

## **Hacia una intervención logopédica desarrolladora en los alumnos con retardo mental leve del grado preparatorio**

**Autores: MSc. María Elena Morales Sarabia; Lic. Ana Isis Valdés Valdés**

**Centro de procedencia: Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive"**

### **Resumen:**

En este artículo se presenta un resumen correspondiente a una investigación desarrollada en la provincia Pinar del Río. El análisis de los instrumentos aplicados junto a una amplia revisión bibliográfica, permitió elaborar una propuesta de intervención logopédica para favorecer la estimulación del desarrollo de los alumnos con retardo mental leve del grado preparatorio.

### **Introducción:**

El lenguaje no siempre se desarrolla de la misma forma en todos los seres humanos, por eso no es de extrañar el hecho de que en cada época histórica se plantee la reflexión sobre el sentido, desarrollo, condiciones y tratamientos del lenguaje, así como, el problema de aquellos sujetos que no pueden usar con normalidad y facilidad este medio o instrumento tan valioso para el desenvolvimiento del ser humano.

En ocasiones, nos encontramos con personas que teniendo todas las posibilidades en potencia, carecen por una u otra razón de vías adecuadas para comunicarse a través del lenguaje. Para responder a tan acuciante necesidad contamos con la Logopedia, que es un campo interdisciplinario donde confluyen médicos, psicólogos, lingüistas, pedagogos, etc.

Durante mucho tiempo el trabajo logopédico se desempeñó de forma aislada, sin embargo, en la actualidad el papel del especialista ha cambiado, ahora se ve más como un profesional integrador, interdisciplinario, tanto en el entorno educativo como en el familiar, puede ser autor de un programa y desempeñarse como asesor o miembro de un equipo responsable de los programas de cada niño.

### **Desarrollo:**

La intervención especializada, individual, no siempre resulta efectiva para un aprendizaje significativo del lenguaje. En todos los casos es importante coordinar la intervención individual, con el trabajo general del aula, y por supuesto con la familia, es en este contexto donde el niño pasa la mayor parte del tiempo y donde encuentra los interlocutores más significativos.

Se trata de aprovechar aquellos espacios que, por ser más naturales y espontáneos pueden estimular y favorecer la puesta en marcha de las estrategias que se pretenden establecer.

El lenguaje se aprende a través de complejos procesos interactivos que implican tanto a niños como a adultos, mientras juegan y aprenden juntos.

El retardo mental influye de forma negativa en la adquisición y desarrollo del lenguaje, aunque, la mayoría de estos niños aprenden a hablar y a comprender el lenguaje a partir de las ayudas especializadas que reciben, por eso una intervención adecuada en el lenguaje, toma en consideración toda la personalidad del niño.

La bibliografía extranjera y nacional revisada, confirma la realización de estudios sobre la intervención en el lenguaje, no obstante la tendencia que más ha predominado en la intervención del lenguaje es la de carácter individual sobre el alumno.

En la actualidad el proceso de reconceptualización de la Educación Especial cubana, posibilita diversificar las ayudas y recursos puestos al servicio de los alumnos con retardo mental no solo con un carácter correctivo - compensatorio, sino además, preventivo; lo que no presupone enseñar pronto el lenguaje verbal.

Desde esta perspectiva, el especialista en audición y lenguaje debe proporcionar modelos comunicativos asequibles a los alumnos, en un medio facilitador y estable donde se

produzcan momentos en los que tenga que progresar en el lenguaje, a partir de su uso y para ello es necesario la ayuda del adulto y de sus iguales.

En la provincia de Pinar del Río no siempre se utilizan todas las posibilidades que ofrece la intervención logopédica para contribuir a la estimulación del desarrollo del niño con retardo mental leve, lo que ha sido corroborado en los resultados de los diagnósticos aplicados; de aquí surge el problema fundamental de la investigación realizada:

### **¿Cómo favorecer desde la intervención logopédica la estimulación del desarrollo de los alumnos con retardo mental leve del grado preparatorio?**

Para contribuir a la solución de este problema nos planteamos el siguiente objetivo:  
" Diseñar una propuesta de intervención logopédica para favorecer la estimulación del desarrollo de los alumnos con retardo mental leve del grado preparatorio del municipio de Pinar del Río.

Para dar cumplimiento al objetivo planteado nos apoyamos en los métodos teóricos, empíricos y estadísticos afines a nuestro estudio.

Los principios del enfoque histórico cultural, creado por L. S. Vygotski, acerca del condicionamiento histórico social del desarrollo psíquico, su teoría de la zona de desarrollo próximo como expresión básica de que la enseñanza conduce al desarrollo, sin olvidar el principio de la actividad visto en la interacción entre los niños teniendo como mediador al adulto, sirven de sustento teórico a la investigación; además se presenta un análisis teórico sobre los fundamentos del proceso de intervención logopédica y la estimulación del desarrollo en el retardo mental, características psico- pedagógicas, así como el apoyo educativo y la intervención en el lenguaje.

Significación práctica: la propuesta de intervención en el lenguaje para favorecer la estimulación del desarrollo de los alumnos con retardo mental del grado preparatorio es aplicable a todos los casos con estas características. No se excluye la posibilidad de la utilización del sistema de actividades propuesto para la generalidad de los alumnos de este nivel escolar, previas adecuaciones.

