
MENDIVE



REVISTA DE EDUCACIÓN

Superación de profesores para la atención a escolares con talento académico en Luena-Moxico, Angola

Overcoming of teachers for the attention to students with academic talent in Luena-Moxico, Angola

Fernando Castro Antonio¹, Julio Antonio Conill Armenteros², Yosniel Estevez Árias²

¹Licenciado en Educación Especial. Angola.

²Doctor en Ciencias Pedagógicas. Licenciado en Educación. Especialidad Educación Especial. Universidad de Pinar del Río «Hermanos Saíz Montes de Oca». Cuba.

Correo electrónico:
julio.conill@upr.edu.cu ;
yosniel.estevez@upr.edu.cu

Recibido: 19 de noviembre 2018.

Aprobado: 16 enero 2019.

RESUMEN

Asumir el reto de la atención integral de los escolares con talento académico en el escenario escolar, impone la necesidad de la superación continua de los docentes, la que constituye una de las principales acciones que desarrolla actualmente el sistema educativo en Angola. Durante el

desarrollo del estudio se aplicaron métodos: teóricos, empíricos y estadísticos; los que permitieron recopilar la información sobre el estado de la superación, identificando problemas relacionados con las limitaciones teórico-metodológicas que tienen los profesores al brindarla atención educativa a los escolares con talento académico. De ahí que se proponga como objetivo elaborar una estrategia de superación, en la que se abordan los aspectos teórico-metodológicos que tributan a la preparación de los profesores para el mejoramiento de la atención educativa a los escolares con talento académico en Luena-Moxico. Intervinieron en el estudio los profesores de la escuela# 338 Comandante Tchifuchi de Luena-Moxico. La estrategia de superación permitió que los profesores alcanzaran la preparación para conducir acertadamente la atención educativa de los escolares con talento académico que asisten a sus clases y contribuyó al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico.

Palabras clave: atención educativa; estrategia; superación; talento académico.

ABSTRACT

Assuming the challenge of comprehensive attention of students with academic talent in the school setting, imposes the need for continuous improvement of teachers, which is one of the main actions developed by the education system in Angola. During the development of the study methods were applied: theoretical, empirical and statistical; those that allowed compiling information about this process, identifying problems related to the theoretical-methodological limitations that teachers have, hence a improvement strategy was proposed to influence this component. Therefore, the present work addresses the

problem of the quality of education by constituting an aspect of the improvement of teachers for improvement in national education, as this has to do directly with the future of the country, it depends on the excellence of the preparation of available human resources, which will significantly affect the material and spiritual production of Angola, the quality of life of its population in correspondence with the demands of a developing society. The teachers of the school # 338 ComandanteTchifuchi de LuenaMoxico participated in the study. The strategy of improvement allowed the teachers to reach the preparation to successfully conduct the educational attention of the schoolchildren with academic talent who attend their classes.

Keywords: educational attention; strategy; superation; academic talent.

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia se han producido importantes transformaciones en la legislación educativa para adaptarse a una sociedad justa, cambiante y compleja, donde la diversidad humana es una realidad incuestionable y un valor añadido para la sociedad. Así se ve reflejado desde la promulgación del derecho a la educación para todas las personas, tal y como se reconoce en la declaración universal de los derechos humanos desde 1948.

África, con una historia milenaria de explotación y saqueo por parte de los países colonialistas, presenta una situación desventajosa en este mundo globalizado. En la República de Angola persisten los dolorosos efectos de la herencia que dejó el colonialismo y el

imperialismo de hambre, miseria, desatenciones y enfermedades, que se reflejan en la vida de la población y aún no se ha podido revertir la situación desfavorable en un área tan sensible como la educación.

El 11 de noviembre de 1975 constituye una fecha significativa para Angola, pues este día el pueblo angolano alcanza su independencia del colonialismo portugués. Sin embargo, se heredó un sistema de educación caracterizado por graves problemas a nivel nacional, teniendo en cuenta que era visible la desproporción entre unas y otras provincias en relación a las infraestructuras escolares, favorecidas solamente en aquellas donde el colonialismo tenía mayores intereses económicos para su metrópoli.

Tras alcanzar la victoria, el gobierno angolano ha realizado acciones a favor de revertir la situación precaria que dejó la guerra y centró sus esfuerzos en el desarrollo de la educación y la cultura como factores esenciales de la estrategia de desarrollo y las políticas que han de garantizar el auge económico y social, la independencia y la soberanía nacional.

