

# **El debate como una de las vías de preparación política de los estudiantes del ISP.**

Por: Lic: Lidia Cira Carbonell Izquierdo y Lic: Juan Alberto Blanco Rivera.

Universidad Pedagógica "Rafael María de Mendive" y Universidad "Hermanos Saíz" .

## **RESUMEN**

Este artículo se refiere al trabajo con los Debates Políticos y sometemos a la consideración de todos los interesados, modestas reflexiones en torno a un tema que, a nuestro juicio, debe ser revitalizado a partir de tomar como referente su propia concepción. El objetivo, es darles a conocer la utilización adecuada de uno de los recursos necesarios para el mismo: la pregunta que estimule un pensamiento lógico y reflexivo así como la variedad de respuestas. Es intención de los autores, además, establecer un diálogo con los lectores para conocer qué está ocurriendo en la práctica pedagógica.

## **SUMMARY**

This article is about The Political Debates. It is put into consideration our modest meditations, about a topic that should be revitalized taking as referent its own conception. The objective is to make you know the appropriate use of one of the necessary resources: the question that stimulates a meditating logical thought and the variety of answers. It is the authors' intention to establish the dialogue with the readers on what is happening in the pedagogic practice.

- Alternativa metodológica para el trabajo con los debates políticos.

Nuestro Comandante en jefe, el 1º de septiembre de 1997 en Ciudad Libertad, expresó: "...Sin educación no hay Revolución posible..." En esta idea, está recogida la función estratégica de la educación para preservar la Revolución y sus conquistas, en ella está la responsabilidad de formar a las nuevas generaciones de patriotas y revolucionarios continuadores de la obra.

Esta función estratégica, adquiere hoy día, una connotación especial. En medio de la batalla de ideas que libramos los cubanos, se necesita que todos los cuadros, docentes y muy especialmente nuestros estudiantes estén políticamente comprometidos con la Revolución y sus valores. Por tal razón, en la política educacional, el Trabajo Político Ideológico debe ser el centro de la enseñanza, el que estará orientado a interactuar con los estudiantes en función de demostrar la superioridad del sistema que construimos como senda para salvaguardar la Patria, la independencia y el Socialismo y para fundamentar por qué rechazamos el capitalismo y lo que representa.

La preparación política se inicia con el trabajo metodológico enfocado en esta dirección desde la preparación de la asignatura y la afirmación en la clase, además de la información diaria de la actualidad nacional e internacional a través de la prensa escrita, la radio, la televisión, los diez minutos de conversación inicial, los matutinos, así como

la utilización de todos los espacios posibles que sean condicionantes para el intercambio y el debate.

-Sobre la planificación, orientación, ejecución y control del debate.

Consideramos oportuno hacer algunas precisiones al respecto. En primer lugar, ¿qué entendemos por debate?.

Entre las diversas acepciones plasmadas en los diccionarios y textos de gramática, concluimos que es una discusión amplia, controversia, disputa, confrontación de ideas, intercambio, etc, sobre un tema polémico.

La planificación debe ser flexible, lo que permitirá la incorporación de aquellos temas polémicos y de actualidad, en función de lograr el protagonismo estudiantil, para lo cual las tareas que se proyecten deben ir encaminadas a propiciar un estudio profundo del tema, con la realización de preguntas que estimulen el pensamiento divergente y la búsqueda en común de la verdad.

La orientación debe lograr estimular el interés por aprender en la medida en que el alumno sepa qué va a hacer, cómo y para qué va a realizar el debate. Una correcta planificación y orientación garantizará los éxitos en la ejecución de la actividad. El control es el momento de conocer su nivel de preparación, cómo piensan, cuáles son sus necesidades, su sabiduría para escuchar al "adversario" y opinar diferente, sin agredir. El conocimiento se construye y enriquece, modifica las opiniones iniciales. Todos participan dan y reciben el criterio de otros.

El profesor debe trabajar por desarrollar una cultura de debate, no solo en el espacio concebido a tal finalidad, es preciso aprovechar todos los espacios. La clase como vía fundamental; de ella deben aprovecharse todas sus potencialidades. Si es memorística, netamente reproductiva, si no propicia la polémica y el pensamiento divergente, de ningún modo puede crear condiciones para la discusión.

Sobre las características del moderador del grupo de debate:

- debe estar informado sobre el tema objeto de discusión,
- tener capacidad para mediar entre los miembros del colectivo,
- evitar que surjan sentimientos negativos, el careo, y propiciar el diálogo entre dos personas,
- Las opiniones deben verse al grupo y no personal,
- debe ser capaz de estimular el debate de los más tímidos,
- frenar a los que más hablan,
- respetar la opinión de los demás,
- aceptar el pensamiento divergente,
- lograr la toma de partido o una posición clara ante el problema analizado.

