

Título: Necesidad de un enfoque ético a través del contenido de aprendizaje en las clases de inglés de noveno grado.

**Autor: Lic. Omar Pozo Crespo.
Instituto Superior Pedagógico de Pinar del Río**

Resumen.

El presente artículo pretende revelar cómo desde la clase de Inglés se puede desarrollar toda la labor instructivo-educativa que exige el proyecto educativo cubano vigente para la educación secundaria básica, enseñando esta lengua a través de un grupo de actos o situaciones que se pueden o no presentar en la práctica social que toquen la sensibilidad y el sentir profundo en estos educandos. La puesta en práctica de este tipo de actividad en las clases de inglés, específicamente en noveno grado contribuye significativamente a ganar la batalla por el perfeccionamiento, mejoramiento y desarrollo humano.

Abstract

This reveals the way in which, from the English class, it can be developed all the instructive-educational work that the effective Cuban educational project for the secondary education demands, teaching this language through a group of situations that can happen in the social practice that deeply touch the sensibility and feeling of the students. The setting in practice of this kind of activity in English classes, specifically in ninth degree contributes significantly to win the battle for the improvement of human development.

¿Qué se entiende por ética y moral?

La cuestión ética, como problema social, relativo a la expresión de sentimientos, convicciones y valores humanos y universales y a su formación y preservación, a la transparencia de las actitudes, principios y modos de actuación, al enfrentamiento y solución de los más diversos y complejos problemas morales de la práctica social y de las relaciones sociales, se presenta realmente en un contexto de posibilidades y limitaciones para el desarrollo social en general y constituye como se conoce, uno de los principales campos de formación de la dimensión humana del individuo.

La búsqueda de un lógico sentido para la propia vida y la proyección hacia el desarrollo y la felicidad individual y colectiva, forman parte de esta dimensión ética de la persona.

La Ética, vocablo derivado del término griego *ethos*, que significa hábito, costumbre y Moral, derivado del latín, *mores*, que también significa, hábito, costumbre desde el punto de vista etimológico ambos son sinónimos, sin embargo, en la historia del pensamiento filosófico, del conocimiento humano, ha existido una distinción: la ética es el saber filosófico que reflexiona y fundamenta la moral y realiza prescripciones normativas sobre el comportamiento humano.

Por otra parte, la moral es el conjunto de principios, valores, normas, costumbres, tradiciones sociales, que se expresan en la actitud, los sentimientos, la conducta y cualidades de las personas en la cotidianidad de sus vidas, es decir, en el lenguaje común, ambos términos se utilizan en ocasiones como sinónimos. Nótese, que ambos se tienden a usar para aludir a un mismo concepto: el conjunto de principios y normas de conducta que regulan las relaciones entre los hombres, de ahí que a ratos se les haya entendido como conceptos equivalentes. También ambos enfatizan en un modo de conducta que es adquirido como resultado de un hábito.

El uso del concepto previamente referido como equivalente para ambos términos responde a razones históricas, cotidianas, políticas, periodísticas, conversacionales, entre otras. En los razonamientos que exige la ciencia esta interpretación de lenguaje común no es admisible, ya que hay que distinguir claramente entre ética y moral.

Por ejemplo, la ética es una ciencia, mientras que la moral es su objeto de estudio. Ello quiere decir que no debe confundirse la teoría con su objeto de estudio. De modo que, como ciencia filosófica la ética, tradicionalmente se ha dedicado al análisis científico de los procesos, relaciones, al comportamiento moral de los individuos en sociedad, así como a investigar, fundamentar y valorar teóricamente el sistema de valores, actitudes, cualidades, principios y normas morales.

La categoría moral designa un conjunto de normas, principios, valores, cualidades, ideales que forman parte de la vida espiritual y social de los hombres, la misma está referida al acto, a la acción, es decir, al proceder del individuo, mientras que la categoría ética puede referirse a la valoración del acto, al pensamiento, al razonamiento sobre el acto moral.