A partir de 1975 es que se acrecienta el marcado interés del gobierno angolano por el desarrollo del sistema educativo. El Dr. Antonio Agustino Neto siempre destacó que lo más importante era resolver los problemas del pueblo y destacaba los relacionados con la educación por su rol estratégico para el desarrollo del país, tal es así que en el informe al I Congreso del MPLA (Movimiento para la Liberación de Angola) en 1977 realizó un análisis de su estado en la nación.

Se destaca en dicho informe que la situación de la guerra que vivió el país durante varios años de dominación colonial y la desatención por parte de los

gobiernos acrecentaron los fenómenos relacionados con la atención educativa de la población. El sistema de educación era descontextualizado, se basaba en la perspectiva de la colonia portuguesa, con una infraestructura escolar localizada generalmente en los centros urbanos, falta considerable de profesores, débil accesibilidad y ausencia de igualdad para la población autóctona, así como baja tasa de escolarización y un elevado índice de analfabetismo. (Neto 1977, Informe al Primer Congreso del MPLA)

Dicha realidad se agudiza cuando de escolares con necesidades educativas especiales se trata, pues se enfatiza en el valor de la inclusión social como garantía de su máximo desarrollo, lo que fundamenta el compromiso de los profesores de proporcionarles los recursos que aseguren tales propósitos.

El Sistema Educativo angolano ha tenido un perfeccionamiento continuo, pero es a partir del 2001 que se ha implementado la Reforma Educativa, la cual tiene como finalidad esencial la mejoría de la calidad de la educación, teniendo como sustento legal la Ley Base del Sistema de Educación (2001) o como también se le conoce por Ley 13/01 de 31 de diciembre. (República de Angola & Assembleia Nacional, 2001).

Dicha Ley tiene una atención permanente por los representantes políticos del Estado, quienes defienden la necesidad de su evaluación constante para que se detecten las insuficiencias, corregirlas y definir los instrumentos para su materialización. En el éxito de la misión transformadora y socializadora de la reforma educativa, adquieren particular relevancia los procesos de superación profesional de los docentes con la finalidad de propiciar un aprendizaje que garantice una apropiación activa y creadora, el desarrollo de la autonomía y autodeterminación, unido a

los procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.

Sobre esa base es que en la actualidad el sistema educativo angolano enfrenta el reto de diseñar una intervención pedagógica basada en el diagnóstico diferenciador, personalizado, orientador, funcional e integral, implicando la búsqueda de métodos, procedimientos y nuevas formas organizativas que permitan dar solución a las múltiples situaciones que se presentan en el contexto escolar.

Los profundos cambios y transformaciones que en diferentes ámbitos de la sociedad angolana se vienen produciendo, exigen a la escuela la superación de los profesores, asumiendo el reto de elevar su nivel científico, técnico, profesional y cultural para lograr la atención integral de los escolares, independientemente de su condición de desarrollo, todo lo cual está en estrecha relación con las acciones que se acometen para alcanzar una educación de calidad para todos, lo que exige un profesor preparado y comprometido con su encargo social.

La educación para construir, disfrutar y defender una sociedad justa debe tener como base la formación de la inteligencia, los sentimientos y los valores, de modo que se convierta en un arma infalible para la ejecución de las actividades cognitivas, valorativas y productivas en que el hombre participa. Un factor dinamizador de ese desarrollo cultural, económico, científico y tecnológico, lo constituye el aprovechamiento social de aquellos individuos potencialmente talentosos.

Sin embargo, en el quehacer diario de los profesores de la escuela #338 Comandante Tchifuchi, de la provincia Luena-Moxico, Angola, se aprecia que estos manifiestan tener conocimientos

insuficientes sobre la atención educativa a los escolares con talento académico; debido entre otras razones por las limitaciones en la apropiación de las habilidades profesionales pedagógicas, valores y actitudes, asociado además, a carencias en la preparación para ofrecer a los escolares las herramientas necesarias que requiere su atención educativa integral, existiendo la necesidad de potenciar su desarrollo.

Es por ello que se propone como respuesta a las insuficiencias encontradas una estrategia de superación con el objetivo de lograr el desarrollo de conocimientos teórico-metodológicos, en función del logro de la atención educativa al escolar con talento académico.

MATERIAL Y MÉTODO

El estudio que se presenta se llevó a cabo en la escuela #338 Comandante Tchifuchi, de la provincia Luena-Moxico, Angola. En el mismo participaron 25 profesores, 4 directivos y 11 escolares, los que constituyen la muestra y la cual fue seleccionada de forma intencional.

