



## **La reafirmación profesional en la especialidad Informática de la Educación Técnica y Profesional: proyecto educativo**

### **The professional reaffirmation in the Computer specialty of Technical and Professional Education: educational project**

### **A reafirmação profissional na especialidade de Informática da Educação Técnica e Profissional: projeto educativo**

**Idalia Núñez Álvarez<sup>1</sup>, Armando  
Acosta Iglesias<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Centro Politécnico Primero de Mayo.  
Pinar del Río. Cuba.

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-4873-1916>.

Correo electrónico:  
[idalia@1mayo.pr.rimed.cu](mailto:idalia@1mayo.pr.rimed.cu)

<sup>2</sup>Universidad de Pinar del Río "Hermandades  
Saiz Montes de Oca". Centro de Estudios  
de Ciencias de la Educación. ORCID:

<http://orcid.org/0000-0003-0395-5155>.

Correo electrónico:  
[armando.acostai@upr.edu.cu](mailto:armando.acostai@upr.edu.cu)

**Recibido:** 18 de diciembre 2019

**Aceptado:** 24 de febrero 2020

#### **RESUMEN**

El proceso de orientación profesional transita por diferentes etapas; una de ellas es la reafirmación profesional, que se caracteriza por la consolidación de los motivos e intereses profesionales durante el estudio o preparación para el desempeño de la futura profesión. En tal sentido ocupa un lugar primordial el proyecto educativo de grupo en la Educación Técnica y Profesional. Constituyó el objetivo principal de este trabajo, exponer las etapas y acciones esenciales a acometer, desde dicho proyecto, con los estudiantes de primer año de la especialidad Informática en el Centro Politécnico "Primero de Mayo" de Pinar del Río, lugar donde se llevó a cabo la investigación. El proceso investigativo se realizó sobre una base dialéctico-materialista y se emplearon métodos del nivel teórico y del nivel empírico tales como el histórico-lógico, el inductivo-deductivo, el análisis-síntesis, la modelación, el enfoque de sistema, la observación y el análisis documental, que permitieron realizar una valoración teórico-práctica de la realidad educativa. La propuesta contribuyó al fortalecimiento del interés de los estudiantes por el estudio de la especialidad Informática.

**Palabras clave:** Educación Técnica y Profesional; orientación profesional; Informática; proyecto educativo; reafirmación profesional.

#### **ABSTRACT**

The career guidance process goes through different stages; one of them is the professional reaffirmation that is characterized by the consolidation of professional motives and interests during the study or preparation for the performance of the future profession; in this sense, the group educational project in Technical and Professional Education

occupies a primary place. It was the main objective of this work, to expose the stages and essential actions to commit, from said project, with the first year students of the Computer science specialty in the First May Polytechnic Center of Pinar del Río, place where the investigation; the research process was carried out on a dialectical-materialist basis and methods of the theoretical level and empirical level such as the historical and logical, inductive-deductive, analysis-synthesis, modeling, system approach, observation and documentary analysis were used, which allowed a theoretical-practical assessment of the educational reality. The proposal contributed to the strengthening of students' interest in the study of the computing specialty.

**Keywords:** Technical and Professional Education; career guidance; Computing; educational project; professional reaffirmation.

## RESUMO

O processo de orientação profissional passa por diferentes etapas; uma delas é a reafirmação profissional que se caracteriza pela consolidação dos motivos e interesses profissionais durante o estudo ou preparação para o desempenho da futura profissão. Neste sentido, o projeto educativo do grupo em Educação Técnica e Profissional ocupa um lugar fundamental. Foi o objetivo principal deste trabalho, expor as etapas e ações essenciais a serem comprometidas, a partir deste projeto, com os alunos do primeiro ano da especialidade de Informática do Centro Politécnico Primero de Mayo em Pinar del Río, onde a pesquisa foi realizada. O processo de investigação foi realizado numa base dialético-materialista e foram utilizados métodos dos níveis teórico e empírico, tais como histórico-lógico, indutivo-dedutivo,

análise-síntese, modelagem, abordagem sistêmica, observação e análise documental, o que permitiu uma avaliação teórico-prática da realidade educativa. A proposta contribuiu para o fortalecimento do interesse dos alunos no estudo da especialidade de Informática.

