

El proceso de diagnóstico de la zona de desarrollo próximo de los alumnos con necesidades educativas especiales.

**Autora: Dra. C. Svetlana Anatolievna Akudovich.
Instituto Superior Pedagógico “Rafael M. De Mendive” Pinar del Río.**

Resumen: En el presente artículo responde a uno de los problemas esenciales en el campo de educación de los alumnos con necesidades educativas especiales: el proceso de diagnóstico de la zona de desarrollo próximo en el contexto del diagnóstico escolar. En el mismo se ofrecen los principios que guían el desarrollo de este proceso, las regularidades y las cualidades que lo caracterizan, así como las principales etapas por las cuales él atraviesa. La unidad de estos aspectos constituye la concepción teórica general que puede facilitar a los maestros la organización, ejecución y evaluación del proceso de diagnóstico de la zona de desarrollo próximo de los alumnos con necesidades educativas especiales en el contexto del diagnóstico escolar para promover el desarrollo de estos alumnos partiendo de sus potencialidades.

Abstract: This article gives answer to one of the essential problems in the field of the education of students with special educational necessities: the process of diagnosis of the approximate development area in the context of the school diagnosis. There are also offered the principles that guide the development of this process, the regularities and the qualities that characterize it, so as the main stages through which it goes. The unit of these aspects constitutes the general theoretical conception that can facilitate teachers' organization, development and evaluation of the process of diagnosis of the approximate development area of students with special educational necessities in the context of the school diagnosis to promote the development of these students starting from their potentialities.

-Enfoque actual del diagnóstico escolar.

Los retos actuales de la escuela especial de lograr una mayor eficiencia en el aprendizaje y desarrollo de los alumnos con necesidades educativas especiales convierten el diagnóstico escolar en un elemento clave para el diseño de las estrategias de intervención en función del logro de los objetivos planteados, aspecto que ha trazado el MINED dentro de las prioridades para la Educación Especial.

Los cambios conceptuales surgidos en la última década en la atención educativa de los niños con necesidades educativas especiales, asociadas a la tendencia de perfeccionamiento de la Educación Especial, han generado las modificaciones sustanciales en las concepciones y en la práctica del diagnóstico escolar.

En los materiales de distintos eventos que se han celebrado en Cuba en los últimos años (Congresos de Pedagogía 86,90,97,99,2001,2003; 2do Congreso Iberoamericano de Educación Especial; IX, X, XI Conferencias Científicas de CELAEE, Seminarios Nacionales para el Personal Docente 2000,2002) se discutieron las nuevas perspectivas en la elaboración teórica y práctica de los problemas de diagnóstico, y una incidencia particular en el desarrollo de este proceso retomó el enfoque que orienta a promover un diagnóstico centrado en el proceso, en la medición de la variabilidad, en la determinación de las potencialidades del desarrollo.

La necesidad de tomar en cuenta las potencialidades del desarrollo del niño en el estudio diagnóstico fue señalada por L.S. Vigotsky hace varias décadas atrás, cuando él propone en la evaluación del estado del desarrollo tener en cuenta no solo las funciones que ya han madurado, sino también los que están en el proceso de maduración; no solo evaluar el nivel actual, sino también la zona de desarrollo próximo, ya que "...en cada edad los procesos de la enseñanza y educación dependen directamente no tanto de las particularidades presentes organizadas y maduras del niño, como de las que se hallan en la zona de desarrollo próximo." (Vigotsky L.S., 1991:25).

La incorporación de la zona de desarrollo próximo dentro del proceso de diagnóstico escolar constituye un aspecto central que sustenta el nuevo enfoque del diagnóstico escolar, posibilitando centrar la atención en el estudio de las potencialidades del desarrollo de los alumnos, el estudio de todo el proceso de la actividad y no solamente de sus resultados finales.

Para realizar el proceso de diagnóstico de la zona de desarrollo próximo de los alumnos con necesidades educativas especiales se debe partir de los principios que sustentan este proceso.