La ética siempre ha sido una parte importante del saber filosófico sobre la moral, desde la antigüedad en que apareció la filosofía como primera forma del conocimiento humano, ya el hombre reflexionaba sobre su lugar y papel en el mundo y además sobre la necesidad de su educabilidad de que fuera un ser humano virtuoso, a lo que se dedicaba la ética.

En los años cincuenta del siglo XX, la ética se transforma en una rama de la filosofía o en una ciencia filosófica que estudia la moral en su integridad y el comportamiento humano en las diferentes esferas de la actuación.

La dialéctica materialista, como nueva concepción integradora y cosmovisiva del mundo, creada por los clásicos del marxismo en la década del cuarenta del siglo XIX, aporta los fundamentos teóricos y los principios metodológicos para el desarrollo del conocimiento ético en otro nivel de profundidad, tanto en la comprensión de la ética en su devenir histórico, como sobre la moral, la cual se encuentra concebida como un fenómeno de naturaleza histórico-social, cuya complejidad se expresan las leyes de la dinámica de su estructura y funciones, en interacción con toda la actividad y el sistema de las relaciones humanas, cuyos resultados o rasgos característicos, es parte consustancial de la cultura de cada época.

- ¿Por qué la moral?

La aparición de la moral responde a la necesidad objetiva de regular las relaciones de los seres humanos que conviven en sociedad, sobre la base de la correlación de los intereses individuales y sociales y del control de la voluntad por la conciencia, profundamente marcados por lo clasista, en lo cual los valores, como parte de la conciencia moral, presentes en los ideales sociales, principios, normas, escalas y juicios de valor, juegan un papel primordial.

En la década del cincuenta del siglo XX, el conocimiento ético adquiere una cierta separación del cuerpo teórico de la filosofía, desarrollando sus concepciones hasta la actualidad sobre la moral como un fenómeno social complejo, que tiene relaciones o nexos con las restantes esferas de la actividad y de las relaciones humanas, sus impactos en la convivencia social, pero siempre a partir de una concepción filosófica determinada que caracterizan a las diferentes corrientes de pensamiento de la época, entre las que se encuentran las posiciones marxista, neomarxista y no marxistas.

En Cuba, la ética en general y la ética profesionales particular cuenta con una plataforma teórica elaborada sobre la base de los fundamentos de una escuela de ética cubana, que retoma lo más progresista del pensamiento universal y se sustenta en los aportes del pensamiento ético cubano, representado por Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona y su máximo exponente, José Martí, quienes expresaron los ideales morales del patriotismo, la independencia, la soberanía nacional, la justicia social, unidad nacional y la dignidad humana, entre otros, valores de la identidad nacional cubana que caracterizaron las luchas independentistas.

De igual forma, los aportes del Che y Fidel al pensamiento ético cubano, desde la concepción de la construcción de una nueva moral, la socialista, con la perspectiva histórico-cultural de América Latina y Tercer Mundo, constituyen rasgos distintivos de la escuela cubana de ética a finales del siglo XX.

Estos fundamentos teóricos y metodológicos, sintetizados en una ética de raíces martianas y marxista, son los que han nutrido el ejercicio de la educación y la actividad científica de los educadores e investigadores en esta rama de las ciencias filosóficas, cuyos principales resultados se recogen esencialmente a partir de de las décadas del ochenta y noventa del siglo XX, esta última caracterizada por el surgimiento de un creciente deterioro de las esferas política, ideológica y social con énfasis en los valores éticos, morales, patrióticos y jurídicos en sectores significativamente minoritarios tras el derrumbe de la Unión Soviética y del campo socialista, hechos que generaron una crisis económica de graves efectos, en particular para la supervivencia de nuestra economía. Precisamente, estos valores son los

que sustentan la moral como categoría filosófica, de ahí la impostergable necesidad de buscar alternativas y espacios, más allá de la clase para potenciarlos sustancialmente. La expresión de estos valores en nuestras jóvenes generaciones constituye el más sólido de los argumentos para la defensa de nuestra soberanía, independencia e identidad nacional en momentos en que la humanidad sufre las impredecibles consecuencias de los problemas globales contemporáneos.