**Palavras-chave:** Educação Técnica e Profissional; orientação profissional; Informática; projeto educativo; reafirmação profissional.

## INTRODUCCIÓN

El proceso de orientación profesional en Cuba ha sido investigado durante muchos años y constituye actualmente una prioridad a ser atendida en la Educación Técnica y Profesional; este adquiere una mayor relevancia dada la diversidad de opciones al alcance de los estudiantes para elegir una especialidad, mantenerse en ella y proyectar su vida profesional futura, lo cual debe estar en correspondencia con sus potencialidades, posibilidades y necesidades del país.

Conforme con lo expresado, se considera que el ingreso de los jóvenes a la Educación Técnica y Profesional, específicamente a la Informática, es un proceso complejo, que demanda de la familiarización, desde los niveles de ayuda que brindan los agentes y agencias educativas de la sociedad, teniendo como centro la escuela, para contribuir al desarrollo de motivos e intereses profesionales y personales una vez elegida la especialidad.

Como es conocido, la Educación Técnica y Profesional (ETP) tiene la función social de proporcionar a la economía del país la fuerza de trabajo calificada de nivel medio

que requiere para su desarrollo en las distintas ramas de la producción y los servicios, donde juega un papel determinante la orientación profesional hacia las distintas especialidades técnicas.

El proceso de orientación profesional ha sido estudiado por diversos investigadores, entre los que se relacionan: Mena & Sierra (2014); Algaheeb (2015); Martínez, Torres & Cordero (2015); Pérez & Acosta (2016); Ramos & Breijo (2017); Del Pino & Matos (2017); Gómez, Torres & Aguilar (2018); entre otros. Todos coinciden en que este proceso transita por diferentes etapas.

En este caso, el estudio se centra en la etapa denominada reafirmación profesional; particularmente en los estudiantes de primer año de la especialidad Informática en el Centro Politécnico "Primero de Mayo", desde un Proyecto Educativo de Grupo PEG que permita alcanzar los propósitos del Modelo del Profesional.

De igual modo, la reafirmación profesional ha sido un asunto examinado por diferentes autores dentro del ámbito nacional y extranjero entre los que se destacan: García, Colunga & Márquez (2015), (2016); Villalón, Odio & Correa (2016); Hernández, Ramírez, Macía & Ramírez (2017); Bell (2017); Forgas (2017); Ferreira, Mena, Acosta & Mena (2019); entre otros. Independientemente de los aportes dados por los investigadores citados, en función de solucionar las problemáticas que presenta este proceso, aún se aprecian dificultades en el contexto escolar.

Un estudio exploratorio realizado a la práctica educativa en el primer año de la especialidad Informática, a partir de la aplicación de una guía de observación a clases en áreas básicas y a diferentes

actividades docentes, extradocentes y extraescolares, así como el análisis de los informes de los claustros realizados, permitió constatar que los estudiantes presentan desmotivación por el estudio, deserción en el primer año de la especialidad, no aprovechaban de forma óptima los servicios de las redes, pobre utilización de aplicaciones informáticas, dificultades en las relaciones y unidad en el grupo, en el trabajo en equipo, así como un bajo conocimiento de temas sociopolíticos y actualidad nacional e internacional.

Estas dificultades denotan como situación problemática que los estudiantes muestran desinterés por la especialidad y falta de responsabilidad en las actividades que se realizan en el grupo. Lo anterior conlleva a la identificación del siguiente problema científico: ¿cómo consolidar la reafirmación profesional en los estudiantes de primer año de la especialidad Informática del Centro Politécnico "Primero de Mayo" de Pinar del Río?

El presente trabajo tiene como objetivo: exponer las etapas y acciones esenciales que intervienen en la consolidación de la reafirmación profesional de los estudiantes de primer año de la especialidad Informática en el Centro Politécnico "Primero de Mayo" de Pinar del Río, desde el Proyecto Educativo de Grupo.

## MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio se realizó en el Centro Politécnico "Primero de Mayo" de Pinar del Río, en el período comprendido entre noviembre de 2018 y septiembre de 2019. Se utilizó para la investigación, de tipo descriptiva, una población de 13

estudiantes de primer año de la especialidad Informática y los 11 profesores del departamento docente.

