



La preparación del profesor de secundaria para el desempeño profesional en la República de Ghana

The preparation of the secondary teacher for professional performance in the Ghana Republic

Preparação dos professores do ensino secundário para o desempenho profissional na República de Ghana

Musah Mahama¹, Juan Lázaro Márquez Marrero²

¹Municipio Walewale, República de Ghana.
ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-6539-909X>,
Correo electrónico:

musahmakaveli@gmail.com

²Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saiz Montes de Oca". Cuba. ORCID:
<http://orcid.org/0000-0001-9632-9350>, Correo electrónico: marqmarrero@upr.edu.cu

Recibido: 21 de enero 2020

Aceptado: 28 de febrero 2020

RESUMEN

La Educación Secundaria y, especialmente en sus años de obligatoriedad en Ghana, tiene como objetivo fundamental promover el desarrollo integral de la persona. Por consiguiente, la extensión de la enseñanza obligatoria y la definición de una enseñanza básica y común para todos los ciudadanos, propia de esta etapa, lleva necesariamente aparejado el principio de no selectividad y el carácter no discriminatorio de la misma. Esto supone la puesta en práctica de una ordenación curricular integradora capaz de ofrecer oportunidades y experiencias diversas de formación a todos los alumnos, y de actuar como mecanismo compensador. Por ello, y sin sobredimensionar su importancia, la preparación del profesorado (tanto inicial como permanente), debe ser un elemento clave para dotar de conocimientos, habilidades y actitudes a nuestros profesores, con el fin de abordar el proceso integrador. El presente artículo presenta una visión crítica de la atención a la diversidad en la educación secundaria obligatoria, y la preparación del profesorado que se ha de responsabilizar en dar esa respuesta educativa.

Palabras clave: educación básica; preparación; desempeño profesional.

ABSTRACT

Secondary education, especially within its compulsory period in Ghana, aims at promoting the fundamental development of the individual. This being so, the extension of the compulsory education and the establishment of a basic and common education for all the citizens necessarily implies a non-selectivity principle and its non-discriminative condition. This means the implementation of a curricular inclusive arrangement that offers various learning opportunities and experiences to all the students. This is why we consider teacher training is a key element, for it can provide our teachers with the knowledge, skills and attitudes necessary so they can engage in

the inclusive process. This article is a review on both the catering for diversity in secondary education as well as on the teacher training process which is held responsible for offering that educational answer.

Keywords: basic education; preparation; professional performance.

RESUMO

O ensino secundário, especialmente nos seus anos obrigatórios em Ghana, tem como objetivo fundamental promover o desenvolvimento integral da pessoa. Por conseguinte, a extensão da escolaridade obrigatória e a definição de um ensino básico e comum a todos os cidadãos, próprio desta etapa, implica necessariamente o princípio da não selectividade e da não discriminação. Isto pressupõe a implementação de um currículo inclusivo capaz de oferecer diversas oportunidades e experiências de formação a todos os estudantes e de funcionar como um mecanismo compensatório. Por isso, e sem se sobrevalorizar a sua importância, a preparação dos professores (inicial e permanente), deve ser um elemento fundamental para proporcionar conhecimentos, competências e atitudes aos nossos professores, a fim de abordar o processo de inclusão. Este artigo apresenta uma visão crítica da atenção à diversidade no ensino secundário obrigatório e da preparação dos professores que devem assumir a responsabilidade de dar essa resposta educativa.

Palavras-chave: educação básica; preparação; desempenho profissional.

INTRODUCCIÓN

La atención a la diversidad en la Secundaria Básica, especialmente en su tramo obligatorio en Ghana, es un tema que está generando una gran controversia, debido a la complejidad que supone dar una respuesta coherente a la heterogeneidad del alumnado, ya que ciertos valores democráticos no son asumidos del todo por la sociedad y el sistema educativo.

Desde nuestro punto de vista, la respuesta a la diversidad (cultural, social, de género, ligada a factores intra e interpersonales, asociada a discapacidad o superdotación, de intereses, motivación, etcétera) debe ser entendida dentro del *continuum* de respuestas establecidas a lo largo del sistema educativo para garantizar a todos los derechos a la educación y la igualdad de oportunidades, máxime cuando en esta etapa el futuro académico y profesional de los alumnos está en juego.

Las reformas en el sector docente, desde finales de la década de los ochenta, se identifican en la estructura de su formación, problemas de calidad. Se sostiene que la mejora de la educación y las oportunidades de aprendizaje profesional de los futuros maestros es un paso crucial en la transformación de las escuelas y la mejora académica del estudiante. Aprovechando las experiencias de otros contextos, el estudio concluye que es la necesidad de mejorar los conocimientos y habilidades docentes la que garantizará que cada profesor sea capaz de enseñar a los alumnos de una forma más diversa, por lo que el profesor ha de ser un conocedor sobre el aprendizaje del estudiante, así como hábil en el oficio de enseñar (Henaku & Poggi, 2017, p.57).

