

## **La formación del maestro tutor de la micro universidad: cuestiones para reflexionar.**

**Autores: Lic. Enma Gallardo Barroso y Lic. Daniel A. Rojas Plasencia.  
Instituto Superior Pedagógico “Rafael M. de Mendive” de Pinar del Río.  
E-mail: enma@isppr.rimed.cu, danrp@isppr.rimed.cu**

**Resumen:** Para el desarrollo de la Educación en la Universalización y su extensión a las microuniversidades, resulta de gran importancia una adecuada estrategia para el desarrollo de la formación de los tutores por el papel que desempeñan en la formación integral de miles de jóvenes como maestros y profesores. Ellos tienen el deber de transmitir, acompañados de los profesores adjuntos, los conocimientos básicos de las ciencias de la Educación y dotarlos de herramientas para su futuro desempeño profesional.

**Abstract:** This article highlights the great importance an appropriate strategy for the development of the formation of tutors has, due to the role they play in the entire formation of thousands of youngsters as well as teachers and professors. Tutors have the duty of transmitting, together with the professor of the territorial university center, the basic knowledge of the sciences of Education and to endow them of tools for their future professional work.

### **- Necesidad de una estrategia de superación para los maestros tutores de las micro universidades**

El desarrollo acelerado de las ciencias en el mundo, exige a los graduados universitarios, mantenerse en contacto con el centro que los formó, de manera que puedan por la vía de la superación sistemática, actualizar sus conocimientos con los últimos adelantos.

Al respecto Castillo, T. 2004 plantea, “Esta premisa, válida para cualquier graduado universitario, cobra especial importancia en los profesionales de la educación, dado el papel formativo que estos desempeñan en la sociedad. Nadie como el maestro debe estar bien informado de los adelantos que en las ciencias en general y en las ciencias pedagógicas en particular, se experimentan día a día, pues ello le permite situar los mismos, en el menor tiempo posible, al servicio de la sociedad y de sí mismo”.

Dentro de la 3ra gran Revolución Educativa que se lleva a cabo en nuestro país, la universalización de la enseñanza como modalidad en la formación de maestros; sustentada en lo más valioso de las tendencias pedagógicas contemporáneas; puede dar respuesta a las demandas en la preparación de los nuevos profesionales de la educación, donde la escuela se convierte en una micro universidad (agencia social), y el maestro tutor un pilar fundamental en este proceso, además de constituir un agente social que debe asegurar la educación del sujeto (maestro no graduado), así como su "reajuste" en caso necesario (1).

Por este motivo nos dimos a la tarea de investigar cómo elaborar una estrategia de superación para el proceso de formación de los tutores de los estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria (LEP), partiendo del presupuesto que hasta el momento en los planes individuales, en el sistema de trabajo de las escuelas y del

municipio no aparecían actividades que posibiliten una adecuada preparación que les permita enfrentar este nuevo reto.

El ejercicio de la profesión docente requiere una sólida formación, no solo en los contenidos científicos propios de las asignaturas, sino en los aspectos correspondientes a su didáctica y al manejo de las diversas variables que caracterizan la docencia. La formación del maestro tutor debe reunir ciertas características que son inherentes a la de cualquier profesional como son:

- La idea del "profesionalismo" o sea la consideración de la docencia como una actividad profesional compleja que requiere de una formación específica.
- Los nuevos planteamientos en torno a la formación a lo largo de la vida que plantea el desarrollo personal y profesional como un proceso que requiere actualizaciones constantes que capaciten a los sujetos para dar una respuesta adecuada al cambiante mundo de los nuevos escenarios de trabajo.
- La constante presión en torno a la "calidad de los servicios" que prestan las instituciones.

Es seguramente esta tercera circunstancia la que más está movilizando ese gran complejo institucional que son nuestras escuelas. Las otras dos suelen parecer interesantes, pero poseen escasa capacidad de impacto. La evaluación de la calidad y la constancia de que hay muchas cosas que pueden mejorar ha movido a los responsables a plantearse iniciativas de formación y de hecho, son muchos los investigadores que han situado los programas de formación en el mismo marco que los de mejora de la calidad.