El proceder investigativo asumió una concepción dialéctica de la investigación que tiene como base metodológica al método dialéctico-materialista y se emplearon métodos de los niveles teóricos y empíricos.

Los métodos del nivel teórico utilizados fueron:

El histórico-lógico: posibilitó el estudio del marco teórico-referencial sobre el proceso de orientación profesional, la reafirmación profesional en la ETP de manera general y en particular en la especialidad Informática, así como lo concerniente al PEG desde diferentes posiciones teóricas.

El inductivo-deductivo: permitió el análisis del tema de estudio transitando de lo general a lo particular y a lo singular, determinando lo esencial en la reafirmación profesional de los estudiantes de la referida especialidad.

El análisis-síntesis: facilitó identificar, organizar y resumir las etapas y acciones a ejecutar en el PEG en el primer año de la especialidad Informática en el Centro Politécnico "Primero de Mayo", que posibilite la reafirmación profesional de los estudiantes.

La modelación: mediante esta se realizaron las abstracciones y generalizaciones que se manifiestan en la proyección de las etapas y acciones que conforman el PEG.

El enfoque de sistema: se aplicó en la integración de los resultados de la

investigación, para establecer los vínculos entre los elementos del diseño, en el análisis del marco teórico-referencial, así como en el esbozo de las etapas y acciones propuestas para la consolidación de la reafirmación profesional en los estudiantes.

En las indagaciones empíricas se utilizaron:

La observación: se realizó a actividades docentes y extradocentes, para constatar el estado actual de la reafirmación profesional de los estudiantes de primer año de la especialidad Informática en el Centro Politécnico "Primero de Mayo".

El análisis documental: permitió el análisis de los documentos rectores, programas y bibliografía para valorar el tratamiento dado a la temática.

## RESULTADOS

El principal resultado del trabajo radicó en la propuesta de las etapas y acciones esenciales que desde el PEG intervienen en la consolidación de la reafirmación profesional de los estudiantes de primer año de la especialidad Informática en el Centro Politécnico "Primero de Mayo" de Pinar del Río.

El PEG se puede considerar como un resultado científico según el criterio de autores como: Jiménez & Peralta (2014); Delfino, Terrero & Suzeta (2015); Pla & Ramos (2016); Pereira, Escorcía, Pertuz & Pájaro (2017); entre otros. En él se proyectaron acciones sistemáticas y fundamentadas, con un objeto determinado y fines claros y viables. Este emerge como una intervención grupal o personal buscando resolver las

problemáticas presentes en el grupo de estudiantes.

El trabajo para la confección del PEG tuvo cuatro etapas fundamentales, con sus respectivas acciones. Estas son:

1. Creación de las condiciones previas
2. Diseño del proyecto educativo
3. Ejecución del proyecto educativo
4. Evaluación del proyecto educativo.

Estas etapas se superponen y mezclan, ya que desde el inicio se debe controlar y evaluar la marcha del propio proceso de planificación y en la medida que se vayan encontrando fallas en la realización se deben tomar medidas. A continuación se precisará cada una de ellas.

### **Creación de las condiciones previas**

Esta primera etapa persiguió como objetivo: sensibilizar y preparar a los agentes educativos en el por qué y el para qué de la construcción y desarrollo del PEG, además de la identificación de los problemas principales y sus causas. Se caracteriza por determinar el estado actual en cuanto a: preparación, limitaciones y potencialidades de los agentes educativos (educandos, educadores, familia, comunidad, trabajadores no docentes) para desarrollar el proceso.

La familia sigue ocupando un lugar fundamental para lograr los valores que deben ostentar estos jóvenes y en la consolidación de su reafirmación profesional. Aunque el estudio y la profesión se convierten en algo importante para casi todos, los esfuerzos realizados en el proceso de su formación profesional son, en muchos de ellos, limitados y no les

conducen a resultados suficientemente buenos.

Como acciones principales se desarrollaron debates e intercambios con estudiantes, docentes, especialistas de las entidades laborales, familia y comunidad, empleando los espacios que ya estaban creados, como turnos de reflexión política, asambleas de grupos, escuelas de educación familiar, visita al hogar y a entidades laborales, consejo de escuela; entre otras, donde se prepararon en el fin, los objetivos, su alcance, el dominio de la concepción y modelo educativo del año de estudio.