- Rasgos de un proceso de enseñanza inoperante.

Históricamente, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa, particularmente en la educación secundaria, ha estado caracterizado de diferentes formas que van, desde su identificación como proceso de enseñanza con un marcado énfasis en el papel central del maestro como un simple transmisor de información para una audiencia donde sólo prevalece la orden y la pasividad, hasta las concepciones más contemporáneas donde dicho proceso es centrado en el estudiante como ser social bajo condiciones de orientación, interacción y control.

Al destacar los efectos que a ratos se originan de la aplicación del primero de los enfoques referidos, aparecen entre algunos:

- El no considerar a los estudiantes como el centro de la actividad.
- No reconoce al estudiante como un ser social que convive y se debe a ella.
- No contempla la interacción como condición esencial para el uso y desarrollo de la comunicación.
- Las actividades concebidas tanto para la video-clase, como para las de consolidación, respectivamente, no exigen de la aplicación de un sistema de conocimientos (hechos, conceptos, principios de normas de conducta, etc.), con un adecuado fundamento científico.
- No presupone el desarrollo de necesarias habilidades sociales para la práctica social
- No promueve la construcción del conocimiento a partir del contexto.
- No estimula la reflexión, así como el desarrollo de las habilidades valorativas, auto valorativas, y la crítica, algo que frena el trabajo con la formación de sentimientos, valores éticos y morales, convicciones, etc.
- No tiene en cuenta la toma de conciencia ante hechos o conductas inadecuadas.
- No crea las bases objetivas para el crecimiento personal.

Por supuesto, que estas, constituyen un grupo de limitaciones que solo sirven para estimular el retraimiento, el desinterés, la falta de motivación en clases y la aparición de conductas incompatibles con las necesidades y exigencias de nuestra práctica social, y lo que es peor, la deserción escolar o fracaso educativo de estos escolares.

La no comprensión, uso e interpretación del diagnóstico escolar, asociado a la no incorporación de estrategias, métodos y procedimientos de aprendizaje que exijan del accionar consciente de los estudiantes, además de la ausencia de relevancia en el sistema de las tareas docentes que se diseñan para la clase se presentan como un freno para la puesta en práctica de un proceso activo, consciente, personalizado y responsable, vinculado a los diferentes escenarios de la vida social, desarrollador de capacidades y de una inteligencia que contribuyan a la formación, preservación y expresión de los más elementales valores, convicciones, cualidades, y normas de conducta de la personalidad a la cual aspira nuestro proyecto social. Hay que recordar que en la Constitución de la República de Cuba aparece contemplada la formación comunista de las nuevas generaciones, así como la preparación de los niños, jóvenes y adultos para enfrentar los continuos retos de la práctica social, en lo cual la clase como espacio crucial, tiene que jugar un rol altamente decisivo en el cumplimiento de tan sagrado encargo para con la patria y la obra de la revolución.

Al abordar temas relacionados con la educación cubana, el compañero Fidel ha insistido en más de una ocasión en la necesidad impostergable de potenciar los valores, sentimientos, convicciones y modos de actuación en correspondencia con nuestro modelo social para contrarrestar el efecto negativo de los antivalores como resultado de la crisis de estos valores a escala universal. Por tanto, la clase deviene oportunidad esencial para desde un accionar de ética, armar a estos jóvenes de todos los argumentos y fundamentos posibles para imprimir un significado a su proyecto de vida en una sociedad caracterizada por la plena igualdad de derechos y de justicia social.

- Enseñar el inglés a través de situaciones que generen la formación de una ética consciente.

Una vía para conocer las razones para la falta de acometimiento y éxito en el escolar es la indagación dirigida a conocer en estos si el aprendizaje de esta lengua les resulta fácil o difícil, así como las posibles causas al respecto, si ven su estudio como algo interesante, necesario, si ven puntos de contacto entre esta lengua y su lengua materna, si realmente están motivados por su estudio, entre otras.