Los profesores son el núcleo de la calidad de los resultados de aprendizaje en los niños (Barendsen & Henze, 2019, p.1175), lo que hace que la calidad del maestro ejerza la más

importante influencia sobre el crecimiento académico del estudiante. Por consiguiente, se han hecho importantes esfuerzos en los últimos tres decenios para asegurar que la producción de profesores de Ghana logre satisfacer las aspiraciones nacionales y las normas internacionales. Los principales cambios en términos de estructura curricular se introducen a partir de la introducción de la prerreforma de la educación terciaria en 1987.

Diversas intervenciones políticas se han comprometido a mejorar la calidad de los maestros que se gradúan, desde nuestros proveedores de la formación docente. Esto incluye los intentos de una transformación estructural en el sistema educativo y mejorar considerablemente las oportunidades de enseñanza y aprendizaje de calidad, la entrega de infraestructura, así como la eficiencia de la gestión (Owusu, Opoku, Dagba & Amankwa, 2018, p.106). Por ejemplo, el sector ha visto la alineación de las necesidades educativas contextuales con las líneas habituales del desarrollo profesional docente; la primera y más antigua de las Escuelas de Formación de Maestros, ahora Colegios de Enseñanza (CE) dirigida a producir maestros para la escuela primaria o elemental (jardín de infantes, primaria y secundaria).

La otra línea tiene que ver con la producción de los profesores de segundo ciclo o escuelas de bachillerato, formación profesional y técnica de las escuelas y colegios de enseñanza. A través del tiempo han existido otras reformas en el sector para aumentar la accesibilidad y la calidad, incluyendo los que carezcan de diploma en Educación Básica, programa para profesores que no han recibido una formación docente inicial, en los programas de servicio proyectados para mejorar la preparación de los profesores en actividad, y programas de educación a distancia para asegurar la continuidad del

proceso de formación docente, a lo largo de toda la vida.

Más recientemente, se ha producido la transformación en la formación docente y el aprendizaje con aras de mejorar su preparación a través de los 40 centros de que existen en el país, proporcionando el apoyo necesario para el desarrollo profesional de acuerdo a su liderazgo, gestión y evaluación curricular, entre otros.

La formación docente inicial es proporcionada por 45 colegios públicos y privados de educación y cinco universidades públicas en Ghana y hay seis rutas para convertirse en un maestro de la enseñanza primaria o secundaria en el país. Estos incluyen:

1. Tres (3) años de diploma en educación básica para los maestros de la escuela primaria (jardín de infantes, primaria y secundaria) de maestros en los colegios de educación.
2. Dos (2) años de posdiploma en Educación Básica para profesores de la escuela básica. Diploma en Educación Básica certificado es un requisito previo para el ingreso potencial.
3. Cuatro (4) años de licenciatura (por ejemplo: B.Ed., BSc Ed) y segundo ciclo básico para los maestros de escuela.
4. Un diploma de dos años en el programa de educación básica (en base *sandwich*) para los profesores que ya han adquirido el certificado de profesor profesional inicial "A" (por ejemplo: tercer año de posdiploma de enseñanza secundaria).
5. Cuatro años de Untrained Teacher's Diploma en la niñez temprana (UTDBEC), programa para profesores que no han recibido una formación docente inicial de la educación de la niñez temprana.

6. Un año profesional Diplomado en Educación (PGDE), programa para maestros o graduados sin calificaciones relacionadas con la educación.

Los programas de formación docente inicial para la educación básica y secundaria incluyen: estudios profesionales; estudios relativos a la enseñanza de temas a través de todas las etapas de la edad primaria (5 a 11 años) y la práctica docente (Afiba, 2017, p.169).

Los efectos de los programas de formación del personal docente son de tres tipos: ampliar los conocimientos de los propios profesores de la materia a un nivel considerablemente más allá de lo que es probable que se enseñan en las escuelas; proporcionar a los alumnos una comprensión general de los principios básicos de la enseñanza del currículo escolar y familiarizar a los alumnos con enfoques prácticos de instrucción y evaluación utilizados comúnmente en la educación primaria y secundaria, con lo que se pretende proporcionar experiencias para pre-servicio de los maestros de escuela, a fin de mejorar su comprensión del currículo y desarrollar estrategias eficaces para la enseñanza en el aula y evaluación. En tal sentido nos proponemos como objetivo sistematizar teóricamente la preparación del profesor de secundaria para el desempeño profesional en la República Ghana.

DESARROLLO

Desde septiembre de 1987, el gobierno de Ghana ha emprendido un Nuevo Programa Educativo orientado estratégicamente para hacer que la educación sea más accesible para todos los niños en edad escolar, mejorar la equidad y la calidad de la educación en su

conjunto y hacer que la educación sea más relevante para las necesidades socioeconómicas del país.

El propósito es equipar al niño de herramientas que le permitan vivir una vida productiva y significativa. Desde que comenzaron las reformas se han introducido una serie de programas especiales para tratar las cuestiones específicas y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje (Akyeampong, Djangmah, Oduro, Seidu & Hunt, 2007, p.15).