La concepción metodológica general de la investigación se basó en el método dialéctico materialista y fue necesario además la selección de otros métodos de investigación: del nivel teórico, del nivel empírico y estadístico-matemático, que garantizaron la ejecución del proceso investigativo, al posibilitar el análisis de las teorías científicas referidas al objeto de estudio, la sistematización del conocimiento científico, la realización de inferencias lógicas deductivas para arribar a conclusiones generalizadoras, la obtención de información sobre el estado actual del proceso de superación y su

incidencia en el desempeño del profesor para la atención al escolar con talento académico y su valoración.

Dentro de los métodos del nivel teórico se destacan:

El histórico lógico: posibilitó analizar la formación permanente y la estrategia de superación de los profesores en el contexto de la reforma educativa de Angola en diferentes períodos históricos, de modo particular en Luena-Moxico.

El analítico - sintético: permitió la obtención de la información acerca de los núcleos teóricos de esta investigación, así como la determinación de los componentes de la estrategia de superación de los profesores.

La modelación: posibilitó la concepción de la estrategia de superación de los profesores que contribuya al perfeccionamiento del proceso de atención integral a los escolares con talento académico.

El análisis documental: se empleó para sistematizar el análisis crítico de los referentes bibliográficos y sintetizar organizadamente los materiales consultados, en especial los relacionados con la integración de la educación y las vías de superación de los profesores.

Dentro de los métodos del nivel empírico se destacan:

La observación: se utilizó para caracterizar el objeto, realizar el diagnóstico, determinar las fortalezas y debilidades de los profesores, profundizar en el problema de investigación.

La encuesta y la entrevista: permitieron recoger información para fundamentar el

problema planteado y la determinación del estado actual de la superación de los profesores, tomando en cuenta los conocimientos que poseen sobre sus funciones.

Además, se aplicó la técnica de triangulación metodológica para integrar los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos aplicados en el diagnóstico.

Para el procesamiento de la información recogida durante la investigación se utilizaron técnicas de la estadística descriptiva a partir del cálculo de índice que permitió la valoración de la variable en general, así también se aplicaron de la estadística inferencial para valorar los resultados.

En la validación de la estrategia propuesta participaron 30 expertos, los que fueron seleccionados a partir de su alto coeficiente de competencia.

RESULTADOS

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos con la aplicación de los métodos, técnicas e instrumentos de investigación permitió constatar los siguientes resultados concernientes al proceso objeto de estudio.

Para el análisis documental se emplearon diferentes fuentes, dentro de las que se destacan: Ley n° 13/01 de 31 de diciembre (LBSE), la estrategia de superación y el plan de trabajo metodológico de la escuela #338 Comandante Tchifuchi.

El análisis de la LBSE refleja acciones dirigidas a satisfacer las necesidades de los profesores, que tienen como encargo

social la atención integral de los escolares con necesidades educativas especiales y le concede gran importancia a la superación. Este programa revela los tres grandes desafíos a enfrentar: cobertura con equidad; calidad de los procesos educativos y niveles de aprendizaje; e integración y funcionamiento del sistema educativo.

En ella se contemplan aspectos relacionados con la atención a los escolares con talento académico, sus potencialidades educativas, así como las tareas del profesor para la atención de estos y hace énfasis en la importancia que tiene la superación y la autosuperación de los profesores para lograr la preparación necesaria que les permita su adecuada atención.

Al realizar el análisis de la estrategia de superación se pudo constatar que no se planifican actividades de superación relacionadas con la atención educativa a la diversidad y específicamente a los escolares con talento académico, aunque los profesores desde su propia autopreparación gestionan estos elementos, pero ello no satisface las necesidades actuales. Al profundizar en este sentido, se puede aseverar que en los planes de educación posgraduada contemplados para los profesores aún no se abarcan las necesidades básicas de su formación.

El análisis del plan de trabajo metodológico permitió constatar la falta de sistematicidad y coherencia en las acciones del proceso de atención educativa a los escolares con talento académico, expresadas en dificultades para la planificación de actividades metodológicas relacionadas con su diagnóstico y caracterización psicopedagógica.

Los resultados alcanzados en la entrevista aplicada a los directivos que tuvo como objetivo de recoger información sobre el estado actual de la superación de los profesores, evidencia que existen dos indicadores evaluados de mal, los que coinciden con el nivel de conocimientos sobre la definición de talento académico, el dominio de sus características y dificultades en la aplicación de los resultados del diagnóstico. El 100% manifiesta que esto guarda relación con la insuficiente preparación de los profesores en esta temática y reconoce la importancia y necesidad de desarrollar acciones de superación a los profesores en este tema.