-Los principios que sustentan el proceso de diagnóstico de la zona de desarrollo próximo.

Esta propuesta de los principios aunque aporta nuevas comprensiones avaladas por las ideas más actuales sobre las particularidades del proceso de diagnóstico en la escuela especial, es el resultado de la sistematización de los principios filosóficos, psicológicos, pedagógicos y del enfoque actual del proceso de diagnóstico escolar. No obstante, tomando en consideración la especificidad del proceso de diagnóstico de la zona de desarrollo próximo dirigido hacia la búsqueda de las potencialidades del desarrollo de los alumnos con retraso mental leve, los principios que estamos proponiendo se dirigen hacia esta dirección. No se trata de sustituir los principios existentes, sino buscarles una relación más coherente para fundamentar este proceso.

Principio de estudio de las potencialidades del desarrollo de los alumnos en el proceso de la actividad de diagnóstico.

Este principio se refiere a la consideración del proceso de diagnóstico de la zona de desarrollo próximo como una actividad que supone la integración de un sistema de determinadas acciones que deben realizar los maestros en diferentes etapas de este proceso, cada una de las cuales está compuesta por las operaciones que permiten llevarlas a cabo. Esta actividad de diagnóstico considera como método principal para el estudio de las potencialidades de los alumnos con retraso mental leve el experimento instructivo de diagnóstico que constituye una de las etapas de este proceso.

- Principio de la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo.

Este principio exige la unidad e interdependencia entre los factores cognitivos y afectivos durante el proceso de diagnóstico de la zona de desarrollo próximo. Requiere la comprensión de que la esfera afectiva impulsa, orienta y dinamiza la actividad cognoscitiva y la actividad cognoscitiva ejerce función reguladora, ejecutora. La unidad de ambas facilita la acción de mecanismos reguladores que orientan conscientemente, activan y regulan la actividad y el comportamiento. La unidad de lo cognitivo y lo

afectivo se establece mediante la comunicación entre el maestro y los alumnos en el proceso de la actividad de diagnóstico durante la etapa de ejecución, expresando la relación sujeto-sujeto (maestro-alumno), el resultado de la cual es la apropiación del modo de solución de las tareas por parte de los alumnos después de recibir la ayuda por parte del maestro.

- Principio de consideración de las diferencias individuales .

Este principio exige al abordar el estudio de la zona de desarrollo próximo del alumno tomar en cuenta sus características individuales, únicas e irrepetibles, supone la flexibilidad y enfoque individual en cada paso concreto del diagnóstico. Requiere considerar al alumno como el centro de la actividad de diagnóstico.

- Principio de la unidad entre la actividad y comunicación en el proceso de diagnóstico de la zona de desarrollo próximo.

Este principio se refiere a la consideración de la comunicación, interacción entre el maestro y el alumno en el proceso de la actividad de diagnóstico como un elemento esencial en el cual se crea y se estudia la zona de desarrollo próximo del alumno. Los tipos de comunicación, interacción y colaboración que se establecen en esta actividad constituyen las fuentes principales del estudio de la zona de desarrollo próximo del alumno. El maestro durante la comunicación con el niño en la actividad de diagnóstico brinda la ayuda al niño para que él pueda solucionar la tarea, intercambia con el niño, las relaciones entre el sujeto y objeto de la actividad están mediatizadas por el maestro.

Principio del papel rector del maestro en la organización y el desarrollo del proceso de diagnóstico de la zona de desarrollo próximo.

Este principio indica que el maestro es responsable de organizar, estructurar y ejecutar el proceso de diagnóstico para estudiar la zona de desarrollo próximo de sus alumnos. El papel rector del maestro debe conjugarse con el lugar central que ocupa el alumno en todo este proceso. Se trata del proceso orientado hacia la participación conjunta de ambos sujetos (maestro- alumno), donde el maestro es principal mediador de este proceso.