Se estudiaron los fundamentos teóricos de los PEG, la determinación de las vías de solución a los problemas identificados para lograr conformar el proyecto educativo.

En esta etapa se realizó el diagnóstico de los educandos teniendo en cuenta también sus motivos, necesidades, aspiraciones, proyectos de vida, capacidades para el trabajo en grupo y participación en la toma de decisiones en el grupo. Por su parte, el diagnóstico de la familia, las empresas y la comunidad permitió, por un lado, definir las potencialidades y recursos a tener en cuenta y, por el otro, predeterminar la participación activa de los sujetos asignándoles funciones y creándoles espacios de intervención en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para el desarrollo de las actividades o tareas planificadas se creó una comisión en el grupo (profesor guía, tres docentes, representación de los educandos y la familia, consejo de padre del aula) que es la encargada de organizar el trabajo y que tendrá a su cargo el diseño, así como las prioridades, teniendo en cuenta las habilidades profesionales del plan de estudio para la formación del Técnico Medio en Informática.

Se determinaron los responsables para cada actividad y tarea que propuso el grupo, precisando fechas de cumplimiento, participantes y responsables, de manera que los propios estudiantes organizan, desarrollan y controlan de forma protagónica estas tareas logrando establecer los compromisos individuales y colectivos para el cumplimiento de las responsabilidades en el trabajo a desarrollar. Así seleccionaron un nombre que los identificara: "Los programadores del futuro".

### **Diseño del PEG**

El objetivo de esta etapa fue elaborar el proyecto educativo precisando sus componentes en función de contribuir a solucionar el o los problemas principales del grupo, en este caso la reafirmación profesional en los estudiantes de primer año de la especialidad Informática en el Centro Politécnico "Primero de Mayo".

Una vez preparados todos los agentes educativos en función del cambio, realizados los diagnósticos de los educadores, los educandos, la familia, las entidades laborales y la comunidad, se trazaron las acciones a nivel de grupo.

En este espacio, el profesor guía, como líder del PEG, a partir del resultado diagnóstico, determinó las limitaciones y potencialidades del grupo.

Se acordaron como potencialidades un claustro con buena preparación, laboratorio con 10 computadoras en red, acceso a la red nacional, correo electrónico, muy buenas relaciones con las entidades laborales que atienden la especialidad, entorno comunitario favorable para el desarrollo del proceso

educativo y colaboración de los padres con las actividades del grupo y la escuela.

A partir de los problemas detectados, los cuales coinciden con los vistos en el diagnóstico exploratorio, se elaboró la caracterización general del grupo que sintetizó los elementos más significativos diagnosticados en cada uno de los estudiantes, su familia, las entidades laborales y la comunidad donde residían.

Se diseñaron las acciones pertinentes, por parte de comisión encargada, donde se tuvieron en cuenta los siguientes componentes:

- Caracterización del grupo.
- Objetivos que el grupo se propone alcanzar.
- Fin y objetivo del año de estudio y de la especialidad.
- Planes y programas de estudios.
- Las acciones metodológicas y de superación que deriven al PEG.
- Sistema de actividades curriculares y complementarias del grupo, precisando los medios y las formas de evaluación a utilizar.
- Organización secuencial, temporal y espacial del grupo.
- Sistema de actividades de integración con la familia, entidades laborales y la comunidad con previo análisis con la familia y factores de la comunidad diseñados en el convenio colectivo de la institución.

- Condiciones materiales, humanas y financieras de cada grupo.

- El horario de vida del grupo.

Fue determinante la integración con las entidades laborales y las escuelas del Consejo Popular, por lo que se elaboraron y rediseñaron convenios con: Desoft, Palacio de Computación, Joven Club, Ciencias Médicas, Empresa de Telecomunicaciones de Cuba S.A. y centros no estatales, así como centros educativos de la red escolar: Escuela Secundaria Básica Urbana "Carlos Ulloa", Seminternado de Primaria "Hermanos Cruz" y la Escuela Pedagógica "Tania la Guerrillera", para el desarrollo de actividades docentes, complementarias, de formación vocacional y orientación profesional y el desarrollo de proyectos socioproductivos.

