

**Estado de las Transformaciones en la Educación Técnica y Profesional para el nivel medio superior en Pinar del Río**

**Autora: Lic. María Herminia Valdés Galainena**

**Centro de procedencia: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive"**

En el presente curso escolar 2004-2005 nuestra provincia ha iniciado la aplicación de un conjunto de acciones educativas encaminadas a lograr transformaciones positivas en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Técnica y Profesional.

Entre las variadas acciones que se acometen se encuentra la responsabilizar un Profesor General Integral (PGI) por cada grupo de 30 alumnos y dos profesores por cada aula de hasta 50 alumnos, en cada uno de nuestros politécnicos. Esta transformación se viene cumpliendo de forma satisfactoria en la totalidad de los centros. Existen actualmente 466 grupos docentes, de ellos 263 grupos hasta 30 alumnos, los cuales se les ha situado un profesor general integral por aula y 203 grupos docentes con más de 30 alumnos con dos PGI, lo cual representa un total de 669 PGI en la Educación Técnica y Profesional.

Para lograr esta transformación se continúa desarrollando en cada territorio los cursos de preparación de los PGI, impartidos por los centros de diagnósticos municipales, además de la preparación que se realiza desde el puesto de trabajo en las asignaturas priorizadas de Matemática, Español e Historia.

Otra importante acción es la relacionada con la aplicación de los programas de la Educación Preuniversitaria en las asignaturas de Formación General y Básica para incrementar el aprendizaje y formar un Bachiller Técnico. Esta transformación se aplica en todos los centros politécnicos de la provincia, para lo cual se utiliza en las asignaturas de Formación General y Básica los programas de preuniversitario respetando la frecuencia semanal, los libros de texto, orientaciones metodológicas, los softwares educativos y las clases televisivas de Cultura Política y Química, y el resto son observadas por los profesores para su autopreparación. Igualmente se utilizan las vídeo-clase de la educación preuniversitaria que se encuentran en los Centros de Documentación e Información Pedagógica que se encuentran ubicados en los municipios para la preparación de alumnos y profesores.

Una tercera acción no menos importante se trata de la inserción de los alumnos en las empresas para tercero y cuarto años de estudio. La totalidad de los estudiantes de cuarto año (2 736) están ubicados en empresas de producción y servicios de su territorio realizando las prácticas pre-profesionales. Cada uno cuenta con un asesor de la escuela y un tutor de la empresa para la atención diferenciada durante este período, para el desarrollo de las habilidades técnicas a cumplimentar y su formación integral como futuros trabajadores.

La matrícula de tercer año (3 809) se encuentra insertada en las empresas de producción y servicios del territorio, en correspondencia con las variantes utilizadas por cada centro de estudios, garantizando la calidad en el desarrollo de las asignaturas técnicas. Se observa avances en los ciclos de rotación por las empresas en coordinación con las instituciones docentes, se aprecia además un aumento considerable en el aprendizaje y el dominio de las habilidades manipulativas por parte de los alumnos, así como una mayor responsabilidad ante la ejecución de las tareas orientadas.

Sin dudas, las transformaciones que hoy llevamos adelante, con la participación masiva y entusiasta de los directivos, docentes, estudiantes y familiares responden a las necesidades de nuestra educación y por tanto su aplicación práctica representa saltos cualitativos en la calidad del proceso que desarrollamos. ínez visto a través de tres períodos distintos (1850-1933). -- 185. - (Trabajo de Diploma)