Principio de promoción del desarrollo .

Este principio enfatiza el fin del proceso de diagnóstico de la zona de desarrollo próximo relacionado con la promoción del desarrollo de los alumnos sobre la base de sus potencialidades y constituye la premisa para elaboración de las estrategias de intervención en función de este fin.

-Las regularidades del proceso de diagnóstico de la zona de desarrollo próximo. Partiendo de que “una regularidad expresa un cierto grado de obligatoriedad en las relaciones del carácter causal, necesaria y estable entre los fenómenos y propiedades del mundo objetivo, lo que implica que un cambio de algún aspecto exige la transformación de otro” (Álvarez C,1996:25), el proceso de diagnóstico de la zona de desarrollo próximo posee las siguientes regularidades:

- Relación entre el proceso de diagnóstico de la zona de desarrollo próximo y la intervención pedagógica. Esta regularidad se basa en la unidad del proceso de

diagnóstico de la zona de desarrollo próximo y de la intervención pedagógica que requiere la consideración de este proceso como un proceso integral de diagnóstico–intervención, donde se descubren las potencialidades de los alumnos para elaborar las estrategias de intervención verdaderamente desarrolladoras, garantizando de este modo la integralidad del proceso pedagógico.

- Relación de continuidad causal entre las etapas del proceso de diagnóstico de la zona de desarrollo próximo. Esta relación distingue las etapas de preparación, ejecución, evaluación, elaboración de las prescripciones, introducción en la práctica. Entre ellos existe una relación de continuidad causal, donde cada una de las etapas prepara las condiciones para la próxima etapa.
- Relación entre el proceso de diagnóstico de la zona de desarrollo próximo y el pronóstico. El pronóstico del desarrollo del alumno está en estrecha relación con el diagnóstico de las potencialidades del desarrollo, reflejando la unidad de ambos. En las áreas del desarrollo, donde el alumno manifiesta mayores potencialidades, el pronóstico será más favorable.
- Relación entre los indicadores principales de la zona de desarrollo próximo (niveles de ayuda asimilados por los alumnos y tipos de transferencia manifestados) y la amplitud de la zona. Mientras menos ayuda necesitó el alumno en el proceso de apropiación del modo de solución de las tareas diagnósticas y más alto nivel de transferencia manifestó, más amplia será su zona de desarrollo próximo en el área que se estudia.

-Las cualidades del proceso de diagnóstico de la zona de desarrollo próximo.

Partiendo de la definición de la cualidad como “característica natural o adquirida que distingue a las personas o las cosas”, (Álvarez C., 1999) , el proceso de diagnóstico de la zona de desarrollo próximo posee las siguientes cualidades:

- Por su naturaleza es un proceso de diagnóstico psicopedagógico, por lo tanto, sus conceptos, principios, regularidades responden a las áreas del conocimiento a que pertenecen.
- Su estructura constituye las etapas por las cuales atraviesa el proceso.
- Su nivel de acercamiento a la vida: responde a una de las exigencias actuales del proceso de diagnóstico escolar en nuestro país (búsqueda de las potencialidades del desarrollo de los alumnos) a partir de las cuales se prepara al alumno en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la escuela para su desempeño futuro en la sociedad.
- Es un proceso personalógico: posibilita evaluar las potencialidades de los alumnos teniendo en cuenta sus particularidades.

-Las etapas del proceso de diagnóstico de la zona de desarrollo próximo.

. Teniendo en cuenta que el diagnóstico escolar como proceso posee una serie de etapas, dirigidas hacia un fin, consideramos que el diagnóstico de la zona de desarrollo próximo como parte de este proceso debe atravesar por las mismas etapas. El análisis de las etapas del proceso de diagnóstico escolar, propuesto por varios autores (Álvarez C.,1998; González A., 2002 y otros) se resume a la consideración de las cinco etapas principales: preparación, ejecución, evaluación, elaboración de las prescripciones e introducción a la práctica, los cuales hemos precisado a través de la generalización de las etapas propuestas por las mencionadas autoras y nuestras comprensiones de las mismas. A continuación presentaremos las mismas a través del siguiente esquema:

Cada una de las etapas propuestas, en su nombre refleja la acción generalizadora que

constituye la función principal de la misma.