El objetivo global de la educación es jugar un papel dinámico en el desarrollo de la nación. A pesar de la enorme evolución y progreso en el sector de la formación de docentes, existen importantes preocupaciones acerca de su calidad. Por ejemplo, el requisito mínimo de ingreso para los institutos de formación docente es la preuniversidad, con créditos en Inglés, Ghanés, Matemáticas y Ciencias.

Sin embargo, existe una profunda preocupación acerca de la aritmética de los graduados de la escuela secundaria de Ghana, especialmente el informe que muchos cursillistas poseen, dado el débil conocimiento de fondo, que a su vez socava su confianza y su habilidad para enseñar de forma efectiva incluso después de completar la formación docente inicial. El estudio sugiere que la mayoría de los profesores principiantes apenas reúnen las calificaciones en Matemáticas e Inglés, con menos del 30 % de quienes dicen poseer grados de la categoría A (Excelente), B (Muy Bien) o C (Bien) en Inglés y/o Matemáticas. Esto es debido en parte al hecho de que los colegios son incapaces de atraer a los mejores candidatos calificados académicamente (Armah, 2017, p.3).

Baah, Cornelius, Borbye & Amoaddai (2019) aportan que, gran parte del debate sobre la educación docente en Ghana se ha centrado en expandir el acceso a la capacitación de docentes, resultando en retirada de los normalistas, con el fin de permitir a los Colegios de Educación (CE) admitir más demandantes. Si bien la política sobre acceso puede abordar los problemas de altas proporciones de maestros en el sistema, un amplio consenso reconoce la necesidad de hacer frente a los retos de la calidad más allá de incrementar la inscripción y actualización de los institutos de formación de maestros con diploma que otorgan las instituciones. (Baah Duodu *et al.*, 2019, p.9).

Uno de los desafíos es la disparidad entre los valores profesionales y los conocimientos requeridos de un maestro del siglo XXI y los que se encuentran entre la población docente. Por ejemplo, un informe de un proyecto financiado por Transformación de la Educación y El Aprendizaje de los Maestros,

ha observado que el diploma en el currículo de educación básica no prepara adecuadamente a los cursillistas para enseñar en las escuelas de Ghana.

El plan de estudios tiene una conexión limitada a las necesidades del mundo real de los maestros. Una vez termine su programa de formación, entran en una profesión que se perciben en un nivel más bajo que otros profesionales que son reconocidos como altamente calificados. El desarrollo profesional de los maestros es generalmente bajo y cuestionable. Los sueldos no se basan en el rendimiento en el aula o el impacto en el aprendizaje de los alumnos, sino en las credenciales y años de enseñanza (Baah Duodu *et al.*, 2019, p.9).

El marco jurídico de la educación

La Ley de Educación de 1961 de la República de Ghana, actualizada en la Constitución de 1992 estableció la política de educación

primaria y básica gratuita y obligatoria, educación para todos los niños en edad escolar. Esta Ley también prevé el establecimiento de escuelas privadas para aumentar los esfuerzos del gobierno en proporcionar suficientes escuelas para atender la creciente demanda de educación, especialmente en el nivel básico. Esto condujo a la creación de la Unidad de Escuelas Privadas en el Ministerio de Educación en agosto de 1973 (Ghana's Constitution of 1992 with Amendments through 1996).

En 1983, el gobierno promulgó la Ley 42 del PNDC para modificar y reforzar la Ley de Educación de 1961, actualizada en la Constitución de 1992. El Gobierno declaró que sin la provisión de educación básica sería imposible enfrentar los desafíos del contexto mundial, lo que convertiría al país en un inadecuado a las circunstancias actuales del entorno, dejando al estado sin los recursos humanos más esenciales para el desarrollo

social (Ghana's Constitution of 1992 with Amendments through 1996).

Desde el regreso de Ghana al gobierno constitucional en enero de 1992, este ha establecido instituciones para la promoción y el avance socioeconómico. La constitución de 1992 establece que: el Estado proporcionará instalaciones educativas a todos los niveles y en todas las regiones de Ghana, y deberá en la medida de lo posible, poner esas instalaciones a disposición de todos los ciudadanos. El Gobierno deberá elaborar un programa de implementación dentro de los siguientes diez años para el establecimiento de la educación básica gratuita, obligatoria y universal.

El Estado deberá, sujeto a la disponibilidad de recursos, proporcionar acceso equitativo y equilibrado a la Secundaria básica y otra educación preuniversitaria apropiada o equivalente con énfasis en ciencias y tecnología; un programa gratuito de

alfabetización de adultos, una formación profesional gratuita, rehabilitación y reasentamiento de personas con discapacidad y la educación permanente.

Educación básica

La Constitución de Ghana de 1992, establece el derecho de todos los niños, independientemente de la etnia, religión, género y ubicación geográfica a la educación básica, la cual consta de seis años de Educación Primaria, seguidos de tres años de Educación Secundaria Básica; al finalizar los 9 años de escuela básica, se otorga un certificado de educación básica.