### **Ejecución del proyecto educativo**

En la reafirmación profesional durante el proceso de estudio, juega un rol importante la influencia educativa en el seno del centro de estudios, los planes y programas de estudios, las actividades extracurriculares y el papel de los maestros, tutores y profesores guías.

Todo comienza con la entrada del estudiante al centro. Este es el primer momento en que el joven de la especialidad de Informática se siente motivado hacia su profesión; es aquí donde debe prepararse científicamente en los contenidos de acuerdo con la especialidad por la que han optado. Corresponde entonces a profesores y directivos mantener latente esa motivación, proyectándose actividades propias del proceso de reafirmación profesional. En nuestra institución es

impulsado por el Departamento de Informática.

En la especialidad Informática, que se seleccionó para la realización del PEG, se reafirma la profesión en la educación en el trabajo y el vínculo con las entidades laborales y comunidad; es aquí donde se ratifica todo lo teórico que se les ha impartido a los estudiantes y se evalúan conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes, sentimientos, valores y la motivación que tienen hacia dicha profesión.

Durante el curso escolar se realizaron en el centro actividades como: el día de las puertas abiertas, donde cada especialidad puso en práctica el contenido de su asignatura principal. Los Eventos Científicos, Festivales de Informática, Fórum de Ciencia y Técnica a nivel de base (municipales y provinciales), donde se reafirmaron de forma teórico-práctica los conocimientos, habilidades, hábitos, sentimientos y valores que tienen sobre la necesidad de lograr la calidad en los servicios y desarrollar la informatización de la sociedad.

Algunas acciones concretas a realizar en función del cumplimiento del objetivo del PEG:

1. Desarrollo de talleres de preparación, donde se discutieron las actividades específicas a realizar.

2. Análisis y determinación de los problemas a resolver, mediante la elaboración de productos informáticos. La escuela no contaba con un sitio web, faltaban materiales para realizar la orientación profesional de las especialidades del centro, escasez de materiales para la concientización del cuidado del Medio Ambiente y el no

consumo de drogas y adicciones, insuficiente bibliografía actualizada en temas de diferentes asignaturas, especialidades y en la especialidad Informática como: seguridad informática, redes, sistemas operativos, arquitectura de computadoras y otros.

3. Búsqueda y estudio de aplicaciones informáticas para la creación de productos informáticos y tratamientos de imágenes o videos (Incomedia WebSite, Mediator 9.0, Adobe Photoshop, Paint, Vegas Sonic, Goomla), aplicaciones que no se imparten como contenido del primer año.

4. Observación y debate de audiovisuales de temas afines.

5. Determinación de temas, equipos de trabajo, tutores, planificación del trabajo y el tiempo, estimar tiempos y recursos.

6. Visita a empresas estatales y no estatales (Desoft, Palacio de Computación, Joven Club, Ciencias Médicas, Empresa de Telecomunicaciones de Cuba S.A. y Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca"), para el estudio de las aplicaciones y la búsqueda de información actualizada de los diferentes temas.

7. Conferencias y conversatorios con especialistas de Desoft, Palacio de Computación y Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca" sobre el desarrollo de software.

8. Planificación de las etapas para la elaboración de los productos informáticos.

9. Elaboración de los productos informáticos en tiempo de máquina y fines de semanas con la colaboración de la familia y la comunidad.

10. Control y evaluación por etapas del desarrollo de los productos informáticos; determinación por expertos para el uso de medios de enseñanzas.

11. Exposiciones de los productos elaborados en actividades de FVOP, concurso de habilidades, festival del software, escuelas de educación familiar, consejos de escuela y otras actividades del centro.

### **Evaluación del proyecto educativo**

Esta etapa tiene como objetivo: evaluar las tareas y actividades que se desarrollarán en el contexto educativo a partir del diagnóstico inicial para consolidar la reafirmación profesional en la especialidad Informática; vista esta evaluación en su carácter procesal.

