

## **Evolución del estudio de la historia de la contemporaneidad en la Secundaria Básica Cubana.**

**Autores: Msc. Pedro Luis González Rivera y  
Msc. Deogracia Hernández Rodríguez.  
Instituto Superior Pedagógico “Rafael M. De Mendive” Pinar del Río.  
Email: pedrol@isppr.rimed.cu y dea@isppr.rimed.cu**

**Resumen:** El presente artículo analiza los principales momentos en la evolución de la enseñanza de la Historia Contemporánea en la Secundaria Básica Cubana, a partir de los años 60. Ello permite establecer las principales tendencias en su desarrollo, lo cual adquiere una importancia fundamental en los estudios para perfeccionar el trabajo metodológico de la disciplina en el marco de las actuales transformaciones en la escuela media cubana.

**Abstract:** The present article analyzes the main moments in the evolution of teaching of Contemporary History in the Cuban Secondary School , starting from the 60's. It allows to establish the main tendencies in their development, which acquires a fundamental importance in the studies to perfect the methodological work of the discipline in the current transformations in the intermediate Cuban school.

### **- Introducción:**

La enseñanza de la Historia Contemporánea en la escuela media cubana ha registrado momentos significativos a partir de los años 60 del siglo XX. Esos momentos, períodos o etapas pueden distinguirse si se tienen en cuenta los cambios fundamentales ocurridos en la reorganización de los planes y programas de la asignatura en secundaria básica sobre la base de la interpretación de los procesos sociales en cada etapa.

A su vez, los períodos caracterizan la dinámica de la evolución de la Historia Contemporánea dentro del plan de estudio de la disciplina en el contexto de la estructuración de los programas, cuyo estudio permite la aproximación a las principales regularidades y tendencias del proceso de cambio para elevar la calidad de la educación en el contexto escolar. Sin embargo, hasta el momento no se han realizado estudios dedicados a establecer los principales períodos o etapas en la evolución de la asignatura en la Secundaria Básica en Cuba.

La importancia de profundizar en las premisas de las transformaciones en el sistema educativo se jerarquiza en las actuales circunstancias de máxima significación social del conocimiento histórico. Establecer los principales períodos o etapas en la evolución de la Historia Contemporánea en Secundaria Básica se constituye en objetivo central de este trabajo, a partir de la necesidad de conocer las tendencias fundamentales en su desarrollo histórico.

Lo cierto es que en la enseñanza de la Historia Contemporánea en el nivel medio inferior puede distinguirse, al menos, tres grandes etapas. Estas se han caracterizado esencialmente por la influencia de los enfoques predominantes en cada momento histórico de la sociedad cubana, respecto a la interpretación de los procesos sociales transcurridos.

### **- Primera etapa (años 1960 hasta la primera mitad de la década de los años 1970:**

El itinerario del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia Contemporánea en la escuela secundaria básica cubana, comprende la primera etapa extendida hasta la primera mitad de los años 70 con la modificación sustancial en la periodización de la época contemporánea. Se asumió la contemporaneidad como la época histórica más reciente y que los procesos desencadenados por la Primera Guerra Mundial (1914-1918) y la Gran Revolución Socialista de Octubre de 1917 en Rusia, como momentos fundamentales y a la vez, sus límites iniciales. De igual forma, se consideró oportuno el estudio de los procesos históricos universales hasta la Segunda Guerra Mundial (1939-1945), teniendo en cuenta sus consecuencias más significativas en el entorno global.

De esa manera, la etapa inmediatamente posterior a la segunda conflagración mundial se convertía en el marco limítrofe de dichos sistemas de conocimientos. Ello respondía al nivel de desarrollo de la ciencia y a la actualización del estudio de los procesos históricos de la contemporaneidad. Las sistematizaciones y consideraciones acerca de la imposibilidad de lograr el distanciamiento temporal respecto a los acontecimientos historiados, se constituían en barreras para su tratamiento docente desde el aula.

Como parte del perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, el diagnóstico de la Historia Contemporánea evidenció la existencia de serios problemas en el tratamiento del sistema de conocimientos, a principios de los años 70. Según los investigadores, no se hacía un estudio panorámico de la Historia Universal (en Octavo Grado), pues no se incluían contenidos de América, Asia y África. El estudio de la Historia de América se desarrollaba en Décimo Grado; y Asia y África formaban parte del plan de estudio de Preuniversitario.