Examen (BECE)

De acuerdo con la nueva política educativa para la educación básica en Ghana, los alumnos de la Escuela Básica 1-3 (inferior a Primaria) estudian cinco asignaturas, mientras que aquellos en la Escuela Básica 4-6 estudian seis asignaturas.

Adicionalmente, a todos los alumnos de las Escuelas Básicas se les enseña Educación Física, Música y Danza como parte de sus actividades físicas.

En la Escuela Secundaria Básica 7-9 (es decir, la Escuela Secundaria Junior), los estudiantes estudian nueve asignaturas o 10 asignaturas si el francés (una asignatura opcional) se ofrece en una escuela en particular. Estos temas son examinables tanto internamente como externamente; además, se enseñan habilidades de vida, Educación Física, Música y Danza que no son examinables internamente.

Temas disponibles para estudios 7-9 (Escuela Secundaria Básica)

Idioma inglés, Lengua/Cultura de Ghana, Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencia,

Ciencias Agrarias, Habilidades Prevocacionales, Habilidades Pretécnicas, francés (opcional), Educación religiosa/moral, Habilidades para la vida, Música y Danza son examinables internamente y Educación Física (Kwabena, Oppong & Amponsah, 2019, p.5).

Los estudiantes que completen la Educación Básica pueden ingresar a un Instituto Técnico o a una Secundaria Superior (preuniversitaria) donde cursan programas de tres años. Los graduados de Secundaria Superior pueden proceder a la Universidad para cursos de grado o para cursos de Politécnica para Diploma Nacional Superior (HND); o para cualquiera de las otras instituciones terciarias para entrenar para las carreras de su elección.

Otros también pueden ir a instituciones técnicas para cursos de técnicos. Quienes completen los cursos pueden proceder a la politécnica para los cursos de HND. Los graduados de politécnica pueden ingresar a cualquiera de las universidades para realizar cursos de grado.

El proceso de preparación pedagógica del profesor de secundaria básica

El concepto preparación ha sido utilizado a lo largo de desarrollo histórico de la sociedad, así como en contexto educativo en el que alcanza una significación de vital importancia con el contexto histórico-social en el que el hombre se desarrolla, teniendo a su base las necesidades que están en correspondencia con cada momento histórico.

En el contexto educativo, la preparación de los maestros es una preocupación de la sociedad; la profesión del magisterio requiere de una constante, sistemática y permanente renovación y el educador, requiere de apropiarse constantemente de los principales resultados alcanzados en el marco pedagógico.

Muchos son los autores que se han dedicado al estudio del término preparación, en sentido general, y de la preparación de los maestros en sentido particular, entre los que encontramos autores como: Aguiar (2018), Sánchez (2018), Contreras (2018), entre otros, los cuales defienden la necesaria transformación de los maestros en aras de desarrollar sus funciones. Estos autores han realizado destacados aportes al proceso de preparación de los maestros.

El término preparación ha sido abordado por diferentes autores. Según Luis Bombino & Jiménez (2019): "La preparación docente constituye elemento indispensable para el desarrollo de conocimientos, habilidades y competencias en el marco de la profesión, siempre en respuesta a las necesidades de los miembros de una sociedad dinámica y cambiante que se hace eco de su tiempo y de su historia".

En ese sentido, resulta de vital importancia el logro de una preparación teórico-metodológica por parte de los docentes, que sea sistemática, continua y que estimule la independencia del pensamiento pedagógico creativo, dejando a un lado los esquemas. O sea, una preparación docente orientada a un fin determinado a través del trabajo metodológico, que responda a las necesidades de los educandos y que no cubra solamente el aprendizaje de nuevos contenidos, dígase conocimientos y habilidades, sino que también considere las características personalógicas de los mismos (Luis Bombino & Jiménez, 2019, p.1).

Según Miranda González *et al.* (2018):

El objeto de la pedagogía dirigida a la formación y el desarrollo de los seres humanos en su preparación para la vida y, en particular, el de las Ciencias de la Educación Médica, está relacionado con la formación permanente y

continua de los profesionales de la salud en sus diferentes especialidades y niveles de profesionalización (obrero calificado, técnico medio y licenciado). Esto se logra desde el desarrollo de la profesionalización de los docentes en calidad de tutores en el área asistencial, reflejado en el desarrollo de sus competencias en el desempeño profesional pedagógico.

Esta interpretación se conoce como "preparación pedagógica" y llevó a los autores a teorizar acerca de la categoría "desempeño" (Miranda González *et al.*, 2018). Añorga (1999) la define como "Proceso pedagógico permanente que integra las actividades y acciones instructivas y educativas que desarrollan los profesionales de la educación, con el fin de perfeccionar la actuación profesional y que se ejecutará en momentos en que ellos participan solos o en el seno de un colectivo" (p.7). Estos autores abordan la preparación como proceso con un carácter permanente, en función de las necesidades sociales en aras del perfeccionamiento como profesional de la educación.

Cáceres Mesa *et al.* (2003) por otro parte la concibe "Como el proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, habilidades y valores para el desempeño de la función docente. La formación docente es continua, se lleva a cabo a lo largo de toda la práctica docente, tomándose dicha práctica como eje formativo estructurante" (p.4).