La formación de los tutores debe afrontar los siguientes grupos de cuestiones que darán pie, a su vez, a un nutrido abanico de dilemas formativos:

- Sentido y relevancia de la formación: ¿Qué tipo de formación? ¿Formación por qué?
- Contenido de la formación: ¿Formación sobre qué?
- Destinatarios de la formación: ¿Formación para quiénes?
- Agentes de la formación: ¿Quién debe impartirla?
- Organización de la formación. ¿Qué formatos y metodologías?

Debe significarse la importancia social que para el desarrollo de la Educación y de hecho del país, tiene la concepción de una adecuada estrategia para el desarrollo de la formación de los tutores, ya que la formación integral de cientos de miles de jóvenes, depende del trabajo constante y consagrado de maestros adjuntos y tutores. En sus manos está el deber de transmitirles los conocimientos básicos del desarrollo de las ciencias, armarlos con herramientas que les permiten encontrar por sí solos, nuevos conocimientos y a la vez formar en esas nuevas generaciones los principales valores forjados por nuestra historia y cultura, para convertirlos en hombres inteligentes y laboriosos. Por otra parte debemos destacar que en las manos de nuestros tutores descansa en buena medida el desarrollo presente y futuro de las ciencias en nuestro país, avalado por dos razones: en primer orden por ser ellos parte activa de la comunidad científica en los territorios y por otra parte su incidencia decisiva en la formación investigativa y ética de las futuras generaciones, de donde saldrán los científicos que necesita el país para, desde los más disímiles frentes, continuar adelante con nuestro desarrollo social.

Pero tan alta responsabilidad social no puede asumirse solo con constancia y consagración, se necesita también ser un docente que domine la ciencia que explica y su metodología, que sea creativo, que pueda investigar para transformar la realidad que le rodea y por supuesto que lleve arraigado en sí, valores tan importantes como el patriotismo, el internacionalismo, la honestidad, la solidaridad, el humanismo.

¿Y puede un docente que no haga de la superación constante su instrumento principal, alcanzar dicho objetivo? Imposible. El docente que no se supere día a día, no estaría preparado para cumplir las metas que la Revolución le ha trazado. Por ello, es imprescindible concebir estrategias de formación permanente que involucren a todos los maestros y garantice un desarrollo creciente en su preparación profesional y revolucionaria, que les permita enfrentar los retos de la educación cubana actual.

#### **- Las micro universidades: nueva figura en la formación de docentes en Cuba.**

En la bibliografía consultada existe "coincidencia en situar a la escuela como un importante agente socializador y, a la vez, mecanismo de control social. En efecto, la escuela, que reproduce en pequeña escala toda la dinámica de las relaciones sociales, es un importante instrumento del proceso de socialización de los niños, adolescentes y jóvenes, y regula, a través de la represión o el estímulo, la asimilación por el sujeto del sistema de normas y valores sociales" (2) .

Precisamente en estos momentos nuestras escuelas se han convertido también en "micro universidades" y serán "agencias sociales" que deben constituir un modelo de funcionamiento interno, ser fuente permanente de motivación para los futuros educadores, se inserten coherentemente en la concepción pedagógica general de la formación docente, en estrecha relación con las sedes universitarias de los Institutos Superiores Pedagógicos y las restantes estructuras educativas del territorio.

#### **- Estas micro universidades pueden considerarse de referencia si cumplen con determinados requisitos:**

- Todos los tutores, directores y jefes de ciclo deben estar categorizados como profesores adjuntos al ISP.
- Tener una correcta caracterización integral de los estudiantes a partir de la entrega pedagógica.
- En el convenio colectivo de trabajo de la escuela deben aparecer debidamente precisadas las responsabilidades y actividades inherentes a su función como micro universidad.
- Los horarios de la escuela deben permitir la preparación conjunta del tutor y su estudiante, la preparación política ideológica, el intercambio sistemático de los dirigentes de la institución con los estudiantes y favorecer el uso de las computadoras y otros medios.
- Debe existir un vínculo sistemático entre la micro universidad y las sedes universitarias municipales que garanticen:
  - La participación de los tutores en los colectivos de año.
  - La participación de los tutores en la evaluación de las asignaturas de los módulos docentes.
  - El control de la asistencia a todas las actividades.