La entrevista aplicada a los profesores tuvo como objetivo de recoger información sobre el estado actual de su preparación para brindar atención educativa a los escolares con talento académico, se pudo constatar que los indicadores tuvieron una evaluación similar, en particular el relacionado con el conocimiento de la definición de talento académico donde se aprecia un índice cercano a 0,33. También en el conocimiento de las tareas del profesor para la atención a escolares con talento académico y el empleo de las potencialidades educativas de los escolares, lo cual repercute en el normal desempeño de sus funciones como profesor.

El 100 % de los entrevistados (25 profesores) dice sentirse carente de preparación para la atención educativa a los escolares con talento académico, dado en lo fundamental por la insuficiente oferta de cursos de superación relacionados con esta temática.

Los resultados de las 17 observaciones realizadas a clases tuvieron como objetivo recoger información sobre la atención educativa que brindan los profesores a los escolares con talento académico, lo que

permitió constatar que los indicadores más afectados son: nivel en que aplica métodos, procedimientos y medios de enseñanza para la atención educativa al talento académico, el referido al nivel en que realiza la evaluación de la atención educativa y el nivel en que realiza la atención diferenciada de los escolares.

En cuanto al conocimiento sobre las acciones para diseñar estrategias de intervención, en la que se hagan evidente los apoyos para la atención educativa a los escolares talentosos fueron evaluados de inadecuados.

Este estudio contempló la aplicación de un cuestionario sobre la escuela a los 11 escolares diagnosticados con talento académico. Las mayores dificultades que manifiestan los escolares se relacionan con la aplicación de métodos, procedimientos y medios de enseñanza para su atención diferenciada por parte de los profesores.

La utilización de la triangulación metodológica posibilitó realizar un análisis de los resultados que son convergentes y de los que discrepan, lo cual permitió la identificación de las siguientes regularidades:

- existencia de documentos normativos a nivel de ministerio de educación y de la institución escolar en los que se precisan las líneas generales para la acción;
- reconocimiento por los directivos y profesores de la importancia de la preparación para la atención educativa a los escolares con talento académico, teniendo en cuenta que en las escuelas primarias su presencia se ha incrementado;

- los profesores de la escuela primaria tienen un bajo nivel de preparación para enfrentar la atención educativa a los escolares con talento académico;

- los profesores presentan limitaciones en el conocimiento de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la atención educativa de los escolares con talento académico;

- limitaciones en el diseño de la superación de los profesores con enfoque interdisciplinario que garantice los niveles de especialización necesarios para la atención educativa a los escolares con talento académico.

Estrategia de superación dirigida a los profesores de la enseñanza primaria en la atención educativa a los escolares con talento académico

La vía de solución que se asume es una estrategia de superación. En las indagaciones realizadas acerca de la estrategia como resultado científico, se apreció que existen variados criterios. La literatura recoge numerosas definiciones de estrategias, las que han sido elaboradas y utilizadas en el ámbito educativo.

El autor asume lo expresado por: Valle (2012) que plantea «(...) la definición de estrategia surge de la propia práctica donde se pone de manifiesto estudiar cómo se van a lograr los objetivos a partir de ciertas condiciones» (p.154). Los criterios anteriormente expuestos son asumidos por considerarlos ajustados a los intereses de la investigación y constituye la puesta en práctica de los elementos del componente teórico que se propone.

El estudio realizado ha permitido arribar a una definición operacional de estrategia de

superación, pues las analizadas no se ajustan a las peculiaridades de la que se propone, en tal sentido se considera que; es un sistema de acciones convenientes para la obtención de cambios en los modos de actuación de los profesores que involucran la misión institucional y la estimulación para la adquisición independiente de nuevos conocimientos teórico-prácticos para satisfacer las necesidades en correspondencia con las motivaciones personales-laborales o profesionales-sociales de los interesados en la atención educativa de los escolares con talento académico insertados en los ambientes escolares de la enseñanza primaria en Angola.

La estrategia de superación que se propone tiene **características** que la distinguen, dentro de las que se pueden destacar las siguientes: es contextualizada; propicia la relación entre lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual de los profesores; tiene un carácter flexible; es funcional; es desarrolladora y transformadora.

Esta estrategia de superación ha sido estructurada teniendo en cuenta distintos elementos, los cuales guardan una relación sistémica de organización de sus componentes y para ello se asumieron los criterios de Armas & Valle (2011).

El primer elemento de la estructura de la estrategia de superación está relacionado con los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, didácticos y legales.