Por su parte, Sánchez plantea la necesidad de "una preparación diferenciada y especializada donde prime el trabajo colaborativo entre ellos; así como la comunicación dialógica con los especialistas de otros sectores, que interactúan en la

atención integral del educando que atienden" (Sánchez, 2019. p. 214).

Lemus, Lameda & Téllez (2019) por su parte consideran que:

La preparación de los maestros en la Educación Primaria se lleva a cabo a través del sistemático trabajo metodológico desarrollado por los órganos de dirección en cada centro, lo que comprende múltiples actividades metodológicas en cuanto a lo pedagógico, metodológico y científico. Este se organiza, planifica y ejecuta teniendo en cuenta las particularidades del colectivo pedagógico. Esto indica que el diagnóstico bien definido de cada maestro permite darles una atención y seguimiento a las principales deficiencias para impartir la docencia, pero además, posibilita solucionar los problemas que tiene, a través de las actividades metodológicas necesarias de cada uno en el desempeño de su labor diaria. (p.2)

Reimers & Chung (2019) concibe la preparación del maestro como:

Un proceso a largo plazo que abarca toda la carrera del profesor y no se desarrolla completamente en un solo programa de formación docente, sino que resulta de un proceso continuo el cual debe incluir los siguientes elementos: selección adecuada de los profesores,

incentivo, preparación inicial, planes de carrera, inducción y apoyo a lo largo de toda la trayectoria profesional. Proceso que caracteriza a la docencia como el resultado de un sistema que ofrece políticas de reclutamiento respaldadas, preparación, inducción, mentoría, aprendizaje profesional, retroalimentación, reconocimiento de los docentes, desarrollo de carrera y liderazgo (p.38).

El concepto de preparación es definido por Añorga (1995) como un "proceso de organización de la formación para el desempeño de los recursos laborales y de la comunidad que les permita en su actuación lograr el mejoramiento profesional y humano de las personas y su entorno" (p.56). En él, la autora vincula el término preparación al de formación, al de desempeño de los recursos laborales y al mejoramiento profesional.

La preparación del personal docente, de manera general, se desarrolla en la formación inicial y en la formación permanente, a través de actividades de superación organizadas en la Educación Superior mediante cursos de posgrado, diplomados, maestrías y otras. La formación permanente desempeña un papel esencial en el desarrollo de la sociedad, por lo que se prioriza entre sus necesidades la preparación de los recursos humanos en general y del personal docente en particular.

En la actualidad, la preparación del personal docente se constituye en una prioridad que responde al contexto en el que desarrolla su labor práctica; lo que significa que cada territorio, a partir de sus propias necesidades, potencialidades y aspiraciones, tiene la posibilidad de diseñar, ejecutar, controlar y evaluar su sistema de preparación en correspondencia con los objetivos generales del sistema educativo.

Otros conceptos muy vinculados a la preparación son los de superación y superación profesional. Castro, Conill & Estevez Árias (2019) asumen que "La superación de los profesores se reafirma en el contexto contemporáneo como un fenómeno social y, dado su carácter general, trasciende otras esferas del desarrollo humano, constituyendo un imperativo derivado de su condición de primer orden como agente educativo, asignado por la sociedad" (p.129).

Para Medina González & Valcárcel (2015) "La superación es un proceso gradual que ocurre a lo largo de toda la vida, desarrollándose a través de ella aprendizajes significativos no solo son válidos para el ejercicio de una actividad profesional o laboral, sino también para la vida social, familiar, civil e incluso, para la vida cotidiana de las personas; todo lo cual exige la vinculación armónica de la preparación y superación en el trabajo" (p.1).

Medina González & Valcárcel (2015) plantean que la superación profesional del docente debe responder a las transformaciones que se requieren no solo en los conocimientos (actualización) sino también en las habilidades y la conducta, a sus necesidades, potencialidades, proyectos de vida y a las necesidades del sistema educativo desde el contexto histórico concreto. la superación profesional es una vía importante para el perfeccionamiento del profesional, en correspondencia con los cambios que se producen debido al desarrollo socioeconómico y resulta particularmente relevante la atención a la superación de los docentes, por las características del trabajo de los mismos en su papel social y socializador (p.14).

Bernaza, Troitiño & López (2018) conciben que la superación profesional es esencial ante las grandes transformaciones del conocimiento científico, técnico e innovador al que nos enfrentamos (p.7).

García, Mena & Conill(2018) afirman:

La educación permanente del docente constituye un conjunto de procesos de formación que le posibilitan al graduado la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos, habilidades básicas y especializadas, así como los valores ético-profesionales requeridos para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones como docente con vistas a su desarrollo cultural integral. Como puede apreciarse, es entendida como proceso continuo de formación a lo largo de la vida (p.8).