Para la evaluación de este PEG se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores: participación en las actividades, grado de implicación y motivación, asistencia y puntualidad, participación y resultados alcanzados en las actividades complementarias, actitudes que manifestaron los estudiantes durante el desarrollo de las actividades, calidad de los productos informáticos, el cual valora si se cumplieron el fin y objetivos del año, el grado de formación alcanzado de los sentimientos y valores precisados en el contenido del currículo, la evaluación de los resultados del cambio, implicación de la familia y entidades laborales, resultados de las evaluaciones docentes de las asignaturas, las prioridades de la institución y las problemáticas detectadas.

### **DISCUSIÓN**

Resulta incuestionable que la sociedad evoluciona a una velocidad sorprendente y que los modelos tradicionales de



formación y orientación no se adecuan al contexto contemporáneo; muestra de ello lo constituye la cantidad de jóvenes que, tanto en el mundo como en Cuba abandonan sus estudios y consideran su futuro profesional incierto. Por tanto, es un tema que merita ser atendido desde la ciencia, porque es crucial en sus vidas para la decisión de su futuro académico y profesional.

Es pertinente realizar un análisis de los conceptos orientación profesional, reafirmación profesional y proyecto educativo, a partir de la revisión realizada a la obra de los autores consultados. Para Martínez, Torres & Cordero (2015) "La orientación profesional es un proceso complejo, de formación y desarrollo sistemático de la motivación del sujeto para una profesión" (p.7).

La consideración anterior está relacionada con el proceso formativo de la fuerza de trabajo calificada en la ETP y en esencia con la especialidad Informática, en el empeño de motivar a los estudiantes hacia esta profesión con el propósito de su inserción en el mundo laboral. Ramos & Breijo (2017) refieren que no se ha logrado que exista una adecuada relación entre la fuerza que se forma y las necesidades reales que tienen las entidades laborales. A ello se agrega que la orientación profesional a los estudiantes hacia las especialidades técnicas necesita reorientarse e incrementarse.

Según Gómez, Torres & Aguilar (2018) "El trabajo de orientación profesional indica el trabajo del orientador con los orientados, mediante acciones y operaciones secuenciadas para tributar no solo a su aprendizaje, sino también el desarrollo de su profesionalidad y la construcción de su identidad profesional" (p.251).

La orientación profesional es una actividad de información, asesoramiento y entrenamiento que ayuda al estudiante a efectuar una decisión vocacional pertinente, una buena selección profesional. Por tanto, puede y debería realizarse de manera permanente, a lo largo de la vida, no solo durante los períodos de preparación y tránsito hacia una profesión, ya que de manera continua se conseguiría su pleno desarrollo como trabajador; cuestión que se propone transcurra de esta manera en la especialidad Informática del Centro Politécnico "Primero de Mayo".

Es imprescindible establecer una relación armónica entre orientados (estudiantes) y orientadores (escuela-familia-comunidad) en el proceso para lograr sus objetivos, puesto que estos últimos no hacen que las cosas ocurran, meramente guían para que los primeros sean capaces de hacerlas acontecer. Es decir, los orientadores deben guiar a los estudiantes para que de por sí descubran y tomen las decisiones más acertadas según su propio criterio sobre la profesión que los acompañará durante su vida; así se pudiera plantear que poseen reafirmación profesional, como una etapa importante del proceso de orientación profesional.

La necesidad de trabajar la reafirmación profesional como etapa trascendental de la orientación profesional se torna cada vez más recurrente. Se coincide con González (1995) cuando considera que la reafirmación profesional se caracteriza por la consolidación de los motivos e intenciones profesionales en el proceso de estudio o preparación para el desempeño de la futura profesión y en la actividad laboral misma.

Para García, Colunga & Márquez (2015) "no basta con preparar de modo general al sujeto para el ejercicio de la profesión,

este debe ser consciente de los esfuerzos reales que debe realizar para alcanzar sus aspiraciones y las aspiraciones sociales" (p.245).

La reafirmación profesional (educación para la profesión), tiene por objeto fundamental estimular el desarrollo de las personas respecto al trabajo. Es por ello que en la actualidad se amplían los estudios del referido proceso en el ámbito escolar y empresarial.