- La etapa de preparación.

El desarrollo exitoso del proceso de diagnóstico de la zona de desarrollo próximo de los alumnos con retraso mental leve visto como una actividad se garantiza con el conocimiento y desarrollo de las etapas de este proceso, sobre todo con la correcta preparación. Se trata de una actividad dirigida hacia la búsqueda de las potencialidades del desarrollo de los alumnos con retraso mental leve y que refleja la dirección del proceso de diagnóstico.

Para derivar los objetivos, contenidos y métodos de las pruebas diagnósticas seleccionadas, en primer lugar es necesario partir de la consideración de las particularidades del desarrollo y de las características individuales de los alumnos con retraso mental leve, los cuales precisarán la connotación individual y diferenciada de este proceso.

En esta etapa se define(n) el objetivo(os) que persigue este proceso en función de búsqueda de las potencialidades del desarrollo de los alumnos con retraso mental leve, se seleccionan las pruebas diagnósticas que responden a este objetivo. Aquí se pone de manifiesto la relación entre el objetivo- prueba (contenido), ya que cada prueba diagnóstica se selecciona según los objetivos que se proponen. La relación entre ambos componentes se pone de manifiesto cuando los elementos del contenido (prueba diagnóstica) constituyen el resultado de su adecuación a los objetivos. El objetivo y contenido (prueba diagnóstica) influyen, a su vez, en la elaboración de los niveles de ayuda y precisión de los tipos de transferencia que responden al contenido(os) de las pruebas seleccionadas y están en función de alcanzar los objetivos propuestos. Ellos en su esencia reflejan el método que se sigue para el estudio de la zona de desarrollo próximo (el experimento instructivo de diagnóstico). Aquí se pone de manifiesto la relación entre el objetivo- contenido- método, siendo la relación entre el objetivo- método la contradicción fundamental del proceso de diagnóstico y su fuente del desarrollo.

También se prepara el registro de evaluación y control para recoger la información de todo el proceso de realización de las tareas. A pesar de que la evaluación se realiza después, en esta etapa el maestro debe prever qué tipo de evaluación utilizará y preparar el registro para estos fines.

Esta etapa es una de las más difíciles y esenciales para todo el proceso de diagnóstico de la zona de desarrollo próximo, pues es la fase de la definición y reflexión.

La etapa de ejecución.

En esta etapa se pone en práctica el aparato instrumental seleccionado con vista a asegurar el diagnóstico de las potencialidades del desarrollo (ZDP) de los alumnos con retraso mental leve. En su esencia la misma refleja el esquema de ejecución del experimento instructivo de diagnóstico.

La peculiaridad de este esquema es la introducción de la fase de “doble instrucción” en el esquema tradicional, o sea, la modificación del esquema tradicional en función de búsqueda de las potencialidades del desarrollo de los alumnos con retraso mental leve.

En esta etapa de ejecución se realiza la interacción entre los componentes principales personales del proceso de diagnóstico (maestro- alumno), el resultado de la cual es la apropiación del modo de solución de la tarea por parte del alumno a través de la instrucción y “doble instrucción” que brinda el maestro.

Aquí se realiza una modelación del proceso de enseñanza- aprendizaje, siendo el maestro el principal promotor y mediador de este proceso; en la misma se pone de manifiesto la contradicción entre las exigencias que se presentan ante el alumno y las capacidades reales de él para poder solucionar la tarea, que requiere la introducción de las etapas de ayuda (instrucción y “doble instrucción”) para poder solucionar la tarea.

- La etapa de evaluación.