La preparación del profesor de secundaria básica en la República de Ghana

La preparación de los profesores desde los objetivos del *curriculum* en el plan de estudios se dirige a:

- Producir (formar) profesores generalistas capaces de enseñar todas las asignaturas de la enseñanza primaria y la secundaria básica.
- Producir (formar) profesores especializados capaces de enseñar materias específicas como Matemáticas, Ciencias y Técnicas a nivel secundaria básica, francés tanto a nivel primario como secundaria básica y Educación Infantil
- Producir (formar) profesores que tengan una comprensión clara de los resultados previstos de su enseñanza, que son expertos en monitoreo, diagnóstico y proporcionar apropiadamente igualdad de oportunidades para todos los alumnos.

- Promover una estrecha relación de trabajo entre los Colegios de Educación y las escuelas locales a través del componente "Out" del programa.

La preparación de profesores desde los objetivos del *curriculum* en el plan de estudios tiene como características:

- Es un programa de tres años, que abarca seis semestres con maestros-aprendices que egresan con un diploma, equivalente a un nivel medio, lo que les permite acceder a estudios superiores a nivel de licenciatura en cualquier institución universitaria especializada.
- Lograr un equilibrio juicioso entre los conocimientos teóricos y las de habilidades enseñanza.
- Capacitar a los maestros para que sean facilitadores del aprendizaje.
- Producir (formar) profesores que sean investigadores creativos en el aula, es decir, que resuelvan problemas de la práctica educativa a través de la investigación.
- El componente "Out" (la práctica laboral) del programa tiene una duración de 16 semanas (un semestre).
- El programa tiene por objeto apoyar y supervisar el rendimiento de los maestros-aprendices.

La formación de maestros desde los objetivos del *curriculum* en el plan de estudios se desarrolla a través de las siguientes asignaturas: Inglés, Matemáticas, Lengua y Cultura Ghanesa, Ciencias Integradas, Estudios Ambientales y Sociales, Habilidades Técnicas, Habilidades Preprofesionales, Francés y Estudios Religiosos.

Los cursos de Estudios Educativos y Profesionales están diseñados para trabajar sobre las necesidades profesionales de los estudiantes. Los Cursos de Actividad Práctica como Música y Danza y la Educación Física también están destinados a preparar al estudiante para un manejo efectivo de los sujetos en el nivel básico. Sin embargo, los Cursos de Estudios Generales (Comunicación y Estudio Educación sobre el VIH/SIDA e Introducción a la Tecnología de la Información) deben ser desarrollados por el estudiante a manera personal (Mensah, 2019, p.17).

El rol del profesor de secundaria básica en la República de Ghana

Los profesores desempeñan varios roles en la vida de los estudiantes en Ghana. El aula suele ser el primer lugar para encontrar un maestro en una escuela y desempeña un papel importante después de que los padres moldean a los estudiantes. Se recomienda a los maestros en Ghana que manejen a sus estudiantes con afecto y cortesía.

Más allá de eso, los profesores son portadores de disímiles competencias en el aula. Ellos establecen el tono de sus aulas, crean un ambiente cálido, guían y educan a los estudiantes, se convierten en modelos a seguir, escuchan y buscan signos de problemas.

Conocer la metodología de la enseñanza

El rol más común que desempeña un maestro en el aula es enseñar a los niños el conocimiento. A los docentes se les da un plan de estudios que deben seguir y que coincide con las pautas estatales. El maestro sigue este plan de estudios para que durante todo el año se entregue el conocimiento pertinente al aprendiz. Los docentes enseñan de muchas maneras, incluyendo conferencias, actividades de grupos pequeños y actividades de aprendizaje práctico.

Educador

Los profesores también desempeñan un papel importante en el aula con respecto al ambiente. Los estudiantes a menudo imitan las acciones de un maestro. Si el maestro prepara un ambiente cálido y feliz, los estudiantes generalmente tienden a ser felices. Un ambiente establecido por el maestro puede ser positivo o negativo. Si los estudiantes sienten que el maestro está enojado, los estudiantes pueden reaccionar de manera negativa y, por lo tanto, el aprendizaje puede verse afectado. Los maestros son completamente responsables del comportamiento social en sus aulas, lo cual es un reflejo de sus acciones y del ambiente que se establece.

Modelo a seguir

Por lo general, los maestros no se consideran a sí mismos como modelos a imitar, sin embargo, lo son inadvertidamente. Los estudiantes pasan mucho tiempo con ellos y, por lo tanto, el maestro se convierte en un modelo a seguir. Esto puede ser un efecto positivo o negativo basado en el profesor. Los maestros están allí no solo para capacitar a los niños, sino también para amarlos y cuidarlos; ellos suelen ser muy respetados por la gente de la comunidad, por lo que se convierten en un modelo a seguir para los estudiantes y los padres.

Los estudiantes generalmente vigilan de cerca la vida del maestro. Por lo tanto, un maestro debe mantener un buen conjunto de modales y tratar de ser un modelo a seguir. Esto no solo ayuda a los alumnos a adoptarlo, sino que también aumenta su respeto hacia el maestro. Los docentes desempeñan roles vitales en las vidas de los alumnos, ellos son más conocidos por la función de instruir a los estudiantes que están bajo su cuidado.

