enfrentar eficazmente las exigencias y retos de la vida diaria". Tiene como finalidad desarrollar todas las competencias necesarias para la vida dentro de un marco de igualdad, trabajar en los tres ámbitos fundamentales de la educación:

1. Desarrollo personal.
2. Socialización y participación crítica.
3. Académico (desarrollo de distintas áreas curriculares).

La educación también debe ir a educar para la corresponsabilidad, la gestión de las emociones y en la toma de decisiones, desarrollar la capacidad crítica, preparar al alumnado para afrontar los retos del futuro y vivir en una sociedad de cambio permanente. La humanidad requiere de la toma de decisiones para asumir una actitud práctica y de preparación para la construcción de un futuro mejor.

El proceso de enseñanza aprendizaje responde directamente a la política educacional de cada país que regula el funcionamiento de todas las instituciones educacionales de cualquier país. A partir de ellas se establecen los indicadores generales para la selección y organización de los contenidos de la enseñanza, expresados como objetivos generales de dicha política.

En este proceso es posible distinguir los siguientes elementos:

**Leyes:** regularidades generales que condicionan el funcionamiento del proceso y le confieren carácter estable y previsible.

**Principios:** puntos de partida, presupuestos teóricos y metodológicos que sirven de soporte a la concepción y el funcionamiento del proceso.

Componente: parte o momentos integrantes e inseparables, en los que se manifiestan las leyes y principios que regulan el proceso. Los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje responden a las leyes de la didáctica y a los principios didácticos, estrechamente relacionados entre sí, cada uno de ellos es una categoría fundamental, a través de ellos se expresa la naturaleza dialéctica de la enseñanza y del aprendizaje, así como el carácter histórico y clasista que determina a la educación en cada sociedad. Los componentes son: problema, objetivo, contenido, método, medio, forma de organizar la docencia, evaluación, alumno, maestro, grupo.

Es por ello que se precisa que la Didáctica como una de las ciencias pedagógicas que al tener como objeto de estudio el proceso de enseñanza aprendizaje integra los procesos instructivos y educativos en el marco de la enseñanza en correspondencia con los objetivos educacionales trazados.

La optimización del proceso de enseñanza aprendizaje es el sistema de acciones encaminado a concretar la forma de lograr con eficiencia la elevación de la calidad de la educación en los distintos niveles de enseñanza, en cada territorio y en cada centro docente.

Para lograr su adecuada aplicación hay que planificar, organizar, ejecutar, evaluar y dirigir ese sistema de acciones de forma eficiente, o sea, con el mínimo de recursos materiales y humanos.

Tradicionalmente, la didáctica se ha ocupado de elaborar orientaciones metodológicas para estructurar el proceso sin poner la mirada en los sujetos participantes, en los factores y en las agencias socializadoras, que en el acto del proceso de enseñanza aprendizaje, se manifiestan de una manera única e irrepetible. Por ello, se hace necesaria la comprensión de las relaciones entre los sujetos para que el proceso de enseñanza aprendizaje contribuya realmente al desarrollo de estos.

En el proceso de enseñanza aprendizaje que se lleva a cabo en el ISP Rafael María de Mendive en la facultad de formación de profesores generales integrales de secundaria básica, ha transitado en sus cuatro años presentando problemas en la dirección del mismo, donde una de las manifestaciones de ello son los insuficientes niveles de aprendizaje, lo cual se acrecienta a partir de lo infuncional que son los horarios de consulta dada la gran cantidad de turnos de clases a los que se enfrentan los alumnos y los docentes, también otro factor que inciden negativamente es el escaso trabajo interdisciplinario a nivel de año que permita la integración de contenidos básicos de las distintas asignaturas que conforman el currículo del primer año de la carrera, lo cual ha implicado un lento avance en el aprendizaje e insuficiente contribución a los modos de actuación profesional de los maestros en formación a partir del diagnóstico aplicado al proceso docente educativo, afloraron las siguientes regularidades:

Mala dirección del proceso enseñanza aprendizaje, en:

- No uso de métodos y formas que impliquen al estudiante con la labor que realizan.
- Insuficiente explotación de los medios audiovisuales
- No se aprecia una coherencia en las funciones de la dirección de la clase (planificación, organización, ejecución y control).
- No se evidencian todos los componentes didácticos (problema) y los que se observan no tienen una relación entre ellos.
- Proceso centrado en el maestro y no en el alumno
- Los métodos son reproductivos.
- El aprendizaje es memorístico y no significativo
- No sabe cuáles son sus estrategias de aprendizaje
- No se observa niveles de ayuda de acuerdo al diagnóstico.
- No existe relación entre el nivel de complejidad de las tareas docentes planteadas y el nivel de asimilación de cada uno de los estudiantes
- Mala orientación y estructuración de las tareas docentes
- No son integradoras, ni mucho menos desarrolladoras
- No reflejan los niveles de complejidad de la tarea docente.
- Tienden a la ejecución
- Estas solo van dirigidas a la obtención de conocimientos y no a la formación de actitudes, valores, hábitos y habilidades.
- Estas están poco contextualizadas

Un Proceso de Enseñanza Aprendizaje que instruye, eduque, desarrolle y lleve a la formación es una exigencia actual de la escuela, no solo en la concepción, sino también en la práctica, hay que llevarlo a vía de ejecución, por lo que el mismo debe centrarse en el alumno y el maestro el que dirija, guíe el aprendizaje del alumno, que propicie estrategias de aprendizaje en él.