Ferreira, Mena, Acosta & Mena (2019) aseguran que en la integración con la empresa se fortalece la formación de aspiraciones e intereses profesionales, que a su vez permiten que se consolide el desarrollo de dichas motivaciones, pues predomina la influencia de motivos político-morales que actúan en la esfera laboral, así como de necesidades y estímulos internos, pues el joven se pone en contacto con el contenido del trabajo.

Se aprecia que en esencia está la manifestación de un serio proceso formativo que ocurre durante el estudio de la profesión e inclusive durante el ejercicio de la misma, el cual integra un sistema de influencias educativas, encaminadas a la formación profesional, de modo que esté en condiciones, desde los puntos de vista motivacional y cognitivo, de asegurar el cumplimiento del Modelo del Profesional de Informática.

Un objetivo esencial de la reafirmación profesional en esta especialidad lo constituye la preparación del estudiante para un desempeño profesional creativo y emprendedor, lo cual se logra a partir de un proceso de formación centrado en el estudiante como sujeto activo de su propio aprendizaje; el papel rector del Centro Politécnico es primordial en esta aspiración, máxime si se pretende el

desarrollo de intereses, valores e ideales que influirán en su elección profesional.

No obstante, resulta oportuno recordar que el Plan de Estudio de la especialidad Informática, los programas de las asignaturas de formación general, básicas y específicas, las actividades extensionistas, el papel que desempeñan los profesores, tutores, especialistas instructores y el colectivo laboral de las empresas, entre otros agentes y agencias sociales, son determinantes en la reafirmación profesional del estudiante de Informática.

Aquí se tienen en cuenta los niveles de madurez y consolidación de la formación en el enfrentamiento a situaciones que se presentan en el contexto escuela-empresa. Se constituye en un proceso de inicio de la socialización profesional, en la medida que va obteniendo mayor independencia y responsabilidad en la ejecución de las actividades en el ámbito laboral. Pérez & Acosta (2016) consideran que un sistema de actividades bien concebido "contribuye a elevar la formación integral de los futuros técnicos medios, a partir de las exigencias actuales, retos y desafíos del desarrollo científico-tecnológico" (p.85).

No debe verse el proceso como una suma de acciones incoherentes y aisladas, sino como un sistema estructurado y articulado en correspondencia con los referentes teóricos abordados, en el cual se debe lograr una integración adecuada de la institución educativa y el mundo empresarial.

La reafirmación profesional de los estudiantes de primer año de la especialidad Informática del Centro Politécnico "Primero de Mayo" se caracteriza, entonces, por la consolidación de motivos e intenciones profesionales, en

el proceso de estudio y preparación para el desarrollo de la futura profesión y en la actividad laboral misma, lo cual debe concebirse desde un PEG.

El PEG es visto por Arzuaga (2011) como "la elaboración, ejecución y perfeccionamiento del sistema de acciones para alcanzar los objetivos proyectados en la etapa del curso escolar, en correspondencia con las necesidades individuales de cada uno de sus miembros y las exigencias del modelo del profesional" (p.23).

El PEG en la especialidad Informática se concibe como el sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo con la implicación de los estudiantes, docentes, especialistas de la producción y/o los servicios, familia y comunidad, para contribuir a la formación de un profesional competente y de perfil amplio, que se integre plenamente a la sociedad y sea sujeto activo de su mejoramiento.

Los análisis realizados en la presente investigación permitieron concluir que el proceso de reafirmación profesional que se despliega en la formación del Técnico Medio de la especialidad Informática, demanda de forma significativa considerar la relación escuela politécnica-entidad laboral, como agencias educativas implicadas en dicho proceso, teniendo en cuenta las características psicopedagógicas de los estudiantes para lograr el fin propuesto y con esto la correcta formación profesional.