Tutoría

La tutoría es un rol natural asumido por los maestros, ya sea intencional o no. Esto también puede tener efectos positivos o negativos en los niños. La mentoría es la manera en que un maestro alienta a los estudiantes a esforzarse por ser lo mejor que puedan. Esto también incluye motivar a los estudiantes para disfrutar aprendiendo. Parte de la mentoría consiste en escuchar a los estudiantes. Al tomarse el tiempo para escuchar lo que dicen los estudiantes, los maestros imparten a los alumnos un sentido de pertenencia en el aula. Esto ayuda a desarrollar su confianza y les posibilita querer tener éxito.

Orientador

Otro rol que desempeñan los maestros es un rol de protector. Los maestros están capacitados para buscar signos de dificultad en los estudiantes. Cuando cambian las conductas de los estudiantes o se manifiestan signos físicos de abuso, se requiere que los maestros investiguen el problema. Deben seguir los procedimientos de la facultad cuando se trata de hacer un seguimiento de todos los signos de problemas.

Los maestros deben alentar el programa de bienestar estudiantil, deportes, tutoría, etcétera, durante los días escolares normales; incluso los viajes educativos deben incluirse en la vida escolar de los niños. El punto de vista del estudiante siempre se debe considerar una vez antes de que el maestro aplique su opinión sobre ellos. Un maestro debe dar un estímulo adecuado a los estudiantes. Los niños deben sentirse libres de abordar cualquier pregunta relacionada con el tema o la carrera que tienen en mente (Asare Danso, 2017, p.4).

CONCLUSIONES

La preparación del profesor de Secundaria Básica en la República de Ghana se concibe como un proceso pedagógico que se desarrolla durante la formación inicial y permanente a través de un sistema de actividades en la que los docentes se apropian de los conocimientos, procedimientos y actitudes en correspondencia con las necesidades relacionadas con el contexto y su profesión, con el fin de perfeccionar su desempeño profesional.

Desde los objetivos del *currículum* en el plan de estudios tiene como propósito: producir (formar) profesores generales capaces de enseñar de manera interdisciplinar; producir (formar) profesores especializados capaces de enseñar materias específicas como Matemáticas, Ciencias y Técnicas; producir (formar) profesores que tengan una comprensión clara de los resultados previstos de su enseñanza, que son expertos en monitoreo, diagnóstico y proporcionar apropiadamente igualdad de oportunidades para todos los alumnos y promover una estrecha relación de trabajo entre los Colegios de Educación y las escuelas locales a través del componente "Out" del programa.

Los profesores de Secundaria Básica desempeñan varios roles en la vida de los estudiantes en la República de Ghana, entre los que se destacan: conocer la metodología de la enseñanza, ser educador, ser modelo a seguir, desarrollar la tutoría y ser un

orientador, además de crear un ambiente cálido, guiar y educar a los estudiantes, escuchar y buscar signos de problemas para darles solución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Afiba Torto, G. (2017). The Implementation of the Basic School English Curriculum: The Case of the Cape Coast Metropolis in Ghana. *Journal of Education and Practice*, 8(8). Recuperado a partir de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1139052.pdf>
- Aguiar Aguiar, G., García Reyes, O., Torres Hernández, Y. 1, Yaíma Demósthene Sterling (2018). La preparación del maestro para el desarrollo de la comprensión textual en escolares con autismo. *Revista Mendive de Educación* 16(3), 351-364.
- Akyeampong, A.K., Djangmah, J., Oduro, A., Seidu, A. and Hunt, F. (2007) Access to Basic Education in Ghana: The Evidence and the Issues. CREATE Country Analytic Review. Brighton: University of Sussex.
- Añorga Morales, J. A. (1995). *Proyecto de Educación Avanzada para Latinoamérica*. Bolivia: UASB.
- Añorga Morales, J. A. (1999). Educación Avanzada: paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. La Habana: Pueblo y Educación. Recuperado a partir de <https://scholar.google.com/citations?user=OJtC1sIAAAAJ&hl=es>
- Armah, P. H. (2017). Teacher education and professional learning in Ghana. The Institute for Education Studies (IFEST): Accra. Recuperado a partir de https://www.academia.edu/34610560/TEACHER_EDUCATION_AND_PR

