

El aprendizaje por niveles de desempeño en la educación pinareña: principios para su estudio

Autores: Dr. C. Jesús Miranda Izquierdo; MSc. Déborah Mainegra Fernández

Centro de procedencia: Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive"

Resumen:

En el artículo se presentan algunos postulados sobre calidad de la educación que sirven de sustento teórico a los estudios acerca del aprendizaje y la enseñanza que se desarrollan actualmente en la provincia de Pinar del Río. A su vez se definen cada uno de los niveles de desempeño con que se elaboran los ítems que integran los instrumentos de las asignaturas objeto de estudio.

Abstract:

This article presents some postulates about quality of education, which serve as theoretical bases to the studies about learning and teaching which are developed at the moment in Pinar del Río province. There are given definitions of each of the performance levels with which the items that are part of the instruments of the subjects, object of study, are developed.

¿Cómo definir evaluación de la calidad de la educación?

En el mundo actual la búsqueda de las tres "E" (eficacia, eficiencia y efectividad) en la evaluación de la calidad del resultado final de los procesos productivos y de servicios, se ha convertido en centro de atención del empresariado, las instituciones y los hombres con sentido común en todo el mundo. El sector educativo no escapa de esta tendencia.

Cuba se ha movido dentro de esta coyuntura desde el triunfo de la Revolución en que se crearon órganos de supervisión educativa que tenían, entre sus integrantes, cuerpos de inspectores encargados de velar por la calidad de la docencia en su conjunto. Durante los últimos cuarenta años, se ha ido perfeccionando el proceso hasta nuestros días, en que la evaluación de la calidad de la educación ha cobrado un interés especial al calor de los operativos regionales y ante el reto lanzado por nuestro Comandante de multiplicar el aprendizaje de los escolares cubanos.

Pero no basta con la intención para que se logren los fines deseados, pues se trata de resultados que deben ser medidos a partir de procesos asociados al intelecto humano y cuyo registro requiere de instrumentos y métodos lo suficientemente flexibles.

Desde la propia definición del término evaluar, abundan los puntos de vista diferentes, Adriana Puttgross y Carlos Pedro Krotsch aportan el listado siguiente (1):

- Evaluar es emitir un juicio de valor.
- Evaluar es confrontar una realidad con un modelo.
- Evaluar es realizar un diagnóstico con fines informativos.
- Evaluar es un análisis científico de la realidad educativa.
- Evaluar es un mecanismo de control social.
- Evaluar es una interpretación ideológica de la realidad.
- Evaluar es ponderar la pertinencia social o el valor cultural de la educación.

La investigadora del ICCP MSc Silvia Puig ve "la evaluación como un proceso integral, sistemático, gradual y continuo que se propone la valoración de los aprendizajes realizados por el alumno y los cambios producidos en su conducta, la eficacia de los métodos y técnicas de enseñanza, la capacidad científica y pedagógica de los profesores, la adecuación de los planes y programas de estudio a las necesidades concretas de los alumnos y a los requerimientos del proceso educativo y todo aquello susceptible de incidir en la calidad de la educación." (2)

Asumiremos este criterio por considerarlo más completo y adecuado a las necesidades de la realidad cubana actual, en que la calidad educativa no puede depender solo de la cantidad de

saberes, si no de la aplicabilidad que estos adquieran en la transformación del medio circundante.

Otro tanto ocurre con el término calidad. Los criterios valorativos sobre la calidad han ido evolucionando históricamente. Han transitado desde una concepción de calidad centrada en el producto, en el resultado final hasta la Calidad Total, concepción en la que la calidad se refiere "... a la (...) de todos los factores, productos y servicios, a los procesos productivos y de gestión y a los recursos técnicos y humanos", (3). La Calidad Total es a la vez una preocupación por el resultado y por los procesos.

Calidad viene del latín *quálitas*, que a su vez es una derivación del latín *qualis*. El Diccionario Crítico Etimológico Castellano e Hispánico de Coromira y Pacual lo define de la misma manera y agrega "tal como", "como". En este caso indica la cualidad o el modo de ser, en otros casos se usa como expresión de algo superior o de mejor factura.

En tal sentido coincidimos con Héctor Valdés en su posición defendida en "Pedagogía 2005" referente a que cuando el término calidad está usado como cualidad se convierte en palabra neutra, pues todo objeto que se valore tiene siempre una determinada calidad, ya sea mejor o peor y por tanto es conveniente agregarle un calificativo, un adjetivo.

Por otra parte plantea "...cuando nosotros hablamos de educación, tenemos que hablarlo en el sentido más amplio de la formación de actitudes, de la asimilación de conocimientos y de todo lo que constituye la vida del ser humano () educación multilateral que abarque todas las esferas de la vida del hombre... física, intelectual y moral." (4)

Para el colectivo de autores del Grupo de Pedagogía del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas "la educación es un proceso conscientemente organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, que se plantea como objetivo más general la formación multilateral y armónica del educando para que se integre a la sociedad en que vive y contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento. En núcleo esencial de esa formación ha de ser la riqueza moral" (5)

También han sido muchas las definiciones sobre el concepto Calidad de la Educación. Héctor Valdés (2005) plantea al respecto: "Calidad de la educación se refiere a las características del contexto, los insumos, el proceso y los resultados de la formación del hombre, condicionados histórica y socialmente; que toman una expresión concreta a partir de los paradigmas filosóficos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos imperantes en una sociedad determinada y se mide por la distancia entre los objetivos propuestos (norma) y los resultados verdaderamente alcanzados en la práctica educativa (dato)". (6)

¿Con qué indicador expresar las transformaciones en el aprendizaje de un estudiante?