Se evidencia que las acciones propuestas permitieron el fortalecimiento de la reafirmación profesional de forma consciente a partir de un PEG, acorde con las exigencias actuales de la escuela politécnica, la participación de la familia y las entidades de laborales del territorio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arzuaga, M. (2011). *Modelo para la formación de proyectos de vida profesionales en los estudiantes de las especialidades técnicas de la Licenciatura en Educación*. (Tesis inédita de doctorado). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba.
- Algadheeb, N. A. (2015). Professional/Career Orientation, Awareness, and Their Relationship to Locus of Control. *Journal of College Teaching & Learning*, 12(1), 13- 38.
- Bell, Y. (2017). *Metodología para preparación científico-metodológica del profesor en el tratamiento a la reafirmación profesional en la especialidad de Maestros Primarios de la Escuela Pedagógica*. (Tesis inédita de doctorado). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba.
- Delfino, A., Terrero, Y. & Suzeta, L. (2015). El Proyecto Educativo: retos y perspectivas desde un enfoque interdisciplinar. *EduSol*, 15(50), 39- 50.
- Del Pino, J. L. & Matos, Z. (2017). *Concepción pedagógica de orientación profesional para la escuela cubana y las universidades*. Folleto. Curso 36. Congreso internacional Pedagogía, 20017. Sello editor de la Educación Cubana ISBN 959-18-0280-3, La Habana, Cuba.
- Ferreira, J. A., Mena, J. A., Acosta, A. & Mena, J. L. (2019). *La empresa*,

- contexto esencial del proceso de formación profesional del ingeniero. Sus potencialidades educativas. *Mendive*, 17(4), 604-618.
- Forgas, M. R. (2017). La reafirmación profesional en el contexto de la integración de la escuela con la empresa. *Maestro y Sociedad*. ISSN 1815-4867, Número Especial CONCIMET 2016, 92-103.
- García, Y., Colunga, S. & Márquez, R. (2015). El diagnóstico de la reafirmación profesional en la formación del profesor: sus luces y sombras en la universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz". *Didáctica y Educación*, 7(5), 243-252. Recuperado de <http://runachayecuador.com/refcale/index.php/didascalía>
- García, Y., Colunga, S. & García, J. (2016). La formación del profesor en Cuba y la reafirmación profesional pedagógica. *Transformación*, 12(3), 46-58. Recuperado de <http://revistas.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/view/1459/pdf>
- Gómez, J. A., Torres, J. & Aguilar, V. (2018). La orientación profesional hacia la especialidad albañilería: un sistema de actividades. *Mendive*, 16(2), 247-261.
- Hernández, O., Ramírez, I., Macía, R. & Ramírez, P. (2017). Influencias de los actores sociales en la reafirmación profesional. *Electrónica de Veterinaria*, 18(3), 1-8. Recuperado de <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n030317/031712.pdf>
- Jiménez, T. & Peralta, J. A. (2014). Proyecto educativo central para los estudiantes de la carrera de contabilidad y finanzas de la filial universitaria de cabaiguán. *Pedagogía Universitaria*, 19(3), 82-98.
- Martínez, A., Torres, J. & Cordero, E. F. (2015). La orientación profesional hacia las carreras técnicas: Una necesidad en la Educación Técnica y Profesional. *Mendive*, 13(4), 1-7.
- Mena, J. A. & Sierra, A. (2014). Relación demanda, formación profesional y orientación hacia las profesiones. *Mendive*, 12(4), 1- 9.
- Mena, J. A., Aguilar, J. & Mena, J. L. (2019). La práctica laboral en la Educación Técnica y Profesional. Su historia. *Mendive*, 17(2), 167-182. Recuperado de <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1526>
- Pla, R. & Ramos, J. (2016). La categoría contenida en el proyecto educativo para la formación integral de los profesionales. *Actualidades investigativas en educación*, 16(3), 1-24. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44746861020>
- Pereira, Y., Escorcía, Y., Pertuz, M. & Pájaro, R. (2017). Hacia la construcción del proyecto educativo institucional del Instituto Educativo Maralú. *Hexágono Pedagógico*, 8(1), 115-132. doi: 10.22519/2145888X.1068
- Pérez, J. & Acosta, A. (2016). Un sistema de actividades para la orientación

profesional en los estudiantes de Soldadura. *Mendive*, 14(1), 84-92.

Ramos, Y. & Breijo, T. (2017). Acercamiento histórico a la orientación profesional hacia las especialidades técnicas en los alumnos de secundaria básica. *Mendive*, 15(2), 242-252.

**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

**Contribución de los autores:**

Los autores han participado en la redacción del trabajo y análisis de los documentos.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional.

Copyright (c) Idalia Núñez Álvarez, Armando Acosta Iglesias