Novedad científica: por primera vez se propone en nuestro territorio una propuesta de intervención en el lenguaje, con carácter integrador, para todos los alumnos en un contexto natural para aprender y enriquecer el lenguaje como medio de comunicación.

Para la realización de este trabajo se tuvieron en cuenta las siguientes etapas:

I- Estudio previo dirigido al diagnóstico de las potencialidades y necesidades del lenguaje de los niños con retardo mental leve del grado preparatorio, así como las vías y procedimientos empleados en la intervención logopédica.

Para ello utilizamos distintos métodos teóricos y empíricos.

II- Elaboración de la propuesta teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la primera etapa.

III- Validación por criterios de expertos los cuales se seleccionaron a partir de la utilización del método Delphi.

Las particularidades del lenguaje de los alumnos con retardo mental leve del grado preparatorio requieren de una intervención logopédica integral, estimuladora del desarrollo que contemple a la diversidad de alumnos en diferentes contextos de aprendizaje y que rebase los marcos del gabinete logopédico.

La revisión del programa y orientaciones metodológicas posibilitaron establecer los requisitos para la elaboración de la propuesta a partir del conocimiento de los objetivos y contenidos del grado preparatorio.

A partir de los resultados obtenidos nos dimos a la tarea de elaborar la propuesta que en su diseño contiene: introducción, objetivos generales y específicos, principios, sugerencias metodológicas, sistema de actividades, y sugerencias para la evaluación.

## Conclusiones:

El cumplimiento del objetivo de nuestro trabajo nos permitió arribar a las siguientes conclusiones:

∅ Los especialistas de audición y lenguaje no manifiestan unidad de criterios en cuanto a las estrategias y vías para organizar, ejecutar y controlar el proceso de intervención logopédica. En la práctica pedagógica aún predomina la intervención logopédica tradicional con relación a la contemporánea.

∅ La utilización sistemática de las posibilidades que ofrece la clase para estimular la comunicación maestro - alumno y alumno - alumno, no son suficientes con respecto a las características y posibilidades del lenguaje que se observan en los alumnos con retardo mental leve.

∅ La validación por criterios de expertos de la propuesta de intervención logopédica diseñada, nos permite plantear los aspectos fundamentales que la caracterizan:

" Integralidad del sistema de actividades concebidas para favorecer la estimulación del desarrollo de los alumnos con retardo mental leve del grado preparatorio, desde la intervención logopédica.

" Dirigida a la totalidad de alumnos del grupo escolar.

" Responde a las exigencias de la intervención logopédica contemporánea.

## Bibliografía:

- " ACOSTA, R V. Respuesta Educativa ante la Diversidad. - España : Ed. Amarú, 1991.
- " ÁLVAREZ, S R. Temas de Medicina General Integral. - La Habana : Ed. Ciencias Médicas, 2001
- " Bell, R R. Pedagogía y Diversidad. - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2001.
- " CABRERA, M. C. La Estimulación Precoz: Un enfoque práctico. - España : Ed. Pablo del Río, 1990.
- " CANO, J. M. Didáctica y Organización en Educación Especial / J. M. Cano, R. N. Illan. - España : Ed. ALJIBE, 1996.
- " CHIF, ZHI. Particularidades del desarrollo intelectual de los alumnos de la escuela auxiliar. - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1980.
- " Discapacidad Física.-En Revista Atrévete. - No. 8, oct. 1996.
- " Discapacitados con capacidad. -- Revista Atrévete. - no.49, dic. 2000.
- " Documento de la Dirección Nacional de la Enseñanza Especial. Educación temprana.-- Cuba, 1990.
- " Documento de la Enseñanza Especial. Centros de Diagnósticos y Orientación (CDO). - La Habana, 1989.
- " El Lenguaje como un medio integrado. -- Revista Atrévete. - no. 211, dic. 1997.
- ESTEVAN, R A. Contextos de Desarrollo Psicológico y de Educación. - España : Ed. Aljibe, 1996.
- " FERNÁNDEZ, PG. Octava Conferencia de Prevención y Necesidades Educativas Especiales. - La Habana, 1999.
- " FIGUEREDO, E E. Logopedia I. - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1982.
- " FIGUEREDO, E.E. Logopedia II / E.E. Figueredo, Mayda López,. - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1985.
- . Psicología del Lenguaj. - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1982.
- . Técnicas del Habla. - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1987.
- " FIGUEROA, E M. La Dimensión Lingüística del Hombre. - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1983.
- " GARCÍA, N J. Manual de Dificultades en el Aprendizaje. - España : Ed. Narcea, 1995.
- " GARCÍA, N J. Manual de Dificultades en el Aprendizaje. - España : Ed. Narcea, 1995.
- " GONZÁEZ, R. F. Comunicación Educativa en el Desarrollo de la Personalidad. - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1994.
- " GONZÁLEZ, A. M. Psicología y desarrollo. - Granada : Ed. ALJIBE, 1995.
- " GONZÁLEZ, CA. Psicología del Desarrollo : Teoría y Práctica. - España : Ed. ALJIBE, 1995.
- " GUTIÉRREZ, Z I. Introducción a la Historia de la Logopedia . -- España : Ed. Narcea, 1997.
- " LÓPEZ, M. R. Educación de Alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Fundamento y actualidad. - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2000.
- " MAÑALICH, S. R. Taller de la Palabra. - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1999.