- Poseer y dominar:
- El Modelo del Profesional.
- Los objetivos de cada año, programas y dosificación por bloques.
- El diseño de las actividades académicas laborales e investigativas que deben realizar en cada año de estudio.
- El sistema de evaluación, precisando lo que le corresponda al tutor.
- Lograr una activa participación de los estudiantes en las sesiones de preparación política de los colectivos en los cuales están insertados.
- Todos los tutores deben recibir el curso de postgrado de MIE y a su vez ser asesores de los trabajos científicos de sus estudiantes, cuyos temas deben corresponderse con el banco de problemas de la micro universidad.
- Participación de los estudiantes en eventos científicos en la micro universidad.
- Participación de los jefes de brigadas de la FEU en los consejos de dirección de las escuelas.
- Facilitar la participación de los estudiantes en el trabajo extensionista (cultural, deporte universitario, labor comunitaria).
- Propiciar el desarrollo de los miembros de la PRE- REP con la planificación de un sistema de actividades diferenciadas.
- Los tutores deben participar en las sesiones de preparación en las sedes municipales.
- Poseer una concepción de un sistema de estimulación a los tutores.

Cada escuela en que se encuentren insertados los estudiantes de las carreras pedagógicas, no solo asume una gran responsabilidad en ese proceso, sino que también requiere de una transformación en la concepción del trabajo docente y metodológico y en la superación de su personal, a la vez que recibe de forma sistemática una positiva influencia que retroalimenta constantemente esos mismos aspectos. Esa interrelación no solo se produce por la presencia de los tutores, como agentes sociales y elemento claves de ese proceso, sino también en los órganos de dirección y técnicos (agencias) y en el resto del colectivo pedagógico, del que surgen principalmente los profesores de las sedes universitarias, estableciendo así nuevas dinámicas para el trabajo de la institución docente.

Simultáneamente al proceso ascendente de formación de los estudiantes en la micro universidad se va perfeccionando también la preparación y superación de su colectivo pedagógico, como un proceso que es punto de partida y resultado a la vez. Dentro de ello requiere de un particular tratamiento la preparación correspondiente a los tutores y a los docentes que se desempeñan como profesores en las sedes municipales. Por otra parte, en relación con los tutores, dada la integralidad de las funciones que estos realizan acompañando al estudiante a lo largo de la carrera, y de la responsabilidad que tienen con su formación integral y profesional, es necesario organizar, estableciendo un orden de prioridad que responda al diagnóstico de las necesidades de superación de cada cual, una estrategia para este proceso de formación, que garantice el conocimiento de las características generales del plan de estudio, el conocimiento del contenido académico, sistema de evaluación, la preparación que debe alcanzar para dirigir el trabajo investigativo etc. Como es fácil comprender, todas estas vías de superación se revertirán de forma directa en el resto del colectivo pedagógico de la micro universidad, lo que conducirá a una elevación de su actuación profesional y consecuentemente de la labor educativa que desarrollen en la formación integral y en el aprendizaje de sus alumnos.

**- Referencias bibliográficas.**

1-. Blanco Pérez, A. Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2 001.—p. 34-35

2-. Blanco Pérez, A. Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2 001.-- p 86

#### Bibliografía

- Blanco Pérez, A. Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2 001.--

- Blanco, A. y otros. Sociología de la Educación, su lugar en la formación de profesores. La Habana, ISPEJV, 1 994.

- Escudero, J M. Consideraciones y propuestas sobre la formación permanente del profesorado. Universidad de Murcia, España. Material fotocopiado, 1 990.

- Klingberg, L. Introducción a la didáctica general. La Habana, Pueblo y Educación, 1

985 Montero Alcalde, A. El diagnóstico de las necesidades formativas de los docentes: Validación experimental de un instrumento. Revista Investigación Educativa. España, 1 993.

- MINED. Algunas precisiones sobre las acciones concretas que debe desarrollar la escuela como Micro universidad y su responsabilidad en la atención a los estudiantes, mayo 2003.

\_\_\_\_\_La universalización de los ISP(prioridades para el curso 2003-2004),Reunión Preparatoria Nacional, mayo 2003

- Rico, Pilar y otros. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2 000.

- Zabalza, M A. La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas. España, Narcea, S.A. de ediciones, 2 000.

\_\_\_\_\_ La universalización de los ISP (prioridades para el curso 2003 – 2004), Reunión Preparatoria Nacional, mayo 2 003.