El conocimiento se construye y enriquece, modifica las opiniones iniciales. Todos participan dan y reciben el criterio de otros.

Sobre los objetivos generales de los debates políticos.

- 1- Promover y facilitar una preparación política de los estudiantes, e integrar de manera simultánea en el proceso de enseñanza aprendizaje la polémica y la discusión.
- 2- Realizar una tarea política y educativa integrada y concertada entre docentes, alumnos, institución, la comunidad y la sociedad.
- 3- Lograr en la acción práctica la profundización en determinados temas de importancia relevante.
- 4- Facilitar que los alumnos participen para conocer cómo piensan y qué dominio tienen de los problemas analizados.
- 5- Superar el concepto de educación tradicional en la que el alumno no participa en la construcción del conocimiento.
- 6- Fomentar una educación integral que prepare a los estudiantes como patriotas y revolucionarios que rechacen los valores del capitalismo.
- 7- Implicar al alumno en la batalla de ideas, motivarlo para fortalecer sus posiciones políticas e ideológicas.
- 8- Prepararlos para defender la Revolución y sus conquistas.

En nuestra experiencia requerimos de uno de los recursos esenciales para el debate: la pregunta, como núcleo para los procesos de enseñanza interactivos. A través de ellas se desarrollan formas de pensamiento lógico reflexivo y modos de actuación.

A continuación ilustramos con algunos tipos de preguntas para estimular el pensamiento reflexivo, y fueron orientadas a nuestros alumnos como tareas docentes en el tema: El conflicto EEUU - Cuba.

- 1-¿Tiene EU el derecho de comerciar o no con Cuba.? Este es un derecho que le asiste, está recogido en su constitución. Entonces...
  - a- ¿Por qué criticamos el bloqueo?
  - b- ¿Es lo mismo no comercio, que bloqueo.?
- 2- Si Cuba nacionalizó las empresas norteamericanas, afectando económicamente a EEUU.
  - a- ¿Esto no le da el derecho a bloquearnos.?
- 3- Si la ley de ajuste privilegia a los cubanos que llegan a EEUU, entonces...
  - a-¿ Por qué nos oponemos a dicha ley?
- 4- ¿Por qué la ley Torricelli tiene dos medios distintos para lograr un mismo propósito.?
- 5- La ley Helms Burton se manifiesta en contra de la construcción de centrales electro-nucleares en Cuba por problemas de seguridad del pueblo norteamericano...
  - a- ¿Tiene fundamento esta acusación.?
  - b- ¿ Por qué si se refiere al bloqueo, se le denomina ley de la esclavitud.?
- 6- ¿ Es la eliminación del bloqueo la condición para salir del período especial en Cuba.?

Experiencias más significativas:

\* en un primer momento no logramos cumplir con los objetivos del debate de ningún modo.

\* de manera gradual logramos que la mayoría de los estudiantes cumplieran los objetivos parcialmente.

\* dedujimos que con independencia de la orientación acertada de la tarea, los estudiantes no estaban entrenados, no habían desarrollado suficientes habilidades para el debate.

" concluimos que estas dificultades no se podían solucionar desde el debate mismo, que había que buscar las causas que las generaban.

" comenzamos a reflexionar en torno a la clase, desde de ella se entrena y se prepara al alumno o no se prepara para el debate.

Invitamos a reflexionar al colectivo de profesores en torno a: ¿logramos con nuestros estudiantes desarrollar discusiones amplias en las que exista el pensamiento divergente? ¿Qué posición adoptamos con los que opinan diferente?...

#### BIBLIOGRAFÍA:

- Direcciones principales del trabajo educacional hasta el curso escolar 2003 - 2004. MINED.

- El STP. MINED. Octubre de 1999.

- El sistema de preparación Política ideológica del curso 2000 - 2001. MINED.

- Silvestre Oramas, Margarita y Zilberstein Toruncha, José. "Como hacer más eficiente el aprendizaje." Ediciones CEIDE". México. 2000.

- Seminario Nacional para Maestros. Curso 2001 2002. Tabloide. MINED.

- Zilberstein Toruncha, José. "Problemas actuales del aprendizaje escolar". En revista Desafío Escolar. Año 2. Vol. 7. Enero -febrero 1999.

- Zilberstein Toruncha, José. "Enseñanza y Aprendizaje Desarrollador." Ediciones CEIDE. México. 2000.

.