El proceso de desarrollo de la Historia Universal se presentaba ante los alumnos en forma fragmentada. Se incurría en repeticiones innecesarias de contenidos y en deficiencias en las ubicaciones cronológicas, por los avances y retrocesos en la línea del tiempo que imponía la concepción del plan de estudio en ese nivel. Se constató que "... faltaban algunos (contenidos) fundamentales, (...) de carácter formativo para los alumnos..." (MINED, 1976 a:106-107). No se lograba –según se expresó– la adecuada articulación con la Historia de Cuba. También se consideraron significativos los errores en la periodización, al no utilizar el criterio marxista basado en el esquema de las Formaciones Económico Sociales.

En general, la primera etapa en el estudio de la Historia Contemporánea en la Secundaria Básica evidenció avances en la asunción de criterios científicos en el análisis de los hechos y procesos históricos. No obstante, los niveles de asimilación del sistema de conocimientos registraron serias insuficiencias, sobre todo en el orden de la metodología de la Historia, por la tendencia a la sociologización y el economicismo, el escaso tratamiento de los problemas culturales e ideológicos y la no interrelación con otras asignaturas como Geografía y Literatura.

### **- Segunda etapa (desde la mitad de los años 1970 hasta finales de los años 1980:**

Una segunda etapa en el estudio del sistema de conocimientos de la Historia Contemporánea se inició en el segundo lustro de la década de los años 70. En ese momento, la docencia de la asignatura recibió un notable impulso en el marco del Plan

de Perfeccionamiento y Desarrollo del Sistema Nacional de Educación en Cuba. La valoración de aspectos relacionados con la selección y clasificación de los conceptos históricos, la periodización empleada, así como la concepción universal de la Historia concentraron los esfuerzos de un grupo de especialistas.

De igual manera, se analizaron elementos relacionados con las tendencias que debían predominar en el esquema del desarrollo histórico lineal y estrictamente cronológico. Se prestó atención preferente al estudio de la ciencia de la Historia. Igualmente, se tuvieron en cuenta aspectos de carácter económico, político, social, cultural e ideológico, y el papel de las personalidades y las masas populares en la Historia (MINED, 1976 a:97-121).

El esquema de tránsito de la Historia Contemporánea previó los cambios programáticos hasta el curso 1980-1981. En Secundaria Básica se concentró la docencia de la Historia Contemporánea y de Cuba en Noveno Grado. El sistema de conocimientos del programa de tránsito de Historia Contemporánea y de Historia de Cuba en Noveno Grado, de 1976, se organizó en dos partes dentro del curso (MINED, 1976 b). Se siguió el criterio de vincular la Historia Universal y la Historia Nacional en el mismo período histórico.

La primera parte, dedicada a la Historia Universal, se estructuró en 8 unidades. Esa parte se tituló “Introducción y El tránsito del capitalismo al socialismo y al comunismo es el contenido principal de la época contemporánea”. Las diversas unidades se estructuraron en: Unidad I.- El mundo entre la Primera y la Segunda Guerra Mundiales, Unidad III.- Formación y desarrollo del sistema mundial del socialismo. También Unidad IV.- El mundo capitalista después de la Segunda Guerra Mundial, Unidad V.- La desintegración del sistema colonial del Imperialismo después de la Segunda Guerra Mundial. Además Unidad VI.- América Latina después de la Segunda Guerra Mundial, Unidad VII.- Las relaciones internacionales después de la Segunda Guerra Mundial y Unidad VIII.- Las características principales del desarrollo social en la época contemporánea”.

La siguiente versión del programa de “Historia Universal y de Cuba en la época contemporánea (1917-actualidad)”, Noveno Grado, se publicó en 1980 (MINED, 1980). Se encaminó hacia la búsqueda de la articulación necesaria de la historia global y la historia nacional en la etapa más reciente. Para ello, el programa se dividió en 6 partes.

La Parte I, titulada “Inicio de la época contemporánea. Surgimiento del primer Estado Socialista y la Crisis General del Capitalismo”, estuvo integrada por la Unidad Introductoria, la Unidad 1. La victoria de la Gran Revolución Socialista de Octubre. El inicio de la construcción del socialismo en la URSS; Unidad 2. El mundo capitalista entre las dos guerras mundiales. La situación de las principales potencias imperialistas (1917-1939); Unidad 3.-La explotación colonial y los movimientos de liberación nacional en África, Asia y América Latina y el Caribe de 1917 a 1939 en los inicios de la Crisis General del Capitalismo.

