

Una propuesta metodológica de intervención a las alteraciones logopédicas en los niños(as) de 6to año de vida del grado preescolar.

Por: MSc. María Cristina García Benítez y MSc. Rodovaldo Díaz Rodríguez.
Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive" de Pinar del Río.

RESUMEN

El presente artículo aborda aspectos relacionados con los resultados de una tesis de maestría en la que se aborda la importancia del juego didáctico durante la intervención logopédica para satisfacer las necesidades comunicativas de los niños de edad preescolar. La alternativa está en correspondencia con las actividades propuestas en los programas del grado, respondiendo a las exigencias actuales de la formación integral del alumnado y constituyendo un recurso más, para desarrollar una intervención logopédica eficiente.

SUMMARY

The present article presents some results of the Master Thesis in which it is reflected the importance of the didactic game during the logopedic intervention to satisfy the preschool children's communicative needs. The alternative is in correspondence with the activities proposed in the level programs, responding to the current demands of the pupil's integral formation and constituting another resource to develop an efficient logopedic intervention.

La intervención a las alteraciones de la pronunciación de los sonidos. Un problema actual.

La adquisición del lenguaje es un proceso que ha captado la atención de numerosos psicólogos en los últimos años, pues se ha comprobado la enorme influencia que ejerce en todo el desarrollo posterior del individuo. No siempre el lenguaje se desarrolla normalmente, existen múltiples anomalías que afectan la relación social y adaptación escolar del niño o adolescente y que limitan la adquisición de los conocimientos e influye desfavorablemente en la formación de la personalidad.

El lenguaje no aparece implícito en el hombre con su nacimiento, este lo debe asimilar, reproducir y ampliar en la comunicación con los demás y consigo mismo pues no contamos con estructuras ni conocimientos verbales congénitos, localizados en el cerebro del hombre. Para que este adquiera el lenguaje debe existir un mecanismo que lo propicie. (...) "Sin la maduración de las correspondientes estructuras anatómicas es imposible el dominio normal del idioma, aunque estas estructuras fisiológicas por su esencia, no contienen ni las reglas de la conducta idiomática, ni los conocimientos sobre el lenguaje. Todo esto es asimilado por el niño en el proceso de una actividad más amplia del dominio del mundo objetivo, es un proceso social por su esencia y por sus resultados" (...) A.A. Leontiev. Lo anterior nos lleva a inferir, que no todas las personas están capacitadas igualmente para la asimilación del lenguaje, la posibilidad de asimilarlo está en dependencia de las condiciones anatomofisiológicas y psicológicas

personales, así como las relaciones sociales que facilitan su imitación, y las vivencias del niño en general.

Dentro de las alteraciones más frecuentes que dificultan el normal desarrollo del lenguaje encontramos "las dislalias" o dificultad en la articulación de un sonido o un grupo de sonidos sin que afecte la habilidad para expresar los contrastes del sistema fonológico de la lengua (nivel fonético). La mala articulación de un sonido o grupo de sonidos, es debida a una falta de habilidad motriz de los diferentes elementos del aparato del habla, que dificultan la coordinación necesaria para producir los diferentes sonidos. La falta de esta habilidad hace que se dé la sustitución de un sonido por otro, siempre el mismo, tanto en el habla espontánea como durante la imitación.

La dislalia constituye el trastorno del habla más difundido según datos estadísticos de numerosas investigaciones realizadas en diferentes países de Europa y América.

Los resultados del diagnóstico aplicado en preescolar en los últimos años continúan arrojando que el área del lenguaje es la más afectada, incidiendo negativamente en ello la pronunciación, el análisis fónico y el lenguaje relacional, lo que coincide con los datos obtenidos en nuestra provincia tanto para el Círculo Infantil, las Vías no Formales así como para el preescolar de las Escuelas Primarias, Urbana y Rural.

En Cuba también se han realizado estudios encaminados a resolver tal situación, dentro de ellos los realizados por Ernesto Figueredo (1984), Mayda López Hernández (1989), Danilo González (1989), Leonardo García (1990), los cuales han estado dirigidos a la intervención logopédica, con predominio individual, lo que no siempre resulta efectivo para lograr un aprendizaje significativo del lenguaje.

Recientemente se están desarrollando investigaciones que tienen en cuenta el enfoque comunicativo durante la intervención logopédica en presencia de alteraciones en el lenguaje y que han contribuido al desarrollo de la pronunciación, el análisis fónico y el lenguaje relacional, tomando como vía el juego (simbólico, de roles) que es la actividad rectora de esta etapa, podemos citar a Jorge. I. , Sancti Spíritus (1999), Matha Ojeda, Ciudad de La Habana (1999), Damaris Verdecia, Pinar del Río (2000), entre otros.