Tal vez estas interrogantes sirven para determinar la causa esencial del problema. La tarea del maestro debe ir, sin embargo, más allá de enseñar lo esencial de esta lengua. El maestro tiene en primer lugar, que conocer y sensibilizarse con la caracterización de sus alumnos para posteriormente penetrar en lo que más los excita y motiva, además de aquellas cuestiones de mayor o menor relevancia que puedan dañar su autoestima.

Contradictoriamente, cuando se reflexiona acerca de los resultados derivados de la observación a un considerable número de clases de esta asignatura en los tres grados de esta educación, resulta notable la ausencia de experiencias o situaciones reales vinculadas a la práctica social, a través de la s cuales se pueda materializar la enseñanza de esta lengua con un enfoque de ética, que no es más que enseñar a partir de actos o situaciones con efectos positivos o negativos que estimulen y promuevan la formación, desarrollo y expresión de valores éticos y morales, sentimientos, así como de modos de actuación que en el orden personal y social generen satisfacción.

El maestro deberá asumir la enseñanza de esta lengua partiendo del principio de interacción profesor-alumno, alumno-alumno, lo que habrá de facilitar el camino para la reflexión, el pensamiento crítico y su expresión ante las más diversas conductas, el desarrollo de las habilidades valorativas y auto valorativas, todas ellas en un clima de intercambio experiencial surgido de diferentes contextos de la vida.

Estos deben ser actos o situaciones en las que dada su connotación humanística y moral los alumnos tengan que sentir profundamente la esencia de cada acto o vivencia que afloran en la práctica social.

La ocurrencia o no del modelo o presupuesto de ética del cual se habla está siempre latente, ya sea en nuestro contexto o fuera de este. Ello quiere decir que no requiere del conocimiento mecánico de la experiencia directa por parte de los alumnos. De igual modo, el profesor de inglés debe introducir todos los elementos lingüísticos de ayuda posibles para los alumnos a la hora de estos analizar, reflexionar y asumir una posición de expresión humanista, solidaria y justa ante unas experiencia determinada.

Estos elementos lingüísticos que constituyen un nivel de ayuda necesario para que los alumnos puedan ejercer sus juicios crítico-valorativos deben abarcar, por ejemplo, el plano fónico, gramatical y léxico-semántico, lo que posteriormente contribuirá a que el uso de esta lengua fluya con acertada eficiencia y se cumplan los objetivos previstos para el desarrollo de la actividad.

A continuación relacionamos una muestra de los actos o situaciones ya referidas las que supuestamente aparecen acompañadas de varios elementos de carácter subjetivo los cuales tratan de presentarse como argumentos para la materialización de estas.

Problem-solving act 1.

Objetivo: Estimular en los escolares una conciencia individual y colectiva en relación a la expresión de sentimientos de solidaridad humana.

Angel, a Latin American Secondary School student who studies in Sandi no is getting dizzy right now.

Immediate subjective ideas:

- "I do not know who he is".
- "He is very strong to feel bad".
- "At least I am very busy at this moment".

Problem-solving act 2.

Objetivo: Incrementar en los escolares una conciencia individual y colectiva en relación a la necesidad de no ser adictos al hábito de fumar.

At the very end of the math class period, three students are found guilty of trying to smoke.

Immediate subjective ideas:

- "We have finished our classes".
- "We need to enjoy and relax".
- "We are not doing it in front of the class".

Problem-solving act 3.

Objetivo: Estimular y promover el pensamiento crítico acerca de la necesidad de proteger el medio ambiente.

It is Sunday morning at Bailén Beach and a group of youngsters are throwing cans and food remains into the water.

Immediate subjective ideas:

- "This is not a fine beach".
- "The cans we are throwing are just empty".
- "This part of the beach is dirty".

Problem-solving act 4.

Objetivo: Estimular y promover la necesidad de poner en práctica los buenos modales sea cual sea el contexto.

At a school party a group of four students make unscrupulous efforts to embarrass Roxana, a classmate of theirs.

Immediate subjective ideas:

- "She is out of fashion tonight".
- "We do not like her. She does not fit our group".
- "Girls like her should never be invited to parties".

Problem-solving act 5.

