

La interdisciplinariedad en la nueva concepción de la educación en la secundaria básica.

Por: MSc. Juana María Piz Lanz.

Municipio de Educación de Marianao. Ciudad de La Habana.

Resumen: El presente artículo aborda algunas consideraciones acerca de la concepción interdisciplinaria que está presente en el nuevo modelo educativo de secundaria básica cubana, el cual establece la necesidad de cambios en el currículo y en especial en la formación pedagógica de los docentes que trabajan en este nivel.

Abstract : The present article approaches some considerations about the interdisciplinary conception that is present in the new educational model of Cuban Secondary School , which establishes the necessity of changes in the curriculum and especially in the pedagogic formation of professors who work in this level.

- Un nuevo modelo educativo para la secundaria básica cubana.

En Cuba a partir del año 1959, se produjeron cambios profundos y radicales en la educación partiendo de la implantación de un sistema que posibilitara la extensión de los servicios educacionales a toda la población.

Uno de los principios fundamentales del partido y el estado cubano ha sido y es, el de desarrollar en el pueblo una cultura general integral, a partir de la máxima martiana de que..."Ser cultos es el único modo de ser libres"... (1)

A lo largo de todos estos años en el país se han desarrollado grandes esfuerzos por perfeccionar el sistema nacional de educación, y un exponente de este esfuerzo lo constituye el perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación, que ha arrojado resultados muy positivos que sitúan a Cuba en condiciones ventajosas con respecto a otros países de América Latina y el mundo, al ser reconocida por la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) dentro del grupo de 4 países con más altos rendimientos, máxima designación a escala mundial en materia de educación.

Como parte de este perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación a partir del año 1999 se continuó el perfeccionamiento de la escuela primaria y la escuela secundaria básica desarrollando un nuevo modelo educativo; al referirse a estas transformaciones el comandante en jefe Fidel Castro plateó: ..."Hoy se trata de transformar la obra y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos... (2)

En este nuevo modelo educativo se define el fin de la escuela secundaria básica cubana, cuando expresa: "La escuela secundaria básica tiene como fin la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura, adoptando conscientemente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, expresado en su forma de sentir, de pensar y de actuar". (3)

Para contribuir a la formación integral de los adolescentes aparece en ese modelo educativo una nueva concepción, el profesor general integral (PGI), un aporte revolucionario y novedoso de la pedagogía cubana e internacional. Este profesor general integral tiene como función principal la de garantizar la atención educativa de 15 adolescentes, a partir del pensamiento martiano que plantea que: "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo con lo que no podría salir a flote; es preparar al hombre para la vida" . (4)

La principal misión del Profesor General Integral es la de lograr que los educandos alcancen una cultura general integral, que les permita tomar conciencia de si mismo y su responsabilidad como seres sociales críticos y transformadores para actuar oportuno y consecuentemente, orientándose en los sucesivos y frecuentes cambios que ocurren en el mundo que les ha tocado vivir, poniéndolos "al nivel de su tiempo", para lo cual requieren tener una visión global de la realidad. Pero esta cultura general integral solo puede lograrse si se concibe su formación basada en la interdisciplinariedad.

- La formación de los estudiantes de secundaria básica bajo un criterio interdisciplinario.

Dentro de las exigencias planteadas al desempeño de los profesores generales integrales se destaca la de "Dirigir y desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de todas las asignaturas (excepto Inglés, Educ. Física y Computación) con un enfoque desarrollador e interdisciplinar". (5)

Reconociendo la interdisciplinariedad como la piedra angular para el cumplimiento de los objetivos propuestos en el nuevo modelo de escuela secundaria básica, al regir el desempeño profesional de los profesores generales integrales. Por lo que se hace necesario una formación profesional interdisciplinaria de los mismos, que les permita valorar el proceso docente educativo como un sistema complejo, en el que la reflexión crítica, la solución de problemas, la participación activa de los estudiantes y su relación con la localidad, les proporciona una correcta visión de la época y el lugar donde viven formando en ellos valores, actitudes y una forma interdisciplinaria de pensar, como parte de su formación como ciudadanos.

Es importante destacar que la interdisciplinariedad no niega las disciplinas sino que establece una relación dialéctica entre ellas. Para lograr esa enseñanza interdisciplinaria se necesario eliminar la atomización de los conocimientos a partir de la integración de los mismos, partiendo del principio dialéctico de la concatenación universal.

Sin embargo, a pesar de las bondades que parece ofrecer la utilización de un enfoque de interdisciplinariedades el proceso de enseñanza aprendizaje, en las escuelas Secundarias Básicas de hoy no siempre se logra establecer con eficiencia esas relaciones interdisciplinarias. Al respecto el ministro de educación Dr. Luís I. Gómez planteó "Hablamos de una deficiencia que se convierte en un problema de mucha importancia, que tiene que ver con la relación intermateria ...es una tarea del pedagógico ...del municipio... de cada una de las escuelas donde vamos a aplicar este concepto pongan encima los programas, los libros de textos y se haga una revisión minuciosa de cada contenido, para detectar donde hay una contradicción, donde hay un problema de enfoque, donde hay un problema de terminología". (6)

Las relaciones interdisciplinarias pueden establecerse durante 4 etapas fundamentales:

- Durante la concepción del plan de estudio del nivel.
- Durante la elaboración de los programas de las diferentes disciplinas.
- Durante la elaboración de los libros de textos, orientaciones metodológicas cuadernos de ejercicios.
- Durante la puesta en práctica de las estrategias educativas.

Las 3 primeras etapas están relacionadas con la concepción del proyecto curricular general, siendo en la cuarta etapa donde se materializan estas relaciones interdisciplinarias.

De esta idea se deriva que los directores, jefes de grados y profesores de las Secundarias Básicas deben aprovechar todos los espacios para propiciar que se realice una revisión sistemática de los contenidos y se tracen estrategias que permitan integrarlos de manera natural, porque como señalara nuestro más grande pedagogo, José Martí “Cuando se estudia por un buen plan, da gozo ver como los datos más diversos se agrupan”. (7)

Precisamente, elaborar buenas estrategias que les permitan establecer un enfoque interdisciplinario para contribuir a la formación integral de los educandos, ha pasado a ser centro del trabajo docente-metodológico que deben realizar los profesores generales integrales de las secundarias básicas, aspecto hacia el cual debe dirigirse el trabajo metodológico que se realiza actualmente en el colectivo pedagógico de grado.

- Referencias Bibliográficas:

- (1) Hortencia Pichardo. José Martí. Lectura para niños. Editorial Pueblo y Educación, 1990, p. 241.
 - (2) Fidel Castro. Discurso pronunciado en la inauguración del curso escolar 2002-2003. 16 de septiembre de 2002
 - (3) MINED. Proyecto de Escuela Secundaria Básica. Versión 7. 28 de abril 2003, p.19.
 - (4) José Martí. Ideario Pedagógico. Editorial Pueblo y Educación, 1990, p. XII.
- MINED. Proyecto de Escuela Secundaria Básica. Versión 7, 28 de abril, 2003, p. 19.
 - Luís I. Gómez. Intervención en la reunión de análisis de la estrategia a seguir en la Secundaria Básica. Curso escolar 1999-2000, Editorial MINED, p.22.
 - José Martí. Obras Completas Tomo 8, Editorial Nacional de Cuba, 1963, p. 287.