En esta etapa se realiza el procesamiento de la información obtenida teniendo en cuenta la unidad de sus dos enfoques: cualitativo y cuantitativo, donde el enfoque cualitativo es el principal, siendo el enfoque cuantitativo el complementario. La contradicción fundamental que se da en esta etapa es precisamente entre estos dos enfoques que representan la unidad y lucha de los contrarios.

En una relación dialéctica estos dos enfoques se complementan mutuamente posibilitando obtener los criterios sobre la amplitud de la zona de desarrollo próximo de los alumnos con retraso mental leve. La unidad dialéctica entre estos dos enfoques garantiza la integralidad del estudio de la zona de desarrollo próximo de estos alumnos.

La evaluación cuantitativa de la información requiere la elaboración de las escalas valorativas que constituyen la base para la elaboración de los perfiles del desarrollo real y próximo y la evaluación cualitativa se centra en todo el proceso de solución de la tarea y no solo en su resultado final, donde es preciso valorar qué nivel de la ayuda necesitó el alumno para poder solucionar la tarea; cómo se apropió de ella; si la pudo aprovechar para la solución de la tarea; si ha podido transferir lo aprendido en la solución de la tarea semejante; cómo reaccionó ante la nueva fase de instrucción, y al final, si se observó el cambio en la solución de la tarea después de la fase de “doble instrucción.”

La amplitud de la zona de desarrollo próximo se manifiesta basándose en los indicadores cualitativos y cuantitativos relacionados con la asimilación de los niveles de ayuda y las posibilidades de su transferencia que permite realizar un pronóstico de su desarrollo futuro.

La etapa de elaboración de las prescripciones.

Esta etapa constituye el reflejo de los resultados alcanzados en la elaboración de las caracterizaciones psicopedagógicas y estrategias de intervención. Es necesario tener en cuenta que las potencialidades del desarrollo que fueron el objeto de estudio constituyen solo un aspecto de las caracterizaciones psicopedagógicas y estrategias de intervención, pero por la importancia de las mismas como indicadores de la futura acción del maestro en el proceso de enseñanza- aprendizaje, ellas deben ser caracterizadas y reflejadas en estos documentos. Las estrategias de intervención deben tener en cuenta las potencialidades del desarrollo, y las acciones que se proponen seguir en las estrategias deben estar en correspondencia con las mismas.

En la etapa de introducción a la práctica se realiza la intervención según las estrategias elaboradas que permitan la transformación y el desarrollo de los alumnos, la elevación a un nivel superior del estado inicial que presentó el alumno. Aquí se realiza trabajo directo en la zona de desarrollo próximo del alumno con retraso mental leve que lleva necesariamente el seguimiento y control por parte del maestro de las transformaciones que han ocurrido en el desarrollo de los alumnos para adecuar cada vez las estrategias de intervención en función del desarrollo de las potencialidades de los alumnos.

Estos aspectos constituyen la concepción teórica general del proceso de diagnóstico de la zona de desarrollo próximo de los alumnos con necesidades educativas especiales y pueden ayudar a los maestros en la realización de este proceso en el contexto del diagnóstico escolar que se desarrolla en las escuelas especiales.

-Bibliografía:

- ABREU, EDDY. El diagnóstico de las desviaciones en el desarrollo psíquico. - Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990.
- AKUDOVICH, SVETLANA.. Validación preliminar de la prueba “Clasificación de figuras geométricas”. - Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Educación Especial. -La Habana:CELAEE, 1997.
- , Zona de desarrollo próximo como vía para el diagnóstico del retraso mental.-Ponencia presentada en el II Congreso Iberoamericano de Educación especial.- Ciudad de La Habana1998.
- Prevención y zona de desarrollo próximo. Variante metodológica para la creación del ambiente desarrollador en los alumnos. Ponencia presentada en la VIII Conferencia Científica Latinoamericana de Educación Especial. - La Habana: CELAEE, 1999.
- Enfoque actual del diagnóstico escolar: realidades y perspectivas. Informe presentado al examen de Problemas Sociales de la Ciencia. -Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive”, Pinar del Río,2002.
- ÁLVAREZ, CARMEN. Diagnóstico y Zona de Desarrollo Próximo. Alternativa en la validación de una metodología del cuarto excluido.- Tesis presentada en opción al título científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.- Ciudad de La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas,1998.
- Diagnóstico escolar. Diplomado de Psicología Educativa.- Villavicencio:Colombia,1996.
- El impacto de la teoría de Vigotsky en la Educación Especial en Cuba. Informe presentado al examen de problemas sociales de la Ciencia. -Ciudad de La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 1997.
- Los problemas del diagnóstico escolar de los alumnos con necesidades educativas especiales.- Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive”, Pinar del Río, Pinar del Río,2000.
- Curso de evaluación y diagnóstico. -La Habana: Maestría de CELAEE, 2003.
- ÁLVAREZ, CARLOS. Didáctica: La Escuela en la Vida. -Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.
- ARIAS, GUILLERMO. Acerca del valor teórico y metodológico de la obra de L.S.Vigotsky. - Revista Cubana de Psicología: Vol.16, No 3, p.171-176,1999.
- , Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico- cultural. -Facultad de Psicología, Universidad de la Habana: Soporte

electrónico,1999.

----- Diversidad, cultura y desarrollo personal desde una perspectiva histórico- cultural / Bell Rafael, López Ramón (comp.). -p.8-15.- En Convocados por la diversidad. - Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.

CORRAL, ROBERTO. El concepto de la zona de desarrollo próximo. Una interpretación. -Revista Cubana de Psicología. Vol. 18, No 1, p.72-76, 2001.

----- Las "lecturas" de la ZDP. Revista Cubana de Psicología. Vol. 16, No 3, p. 200-204,1999.

- DÍAZ, BEATRIZ.. El desarrollo intelectual y sus alteraciones. - Universidad de la Habana, Facultad de Psicología,1996.

- GONZÁLEZ, A. . El diagnóstico pedagógico integral. / González A., Reinoso C. (comp.).-p.72-90.-En Nociones de la sociología, psicología y pedagogía.- Ciudad de La Habana: Edit. Pueblo y Educación,2002. -

- LABARRERE, ALBERTO.. Interacción en la ZDP. Que puede ocurrir para bien y para mal. Imp. ligera , -La Habana,1996.

- LÓPEZ, RAMÓN. De la "Pedagogía de los defectos" a la Pedagogía de las potencialidades. Nuevos conceptos en la Educación Especial. / Bell Rafael, López Ramón.-p.40-69 .- En Convocados por la diversidad. -Ciudad de La Habana :Edit. Pueblo y Educación, 2000.

- NIEVES, LUISA. El diagnóstico como proceso de evaluación- intervención: una nueva concepción./ López Ramón (comp.) .-p30-44.-En Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad. -Ciudad de La Habana: Edit. Pueblo y Educación, 2000.

- RICO, PILAR. La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje. Soporte electrónico,- La Habana, Cuba,2003.

- RODRÍGUEZ, WANDA. La valoración de las funciones cognitivas en la ZDP. Revista Psicología Contemporánea. -Universidad Puerto Rico, Año 5, Vol. 5, No 2, p. 56-65,1995.

- Concepción teórica y metodológica del diagnóstico de las desviaciones en el desarrollo de los niños en Cuba. / Solè María Elena../et.al./.-Congreso Pedagogía 90. Imp. ligera, La Habana,1990.

- VIGOTSKY, LEV SEMIÓNOVICH. Pensamiento y lenguaje . -Ciudad de La Habana :Edit. Pueblo y Educación,1982.

----- El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.- Barcelona :Edit. Crítica, 1979.

----- Obras completas. Tomo V. -Ciudad de La Habana: Edit. Pueblo y Educación, 1989.