El cambio en la dirección del proceso implica también la atención a las diferencias individuales de los alumnos y la necesidad de profundizar en la concepción de los diferentes momentos de la actividad (orientación, ejecución y control) donde la orientación sea más precisa en cuanto a participación e independencia y el control incluya el autocontrol y la autoevaluación, todo ese logro del protagonismo, del cambio en la dirección requieren de transformaciones en la concepción de la tarea docente para el análisis reflexivo y el desarrollo de su actividad intelectual, independencia y creatividad, si queremos lograr la calidad y pertinencia de la educación

El estudiante que se encuentra cursando el primer año de la carrera de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, cuya edad oscila entre los 17 y 19 años de edad, siendo considerado por la Organización Mundial de la Salud, como un adolescente *tardío*. El desarrollo de su personalidad tiene lugar en una situación social de desarrollo caracterizada por mayores exigencias en cada uno de los diferentes contextos: escolar, familiar, personal, comunitario, sociopolítico, etcétera.

En este momento del desarrollo han culminado en lo esencial, o están próximos a concluir, las principales transformaciones en el orden anatomofisiológico, y cobra un mayor espacio la consolidación de los cambios ya logrados en la adolescencia temprana. En relación con sus procesos cognoscitivos, en especial, el desarrollo del pensamiento lógico y el desarrollo de su capacidad reflexiva lo colocan en mejor situación para lograr el desarrollo de las habilidades necesarias para una actividad intelectual, más autorregulada, lo que significa que puede lograr una actuación más conciente y activa en sus procesos de aprendizaje expresado en las posibilidades para problematizar, reflexionar, deducir, planificar, generalizar y sobre todo mostrar mayor independencia en la adquisición de los conocimientos y para establecer una relación entre estos y su vida social futura.

Por otra parte, también tiene lugar un intenso proceso de reestructuración de la esfera motivacional. Durante la adolescencia tardía, aumenta la complejidad de los motivos que intervienen en la regulación de su conducta. Un lugar muy especial en esta edad lo tienen los motivos relacionados con la necesidad de independencia, de recibir preparación y alcanzar los conocimientos necesarios, la necesidad de educación sexual, la necesidad de autoafirmación y de conformar su identidad personal. Es esta una edad en la que cobra un sentido real la autodeterminación, toda vez que el estudiante se encuentra próximo a elecciones trascendentales para su vida futura.

Por ello la búsqueda de un objetivo y de un sentido de la propia existencia se convierten en un problema actual que moviliza al estudiante hacia el futuro, el adolescente puede lograr ideas más definidas alrededor del sentido de su vida, que toma cuerpo en los ideales que elabora conscientemente, acerca de lo que quiere y puede ser en el futuro, donde además se involucran los valores ya formados en él. En esta etapa se conforma un cuadro científico más estable y profundo acerca del mundo, de los demás y de sí mismo y se alcanzan mayores intereses cognoscitivos, así como elevados niveles de autoconciencia y de autovaloración.

Lo antes expuesto posibilita que los adolescentes estén en mejores condiciones para que, sobre la base de sus propios conocimientos y cualidades morales, comiencen a su propia conducta.

En sentido general, el desarrollo que tiene lugar durante esta etapa, es, es el resultado de los procesos de actividad y comunicación en los que se involucra el adolescente, los cuales le permiten incrementar los niveles de autoconciencia, autovaloración y autoevaluación de sus capacidades y resultados, en relación con sus principales esferas de actuación. De manera que estos resultan ser elementos esenciales al considerar la organización del proceso de formación del estudiante de primer año, a partir de actividades que promuevan su participación activa y conciente en sus procesos de desarrollo

Es impostergable la búsqueda de vías de solución a tales deficiencias si queremos realmente contribuir a la transformación de la secundaria básica cubana e ir en pos de la excelencia

educativa, donde somos del criterio que una vía en ese sentido debe ser la hoja de trabajo que aunque se está empleando por algunos docentes existen insuficiencias en su confección y en el modo de operar con ellas exigiendo, por tanto, la fundamentación psicopedagógica para la confección y el uso de las mismas; entendidas estas hojas de trabajo como: una herramienta didáctica de trabajo del maestro y el alumno con vistas al perfeccionamiento individual de ambos, en una actividad, espacio y tiempo concreto, conformada por un sistema de tareas docentes integradoras que tributen a un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador.

Su adecuado empleo no solo permitirá al alumno apropiarse de conocimientos y habilidades, sino también forje su carácter y su voluntad, adquiera una cultura superior y madure como personalidad integral y plena y a su vez favorecerá las relaciones interpersonales en el PEA, relación alumno-alumno, profesor-alumno, alumno-profesor-grupo; acercándolo cada vez más al modelo de hombre a que aspira nuestra sociedad, resultado de un modelo de escuela que relaciona dos tendencias: la científica y la humanista.