- OFESIONAL_LEARNING_IN_GHAN
A
- Asare Danso, S. (2017). Basic Education in Ghana: History, Management and Challenges. *The International Journal of Humanities & Social Studies*, 5(10). Recuperado a partir de <http://www.internationaljournalcorner.com/index.php/theijhss/article/view/125541>
- Baah Duodu, S., Cornelius Ennin, F., Borbye, S. & Amoaddai, S. (2019). Pre-Service Primary School Teachers' Mathematical Knowledge for Teaching Fractions through Problem Solving. *International Journal of Advances in Scientific Research and Engineering (ijasre)*, 5(3). <https://doi.org/10.31695/IJASRE.2019.33085>
- Barendsen, E. & Henze, I. (2019). Relating Teacher PCK and Teacher Practice Using Classroom Observation. *Research in Science Education*, 49(5), 1141-1175. <https://doi.org/10.1007/s11165-017-9637-z>
- Bernaza Rodríguez, G. J., Troitiño Díaz, D. M. & López Collazo, Z. S. (2018). *La superación profesional: mover ideas y avanzar más*. La Habana: Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior. Recuperado a partir de http://eduniv.mes.edu.cu/bd/eduniv/Bernaza%20Rodriguez%2C%20Guillermo%20Jesus/La%20superacion%20del%20profesional_%20mover
- 20%2855%29/La%20superacion%20del%20profesional_%20Bernaza%20Rodriguez%2C%20Guillermo%20Je.pdf
- Cáceres Mesa, M., Lara Díaz, L., Iglesias León, C. M., García Cruz, R., Bravo López, G., Cañedo Iglesias, C. & Valdés Chaviano, O. (2003). La formación pedagógica de los profesores universitarios. Una propuesta en el proceso de profesionalización del docente. *Revista Iberoamericana de Educación*, 33(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie3312900>
- Castro Antonio, F., Conill Armenteros, J. A. & Estevez Árias, Y. (2019). Superación de profesores para la atención a escolares con talento académico en Luena-Moxico, Angola. *Mendive. Revista de Educación*, 17(1), 122-139.
- Contreras González, S. E., Pérez López, C. A., Hernández Acosta, R. (2018) La preparación familiar sobre educación ambiental para el desarrollo sostenible comunitario. *Revista de Educación*, 16(3), 396-408.
- García, J. R., Mena Lorenzo, J. A. & Conill Armenteros, J. A. (2018). La superación del profesor tutor de los estudiantes de formación pedagógica durante sus prácticas laborales. *Mendive. Revista de Educación*, 16(1), 5-19.
- Ghana's Constitution of 1992 with Amendments through 1996. (1996). Recuperado a partir de

- https://www.constituteproject.org/constitution/Ghana_1996.pdf?lang=en
- Henaku, C. B., & Pobbi, M. A. (2017). Measuring Teacher Classroom Management Skills: A Comparative Analysis of Distance Trained and Conventional Trained Teachers. *Journal of Education and Practice*, 8(10), 54-64.
- Kwabena Nchor, C., Opong, C. & Amponsah, L. (2019). The Teaching Of Visual Art In Basic Schools In The Upper East Region Of Ghana: The Case Of The Bolgatanga Municipality. *Researchjournali's Journal of Education*, 7(3). Recuperado a partir de <http://www.researchjournali.com/pdf/4985.pdf>
- Lemus Fuentes, C., Lameda Almenares, H. & Téllez Téllez, A. M. (2019). Acciones metodológicas dirigidas a la preparación de los maestros de cuarto grado para el trabajo con las nociones gramaticales. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (junio). ISSN: 1989-4155 Recuperado a partir de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/preparacion-maestros-cuartogrado.html>
- Luis Bombino, L. & Jiménez Puerto, C. L. (2019). La preparación del docente y su papel como líder del proceso enseñanza-aprendizaje. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (julio). Recuperado a partir de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/preparacion-docente-ensenanza.html>
- Medina González, I. & Valcárcel Izquierdo, N. (2015). Superación profesional del Licenciado en Enfermería para la solución de problemas en su desempeño profesional pedagógico. *Educación Médica Superior*, 30(1). Recuperado a partir de <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/720>
- Mensah, D. K. (2019). Teachers' Perspective on Implementation of the Double Track Senior High School System in Ghana. *International Journal of Emerging Trends in Social Sciences*, 5(2), 47-56. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20448/2001.52.47.56>
- Miranda González, D., Prieto Souto, R., Tosar Pérez, M. A., Sánchez González, M. E., Ruisánchez Montero, I. & Tamayo Verdecia, A. (2018). Referentes teóricos para la preparación pedagógica de los tutores de la carrera de Medicina. *Educación Médica Superior*, 33(2). Recuperado a partir de <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1497>
- Owusu-Kwarteng, E., Opoku, P., Dagba, G., Amankwa, M. (2018). The Impact of Political Transition on Ghana's Educational System. A Case Study of the 4th Republic. Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=3438937> or <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3438937>
- Reimers, F. M. & Chung, C. K. (2019). Preparar maestros para estudiantes integrales. Recuperado a partir de https://www.researchgate.net/publication/331498973_Preparar_maestros_para_estudiantes_integrales_Preparar_maestros_para_estudiantes_integrales

Sánchez Riesgo, D. Jaime Mirabal, G. M., Cruz Ordaz, M. I. (2018) La preparación de maestros primarios para la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras agropecuarias. *Mendive. Revista de Educación*, 16(1), 20-38.

Sánchez Valdés, X., Puentes de Armas, T. (2019) La superación del maestro ambulante que atiende educandos con discapacidades físico-motoras

por parálisis. *Mendive. Revista de Educación*, 17 (2), 204-221.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores:

Los autores han participado en la redacción del trabajo y análisis de los documentos.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional.

Copyright (c) Musah Mahama, Juan Lázaro Márquez Marrero