Objetivo: Incrementar en los escolares una conciencia individual y colectiva en relación a la no ingestión de bebidas alcohólicas.

At the end of the last class in the afternoon, around six students, including girls, are planning to go out for some alcohol beverages.

Immediate subjective ideas:

- "We are planning for having only one beer".
- "It is very hot and a beer sounds very good".
- "Nobody will see us drinking".

Problem-solving act 6.

Objetivo: Estimular y promover en los escolares una conciencia en relación con la protección y cuidado de mascotas domésticas.

A Canadian ninth grader is asking mum some money in order to buy a canary and a panda to have them dissected for a business purpose.

Immediate subjective ideas:

- "Here is the money, Dave. Buy them".
- "What if they are sold, mum?"
- "Do not worry, boy. You keep on looking for others".

Problem-solving act 7.

Objetivo: Crear y promover en los escolares una conciencia individual y colectiva de ahorro energético.

It is more than midnight and all lights at school are on.

Immediate subjective ideas: - "It is not so late as people may think".
- "With all lights on the school looks much prettier".
- "The school has enough energetic resources at this moment".

Problem-solving act 8.

Objetivo: Crear y promover en los escolares una conciencia individual y colectiva de ahorro de agua potable.

After having some water, the school worker left the place without tightening the key. As a result of it, there is a great loss of water.

Immediate subjective ideas: - "There is a lot of water available".
- "If I get back to close the key tightly I could lose the cartoons".
- "Nobody will realize this".

Concluyendo, estas son situaciones de determinada relevancia emocional y afectiva que introducidas de forma coherente en la clase, especialmente en 9no grado y trabajadas a partir de una correcta orientación y empleo de niveles de interacción bien estructurados se convierten en una necesaria alternativa para estimular un aprendizaje de ética. Recordemos que la moral y los valores trascienden esa esfera emocional y afectiva para calar más hondo en la esfera ideológica, lo psicológico y lo ideológico, como componentes esenciales de la conciencia humana y de los individuos en su organicidad y que estos a su vez generan actitudes de comprensión de los hechos y fenómenos en lo cognitivo, de motivación, sentimientos y significación en lo afectivo y de compromiso ante las exigencias prácticas de un mundo cada vez menos dominable y en especial las de nuestro contexto social, lo que debe concretarse en una mayor toma de conciencia, sobre todo de la autoconciencia, en la expresión de modos de actuación, así como en la autonomía moral de la personalidad.

- Bibliografía:

- Acosta, Sariego José R. Bioética desde una perspectiva cubana. Centro "Félix Varela". La Habana, 1997.
- D'Angelo, Hernández Ovidio. Sociedad y Educación para el Desarrollo Humano. Edit. Pueblo Y Educación. C. de La Habana, 2004.
- . El Desarrollo Humano y su Dimensión Ética. PRYCREA, La Habana, 1996.
- Baxter, Pérez Esther. La formación de valores. Una tarea pedagógica. Edit. Pueblo y Educación. La Habana, 1989.
- Boschovich, L. I. La personalidad y su formación en la edad infantil. Edit. Pueblo y Educación. La Habana, 1976.
- Castro, Ruz Fidel. Capitalismo Actual. Editora Política. La Habana, 1999.
- Chacón, Arteaga Nancy. Dimensión Ética de la Educación Cubana. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2006.
- . Educación Moral. Edit. Ciencias Sociales. La Habana, 1988.
- Colectivo de autores. Curso de ética y sociedad. Universidad para Todos. Editorial Juventud Rebelde. Ciudad de La Habana, 2005.
- Favelo, Corzo José R. Mercado y valores humanos. Revista Temas. No 15. 1988.

- Leal, H. Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1997.
- Leontiev, A. Actividad, conciencia y personalidad. Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 1988.
- Marx, Karl y F. Engels. Obras Escogidas. Editorial Progreso, Moscú, S/F.
- Pensamiento Ético de José Martí. Boletín de información bibliográfica, no 2, 1984, CC PCC.
- Rodríguez, Zaira. Filosofía, Ciencia y Valor. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1985.