No obstante, no se ha logrado sistematizar el uso del juego durante la atención a la diversidad de niños de sexto año de vida, de ahí que como investigadores nos dediquemos a la búsqueda de soluciones tomando como vía el juego didáctico para intervenir en los trastornos de la pronunciación de los sonidos y contribuir al alcance de una correcta competencia comunicativa.

Por lo anteriormente expuesto nos planteamos el siguiente problema -insuficientemente estudiado en nuestro territorio- y por tanto objeto de análisis en los diferentes Consejos Científicos a nivel de escuela y provincia:

¿Cómo propiciar a través del juego didáctico la intervención a las alteraciones de pronunciación de los sonidos del lenguaje en los niños de 6to año de vida del grado preescolar?

Para contribuir a la solución de este problema nos planteamos el siguiente objetivo:

" Diseñar una alternativa de juegos didácticos durante la intervención logopédica para corregir las alteraciones en la pronunciación de los sonidos del lenguaje en los niños/as de 6to año de vida del seminternado "José de la Luz y Caballero" del municipio La Palma.

Nuestros presupuestos se basan en el análisis de los postulados de la Escuela Histórico-Cultural, que nos permitió realizar una interpretación materialista-dialéctica de la relación hombre-mundo y centrarnos en el desarrollo de la personalidad de los niños (as) estudiados, así como valorar la importancia de las relaciones sociales en la formación del individuo.

" Analizar la importancia del lenguaje en el desarrollo de las funciones psíquicas superiores.

" Analizar las potencialidades educativas de cada actividad de aprendizaje desarrollada en el orden cognitivo, metacognitivo, afectivo, social y conductual.

" Utilizar el diagnóstico en el nivel inicial de los niños (as) estudiados y ponerlo en función del desarrollo de sus potencialidades.

" Poner énfasis en la comunicación como instrumento y actividad mediatizadora entre los hombres y entre estos y el mundo en el proceso de interiorización y formación del conocimiento.

Nos basamos además en la teoría del lenguaje como comunicación, cuyo objetivo está relacionado con el alcance de la competencia comunicativa y en la interpretación del juego como actividad rectora en los niños de 6to año de vida atendiendo a la teoría sobre la periodización de las edades.

Para ellos utilizamos diferentes métodos:

-Métodos del conocimiento teórico.

-Métodos del conocimiento empírico.

-Métodos del conocimiento matemático.

Se utilizó el muestreo intencional en el municipio La Palma, en el seminternado "José de la Luz y Caballero" en el grado preescolar. De igual forma fueron seleccionados los seis maestros de audición y lenguaje que laboran en ese municipio y siete especialistas en esta área.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los métodos nos permitieron plantear que en la práctica los métodos más utilizados durante la intervención logopédica a los trastornos de pronunciación de los sonidos en los niños (as) de 6to año de vida no se corresponden con la reconceptualización que ha sufrido la ciencia logopédica en la época actual, por lo que se requiere de alternativas que permitan reorientar la instrumentación del proceso interventivo en correspondencia con las exigencias actuales y los criterios expresados por la logopedia contemporánea, asumiendo como punto de partida que las dificultades en la tarea del lenguaje que presentan los niños es un problema no resuelto.

Por tal motivo nos hemos dado a la tarea de diseñar una alternativa de juegos didácticos para hacer más eficiente el proceso de intervención logopédica en los niños (as) de esta edad, permitiendo potenciar además el análisis fónico y el lenguaje relacional tomando como punto de partida la necesidad de desarrollar habilidades que les permitan ser competentes desde el punto de vista comunicativo.

Después de elaborada la alternativa metodológica, se procedió a su validación según el criterio de expertos. Estructura de la alternativa.

- Parte introductoria. Se abordó la importancia de la utilización del juego didáctico a partir de un enfoque histórico cultural durante la intervención logopédica interactiva de los niños en la edad preescolar, tomando en cuenta el alcance de la competencia comunicativa.

- Segunda parte. Se declararon los objetivos generales y específicos de la propuesta y se brindaron orientaciones metodológicas para su implementación.

- Tercera parte. Contiene un conjunto de actividades que se sugieren para ser utilizados durante la intervención logopédica en presencia de alteraciones en la pronunciación de los sonidos en los niños (as) en 6to año de vida y que propician el desarrollo del análisis fónico y el lenguaje relacional.

-Significación práctica de la alternativa.

La alternativa de intervención logopédica ante las alteraciones de la pronunciación de los sonidos en los niños (as) de 6to año de vida del grado preescolar, es aplicable a todos los casos con estas características. No se excluye la posibilidad de la utilización del sistema de actividades propuestas para la generalidad de los alumnos de esta etapa que se encuentran en Círculos Infantiles, Vías no Formales y Escuelas Primarias Rurales, previas adecuaciones.

-Aporte fundamental de nuestra investigación al proceso de intervención.