- Es necesario concebir la educación y la enseñanza con un carácter independiente y colocado delante del desarrollo obtenido por cada individuo, lo que le confiere a la enseñanza un profundo sentido desarrollador.
- En cuanto al ¿por qué se educa al hombre?, se expresa que la plena y verdadera educación no puede producirse ni espontánea y tampoco asistemáticamente, sino que se requiere de un conjunto de influencias educativas bien organizadas y orientadas a un fin determinado: que parte, por tanto, de "modelos" de hombre y de educación bien definidos y en absoluta correspondencia lo que permitirá conformar una escuela, con todos sus elementos, componentes, capaz de proyectar las diferencias dimensionales de acto educativo y así, poder cumplir su verdadera misión histórica: la formación del hombre socialista.

Por tanto, es necesario que aprendan a aprender y sean capaces de continuar aprendiendo de forma permanente a lo largo de sus vidas, donde en la misma medida en que se apropien de conocimientos, hábitos, habilidades, estén requeridos de la adquisición de nuevos procedimientos, recursos, estrategias y herramientas que faciliten y consoliden el mismo y es en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje donde se produce esa apropiación activa de la cultura; para construir y perfeccionar los propios conocimientos en ese proceso que se lleva a cabo a partir de la interacción de tres elementos esenciales: alumno-contenido-maestro, presuponiendo que la unidad básica del análisis del Proceso Enseñanza Aprendizaje es la actividad articulada y conjunta del alumno-alumno y del maestro en torno a las tareas docentes, tareas integradoras que constituyen parte del contenido de las Hojas de Trabajo como herramienta que dinamiza la relación entre los componentes de dicho Proceso

La fundamentación de la confección y uso de la hoja de trabajo en el proceso de enseñanza aprendizaje contribuye a la calidad del proceso formativo y por tanto al desarrollo social expresado en términos de bienestar, calidad de vida y preparación ideológica por las siguientes razones.

La hoja de trabajo, es resultado de la necesidad social pretendiendo un aprendizaje más efectivo en el alumno para transformar la sociedad y autotransformarse encaminada a la calidad educativa sin negar el carácter masivo. Se perfecciona el trabajo diferenciado en y desde la clase y se eleva la preparación de esa futura fuerza de trabajo y por tanto un incremento de la eficacia del sistema social de producción en el cual se instalará. Es decir la Hoja de Trabajo se erige como un estímulo para la solución de uno de los problemas del hombre, su educación y va a la eficacia del aprendizaje, la independencia cognoscitiva, a la confirmación de una concepción científica del mundo con ideas propias. Su complejidad radica en la socialización de sus saberes desde su individualidad para socializarlo al grupo, reevaluarlo y llevarlo a vía de solución. Su replanteo está en potenciar el tránsito gradual de la dependencia a la Independencia y activar la capacidad de aprender a aprender, la clase como espacio activo e interactivo, asumir también al grupo como sujeto protagónico, reconocimiento del problema como componente del proceso.

La hoja de trabajo también contempla los cuatro pilares de la educación y los siete saberes ya que como es una herramienta de trabajo es una vía de apropiación del contenido en su extensión y profundidad (aprender a conocer), va al perfeccionamiento del alumno y el maestro (aprender ha ser), en la actividad y la comunicación (aprender a convivir juntos), a través de tareas docentes integradoras (aprender a hacer), y desde las hojas de trabajo se

cura la ceguera del conocimiento, garantía del cocimiento pertinente la condición humana, la identidad terrenal, enfrentar la incertidumbres y enseñar la comprensión.

**- Bibliografía.**

1.- Zilberstein Toruncha, J, Silvestre Oramas M .Hacia una didáctica Desarrolladora. Edit.- Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.- 2002.

2.- Babanski, Yu, K "Optimización del proceso de enseñanza. Edit.- Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.- 1981.

3.- Klingberg, L. Introducción a la Didáctica General. Edit.- Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.- 1872.

4. - Danilov, M. A. Skatkin. M. N. Didáctica de la escuela Media Edit. Libros para la Educación .Ciudad de la Habana.- 1980.

5.- Labarrere R, G. y Valdivia, P, G. Pedagogía.- Edit. Pueblo y Educación.-Ciudad de la Habana.-1988.

6.- González S. Ana M. y Reinoso C .María del Ca .Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía.- Edit.- Pueblo y Educación.- Ciudad de la Habana.- 2002.

7.- Colectivo de autores: Aprender y Enseñar en la escuela .Edit.- Pueblo y Educación.-2002.

8.- Colectivo de autores. Modelo de Secundaria Básica, Versión 07 /2000.

9 - Blanco Pérez Dr. Antonio. Introducción a la sociología de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2001.

10- Morin, Edgar. Los siete Saberes necesarios para la educación del futuro. Ediciones UNESCO. 1999