No menos engorroso resulta el acto de asumir criterio acerca de qué elemento o elementos asumir para expresar el nivel de desarrollo alcanzado por un educando sometido a un proceso de transformación a partir de la influencia de un conjunto de entes educativos. A nivel internacional la mayor coincidencia se da en evaluar un grupo de competencias cognitivas, entre las que pueden citarse la comunicativa, la algorítmica, la conceptual y para la resolución de problemas.

A partir de la orientación recibida del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) los grupos de calidad en las provincias cubanas emplean el término "desempeño cognitivo" cuya definición, según la propia Silvia Puig sería la siguiente: "...acto por el cual alguien hace cosas con sentido, resuelve problemas y los explica, interactúa comunicativamente según sean los distintos contextos y asume posiciones con criterio". Y más adelante precisa:

"Cuando se habla de *desempeño cognitivo* queremos referirnos al cumplimiento de lo que uno debe hacer en un área del saber de acuerdo con las exigencias establecidas para ello, de acuerdo, en este caso, con la edad y el grado escolar alcanzado y cuando se trata de los *niveles de desempeño cognitivo* nos referimos a dos aspectos íntimamente interrelacionados, el grado de complejidad con que se quiere medir este desempeño cognitivo y al mismo

tiempo la magnitud de los logros del aprendizaje alcanzados en una asignatura determinada, que constituye el caso específico que estamos abordando.

En nuestro trabajo hemos considerado tres niveles de desempeño cognitivo vinculados con la magnitud y peculiaridad de los logros del aprendizaje alcanzado por el alumno en las diferentes asignaturas del currículo escolar y asociados al uso que este le da al conocimiento que posee:

Primer nivel. Capacidad del alumno para utilizar las operaciones de carácter instrumental básicas de una asignatura, está asociado a las acciones de: reconocer, identificar, describir e interpretar los conceptos y propiedades esenciales en los que esta se sustenta.

Segundo nivel. Capacidad del alumno de establecer relaciones conceptuales, donde además de reconocer, describir e interpretar los conceptos deberá aplicarlos a una situación planteada y reflexionar sobre sus relaciones internas.

Tercer nivel. Capacidad del alumno para resolver problemas, lo que exigirá de él: reconocer y contextualizar la situación problemática, identificar componentes e interrelaciones, establecer las estrategias de solución y fundamentar o justificar lo realizado" (7).

¿Cómo asume Pinar del Río la evaluación del aprendizaje y la enseñanza en la Provincia?

El análisis de dichas orientaciones llevó a la Dirección Provincial de Educación y al Instituto Superior Pedagógico a acometer un trabajo de adiestramiento de los grupos de calidad de la educación, las estructuras de dirección de las correspondientes educaciones y los maestros acerca de la evaluación por niveles de desempeño, de manera que se entrene a los alumnos en este tipo de instrumentos, para que la evaluación, empleando fundamentalmente ítems de selección simple e ítems de selección múltiple y un mayor número de preguntas cerradas que de preguntas abiertas, no se convierta en una barrera que falsee los resultados.

En la actualidad el Grupo Provincial de Evaluación de la Calidad de la Educación y los Responsables de Asignatura de cada una de las Enseñanzas elaboran instrumentos para medir aprendizaje por niveles de desempeño que son aplicados trimestralmente al 50% de la matrícula de 2do 4to y 6to grados en Primaria y al 33% de la matrícula de Secundaria Básica, Preuniversitario y ETP a partir de los cuales se efectúan inferencias por habilidades y elementos del conocimiento que permiten a los Responsables de Asignatura trazar estrategias para enfrentar las dificultades de aprendizaje en cualquier centro o municipio.

Al mismo tiempo, el parte de enseñanza (Base de Datos de Controles a Clase donde se registran todas las visitas efectuadas a todos los maestros en la Provincia) posibilita el análisis de las dificultades en la dirección del proceso áulico que, unido a la información antes referida, dan una caracterización aproximada del estado del proceso docente educativo a cualquier nivel.

Conocer el estado real de un problema no garantiza su solución, pero es un punto de partida para lograrla, además, la investigación educativa del territorio cuenta con un instrumento que posibilita orientar el trabajo hacia aspectos neurálgicos y evaluar los resultados de cualquier intervención pedagógica con un alcance que hace fiable sus resultados.

Referencias bibliográficas:

1. PUTGGROSS, Adriana y Carlos Pedro Krotzsch. "Universidad y Evaluación. Estado del debate". En: Cuadernos, Aique Grupo Editor S.A., Argentina, 1992.

2- PUIG, Silvia. La medición de la eficiencia. Aprendizaje de los alumnos. Una aproximación a los niveles de desempeño cognitivo. Folleto digitalizado ICCP. La Habana, 2003. Pág.- 1.

3. Valiente Sardó, Pedro. Evaluación institucional. Curso en Maestría en planeamiento, administración y supervisión de sistemas educativos. IPLAC. La Habana, 1999.
4. GARCÍA GALLÓ, JORGE. Discursos pronunciados en el Instituto de la Infancia--p.2.-- La Habana: Folleto, 1977.
5. VALDÉS Veloz, Héctor. "Calidad y equidad de la educación: concepciones teóricas y tendencias metodológicas para su evaluación. Conferencia Central del Simposio "Calidad de la Educación". Pedagogía 2005. Ciudad de La Habana. cuba, 2005. Pág
6. VALDÉS Veloz, Héctor. "Calidad y equidad de la educación: concepciones teóricas y tendencias metodológicas para su evaluación. Conferencia Central del Simposio "Calidad de la Educación". Pedagogía 2005. Ciudad de La Habana. cuba, 2005. Pág 10
7. PUIG, Silvia. Una aproximación a los niveles de desempeño cognitivo. Folleto digitalizado. ICCP. La Habana, 2004. Pág. 2