Nuestro aporte ha consistido en proporcionarle por primera vez a los maestros de audición y lenguaje de la provincia de Pinar del Río una alternativa basada en la utilización del juego didáctico durante la intervención a las alteraciones de pronunciación de los sonidos del lenguaje en los niños (as) de 6to año de vida, favoreciendo el desarrollo del análisis fónico y el lenguaje relacional con una interpretación histórico-cultural del problema y un enfoque dirigido al alcance de la competencia comunicativa, partiendo de que:

- las alteraciones en el área del lenguaje que se observan con mayor frecuencia en los niños(as) de 6to año de vida son los trastornos de pronunciación de los sonidos del lenguaje, caracterizados por dificultades para la emisión de los fonemas / r /, / s / lo que trae como resultado sustituciones, omisiones y distorsiones de los mismos durante la comunicación verbal. Dificultades en la realización del análisis fónico y el uso del lenguaje relacional en la escuela.

- los métodos más utilizados por los maestros de audición y lenguaje de la provincia Pinar del Río durante la intervención de los sonidos del lenguaje en los niños(as) de 6to año de vida se corresponden con la logopedia tradicional, excluyendo al niño(a) de su grupo clase sin tener en cuenta la heterogeneidad de la misma.

- en nuestra provincia a pesar de que los especialistas en audición y lenguaje utilizan el juego didáctico durante la intervención logopédica, no alcanzan niveles óptimos en su

uso que conduzcan a lograr el alcance de la competencia comunicativa eficiente en los niños.

Atendiendo a las regularidades detectadas en el lenguaje de los niños(as) de 6to año de vida, la alternativa de juegos didácticos propuesta para la intervención logopédica debe ser concebida a partir de los enfoques de la logopedia contemporánea, teniendo en cuenta el principio de normalización e integración, donde el niño(a) se convierta en el protagonista de su propio aprendizaje sin desconocer el papel rector del maestro de audición y lenguaje como conductor y promotor del desarrollo integral de estas, estrechamente vinculado a la familia y la comunidad, contribuyendo con ello a resolver los problemas reales que en el área del lenguaje presentan estos niños. Por tal motivo sugerimos:

- introducir en la práctica la alternativa propuesta, para contribuir a elevar la calidad de la intervención logopédica en presencia de alteraciones en la pronunciación de los sonidos, en los niños (as), de 6to año de vida, favoreciendo el desarrollo del análisis fónico y el uso del lenguaje relacional,
- diversificar la propuesta y hacerla extensiva a las Vías no Formales y el Círculo Infantil.
- realizar talleres con los especialistas de audición y lenguaje sobre el contenido de la alternativa propuesta.
- ampliar las orientaciones a la familia y la comunidad para que con el desarrollo de actividades lúdicas puedan influir desde edades tempranas en la formación de hábitos de pronunciación correctos en los niños.

BIBLIOGRAFÍA

- ACOSTA R, CARVET. N y MOREJÓN J. Didáctica interactiva para la enseñanza del Inglés a los niños. Pedagogía 1997. Palacio de las Convenciones. Ciudad de la Habana. Cuba. 1997.
- _____, y A MARCINI. Didáctica contemporánea de las Lenguas. Universidad de Panamá 1998.
- ÁLVAREZ GÓMEZ LISET. El diseño de estrategias pedagógicas en respuesta a la diversidad. Habana Cuba 1999.
- ARIAS B. G. Desarrollo de la atención a escolares con defecto. Universidad de La Habana. (Artículo mimeografiado) 1994.
- BELL R. R. Actualidad y perspectivas de la atención a los niños con Necesidades Educativas Especiales en Cuba. Revista Educación No 84. Enero - Abril 1995.
- GONZÁLEZ. CUEVAS M. A; FUENTES. M. J; DE LA MORENA M. L; BARAJAS C. Psicología del desarrollo. Teoría y Práctica. Ediciones Aljibes. 1998.
- GONZÁLEZ CASTRO VICENTE, y RAFAEL CARABALLO MORENO. Necesidades Educativas Especiales de los alumnos con alteraciones del habla. Ediciones Narcea Madrid. España, 2000.

- GONZÁLEZ CUENCA MARIA ANTONIA. El desarrollo del lenguaje: Nivel fonológico. Ediciones Narcea A.A. de Ediciones Madrid, 1997.
- GONZÁLEZ R. F. Comunicación. Personalidad y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1995.
- JOSEFINA LÓPEZ HURTADO y ANA MARÍA SILVEIRO GÓMEZ. El diagnóstico: un instrumento de trabajo pedagógico. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1996.
- TSVIETKOVA. L.S. Educación de alumnos con necesidades Educativas Especiales. Fundamentos y actualidad. Vigotsky y la psicología soviética. Editorial Pueblo y Educación, año 2000.