

El trabajo con los datos obtenidos en las mediciones de Evaluación de la Calidad de la Educación

Autor: Lic. Gilberto Caridad Domínguez Lozano

Centro de procedencia: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive"

La evaluación de la calidad de la educación se ha convertido en una tarea priorizada de los sistemas educativos de muchos países en el mundo, incluido el nuestro. ¿Por qué se le da tanta importancia a esta actividad? Las respuestas a esta pregunta pueden ser muy variadas; pero indudablemente la esencia de las mismas está determinada por lo que significa la educación para la formación de las nuevas generaciones.

Me voy a referir en este "Diálogo abierto" a la importancia y manejo de los datos que se obtienen en el proceso de investigación que se sigue en la medición de la evaluación de la calidad de la educación en nuestro país.

Se sabe que un dato puede dar tanta o más información que un informe de muchas páginas; pero ¿qué características debe tener ese dato?

El dato debe ser válido y fiable, o sea, responder a la realidad y no ser manipulado en su captura y procesamiento.

¿Por qué debe tener estas propiedades? En el caso nuestro, el dato no se recoge solo por obtener el dato, sino para la mejora del sistema educacional, por lo que si no responde a la realidad objetiva no puede guiarnos a la intervención pedagógica adecuada. De aquí que la validez y fiabilidad del dato son condiciones necesarias para rediseñar las estrategias de trabajo para una intervención correcta.

Para obtener un dato confiable acerca de un instrumento, se debe:

1. Cumplir con todos los parámetros de calidad en su elaboración.
2. Aplicarse siguiendo las normas establecidas para ello.
3. Procesarlo con el rigor que exigen las herramientas estadísticas diseñadas con ese objetivo.

El incumplimiento de cualquiera de los requisitos enumerados anteriormente puede darnos un resultado no confiable que nos conduzca a tomar decisiones inadecuadas o a no intervenir.

De ahí la importancia que debemos darle todos al trabajo con los instrumentos para que sin extremismos; y con la suficiente seriedad y objetividad, nos aporten datos que se puedan usar para elevar la eficiencia de nuestro trabajo.

En el próximo número, profundizaremos en determinadas acciones que pudieran realizarse o no como consecuencia de poseer datos obtenidos en el proceso de investigación de la calidad educativa. Para abrir el debate voy a plantear algunas:

- 1.- Los resultados de las mediciones, cognitivas o de otro tipo, ¿deben recogerse en el expediente de los alumnos?
- 2.- ¿Se deben tomar para establecer comparaciones que ubiquen a una escuela, un

municipio o una provincia en un lugar determinado en la emulación o para saber la situación que tienen y poder establecer estrategias?

3.- ¿Se deben utilizar como criterio para evaluar profesionalmente al personal docente y de dirección?

- Bibliografía:

1.- Coleman.- Equality of Educational Opportunity .

En <http://webapp.icpsr.umich.edu/cocoon/ICPSR-STUDY/06389.xml>. Dos partes. 1966.

2.- Aguerrondo, Inés.- La calidad de la educación: Ejes para su definición y evaluación. Está en: OEI - Programas - Calidad y Equidad - Sala de lectura. 2 006.

3.- Domínguez, Gilberto y Miranda, Jesús.- Integración del Sistema de Entrenamiento Metodológico Conjunto al Sistema de Evaluación de la Calidad de la Educación. Órgano Editor Educación Cubana. Ciudad de La Habana. ISBN 959-18-02020-x. 2 007. 27 páginas.

4.- Toranzos, Lilia V.- En la búsqueda de estándares de calidad. Está en: OEI - Programas - Calidad y Equidad - Sala de lectura.

5. - Valdés, Héctor.- Calidad y equidad de la educación: concepciones teóricas y tendencias metodológicas para su evaluación Pedagogía 2005. Curso 16. Ciudad de la Habana, Cuba. En formato digital.

6. - Valdés, Héctor y Francisco Pérez.- Calidad de la Educación Básica y su Evaluación. Editorial Pueblo y Educación, 1999. C. Habana. Cuba.

12.- ____.- Especialización en Evaluación Educativa. Curso de la Organización de Estados Iberoamericanos. Módulos 1; 2 y 3, en PDF.
<http://www.campusoei.org/cevaluacion.htm>