La Parte II de la versión de 1980 del programa, se dedicó a la Segunda Guerra Mundial como punto culminante de la agudización de las contradicciones inter imperialistas y de los intentos de destruir el primer estado socialista. Fue seguido de la Parte III sobre el mundo después de la Segunda Guerra Mundial, el desarrollo del sistema socialista y

agudización de la Crisis General del Capitalismo, así como el cambio radical en la correlación a favor del progreso social.

Esta tercera parte estaba compuesta en primera instancia por la Unidad 5. El Sistema Socialista Mundial: factor decisivo del desarrollo social en la época contemporánea. También formaron parte la Unidad 6.- Características del desarrollo del Capitalismo después de la Segunda Guerra Mundial, Unidad 7 La explotación colonial y el auge del movimiento de liberación nacional en Asia, África y América Latina y el Caribe después de la Segunda Guerra Mundial. La desintegración del sistema colonial del imperialismo y la agudización de la crisis general del capitalismo y la Unidad 8.-Las características generales de la época contemporánea. La cultura en este período: reflejo de las contradicciones entre el capitalismo decadente y el socialismo en ascenso.

Las partes siguientes del programa se dedicaron a la Historia de Cuba en la época contemporánea.

Tercera etapa: (desde finales de los años 1980 hasta la actualidad más reciente)  
Una tercera etapa en la organización de la docencia de la Historia Contemporánea se inició a partir de 1989- 1991, bajo el impacto de los acontecimientos globales. Proceso universales de gran envergadura como el derrumbe del socialismo en Europa y la desintegración de la URSS, el incremento de la globalización y otros fenómenos trascendentales, cambiaron radicalmente el escenario mundial. De ese modo, el énfasis principal se concentró en el trabajo metodológico para adecuar los contenidos de los programas escolares a las condiciones concretas en que ocurre el proceso educativo. Ello condujo a que los maestros y profesores fueran cada vez más dueños que nunca de la docencia que realizaban, a partir de la acertada política de elevar la responsabilidad individual de cada docente, acompañada de la descentralización educativa.

En el contenido de las modificaciones de la programación en los años de la década de los años 90 y principios del siglo XXI se han reflejado los nuevos cambios en la realidad social. A estos elementos en particular dedicamos otro trabajo.

En conclusión pueden distinguirse tres momentos principales en la evolución de la enseñanza de la Historia Contemporánea en la Escuela Secundaria Básica en Cuba:

- . Primera etapa (años 1960 hasta la primera mitad de la década de los años 1970).
- . Segunda etapa (desde la mitad de los años 1970 hasta finales de los años 1980:
- . Tercera etapa: (desde finales de los años 1980 hasta la actualidad más reciente)

Esos momentos marcan etapas importantes en la transformación de la disciplina en función del cumplimiento de sus objetivos dentro del plan de estudio. El perfeccionamiento constante ha sido impulsado por las necesidades de la actualización desde el ángulo de la ciencia y de la disciplina escolar.

#### **- Bibliografía:**

Ministerio de Educación. Historia Moderna y Contemporánea. Orientaciones Metodológicas: Octavo grado. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1990.  
.....Programa Historia Moderna y Contemporánea. Octavo grado. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1990.

.....Cuaderno de trabajo noveno grado. Historia Universal y de Cuba en la época contemporánea. Editorial Libros para la Educación, 1981.

.....Historia Universal y de Cuba en la época contemporánea. Noveno grado. Programa. Editorial Pueblo y Educación, 1980.

.....Orientaciones Metodológicas. Historia Universal y de Cuba en la época contemporánea (1917- actualidad). Noveno grado. Editorial Libros para la Educación, La Habana, 1980.

.....Plan de Perfeccionamiento y Desarrollo del Sistema Nacional de Educación en Cuba. La Habana, 1976 a.

.....Programa de Historia. Historia Contemporánea, Historia de Cuba, 9no. Grado, Tránsito (1976- 1980). Ciudad de la Habana, 1976 b.

.....Historia Contemporánea. Material de estudio para alumnos de 9no. Grado (programa de tránsito) T. I y II (Folleto, 1976) c.

.....Orientaciones Metodológicas (Programa de Tránsito) Historia Contemporánea, Historia de Cuba (Noveno grado, Ciudad de la Habana, s/f, t.I)