En tal sentido se destaca que el fundamento teórico y metodológico de la estrategia se sustenta en la concepción dialéctico materialista del desarrollo de la naturaleza, la sociedad humana y el pensamiento, reconociendo a la educación como una categoría histórica y social;

constituyendo una condición básica para comprender y conducir la superación de los profesores a partir de la práctica educativa, señalando el camino a seguir en el proceso del conocimiento.

Es por ello que la superación de los profesores se reafirma en el contexto contemporáneo como un fenómeno social, y dado su carácter general, trasciende otras esferas del desarrollo humano, constituyendo un imperativo derivado de su condición de primer orden como agente educativo, asignado por la sociedad.

En correspondencia con lo anterior la estrategia ha considerado las exigencias sociales relacionadas con la atención educativa de los escolares con talento académico en la escuela primaria angolana como condicionantes de nuevas propuestas que en el orden educativo han de desarrollarse en función de preparar al hombre para la vida, para interactuar con el medio, transformarlo y transformarse a sí mismo.

En el proceso de conformación de la estrategia se reconoce la función de una adecuada organización de la superación del profesor desde la escuela, que garantice poder brindar la atención educativa individual y diferenciada, teniendo en cuenta las necesidades y potencialidades de los escolares.

Para cumplir con ello, la estrategia propicia la relación entre la teoría y la práctica; ya que los aspectos teóricos, metodológicos y actitudinales relacionados con la atención educativa integral de los escolares con talento académico que adquieren los profesores desde las diferentes formas de organización; pueden emplearlos en su propia formulación, implementación y evaluación, para dar respuesta a sus necesidades educativas.

A continuación se presentan los otros elementos estructurales que conforman la estrategia de superación. La **misión** de la estrategia es proporcionar a los profesores de la enseñanza primaria en Luena-Moxico, Angola, los recursos teórico-metodológicos necesarios para la atención educativa a los escolares con talento académico, teniendo en consideración las exigencias actuales que impone la política educacional angolana. El **objetivo general** es proponer una estrategia de superación dirigida a los profesores de la escuela #338 Comandante Tchifuchi, que propicie la atención educativa a los escolares con talento académico insertados en la enseñanza primaria en Luena-Moxico, Angola.

Los **objetivos específicos** son:

- a. Elevar los niveles de conocimientos de los profesores de la escuela #338 Comandante Tchifuchi sobre los aspectos teórico-metodológicos para la atención educativa a los escolares con talento académico.
- b. Fomentar niveles superiores de disposición, compromiso y responsabilidad en los profesores ante la atención educativa a los escolares con talento académico.
- c. Promover la reflexión, innovación y creatividad en los profesores de la enseñanza primaria para la atención educativa a los escolares con talento académico.

La estrategia que se propone está estructurada en **cuatro etapas**: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación. Cada una de ellas se distingue porque sus componentes son esenciales en el cumplimiento del objetivo general, la propuesta es asequible, de fácil

comprensión, en tanto permite visualizar la forma de acciones en la práctica y se articulan armónicamente con el programa de trabajo de la escuela.

A continuación se presenta una síntesis de cada una de las etapas en que se estructura la estrategia de superación.

Primera etapa. Diagnóstico

Esta etapa se dirige a la determinación de las necesidades de superación de los profesores.

Las **acciones** que distinguen esta etapa de la estrategia son:

- Determinar los métodos a emplear para la indagación sobre los conocimientos que poseen los profesores acerca de la atención educativa a los escolares con talento académico.
- Aplicación y procesamiento de las técnicas elaboradas.
- Caracterización de las necesidades de superación, que posibiliten diseñar las acciones para la conducción del proceso y las vías de instrumentación.

Los resultados alcanzados en el diagnóstico propician el acercamiento a las principales necesidades que en el orden de la superación presentan los profesores, sentando las bases para la búsqueda de una solución a dichas carencias, de ^{ahí} que en la siguiente etapa se presenten los elementos medulares que distinguen la vía de solución a esta problemática y que han sido expresadas a través de la estrategia de superación.

Segunda etapa. Planificación

Para contribuir a dar respuesta a las insuficiencias de los profesores se ha considerado necesario la instrumentación de su superación.

Las acciones de esta etapa son:

- Selección de las formas organizativas de superación que se utilizarán.
- Diseño de acciones de superación a partir de los problemas identificados en el diagnóstico.
- Establecimiento del cronograma de ejecución.

En el desarrollo de esta etapa se debe garantizar la planificación organizada y eficiente de las acciones que posteriormente serán ejecutadas, así como las formas organizativas de superación, los objetivos, contenidos, métodos, medios a emplear en cada una de ellas, formas de organización y la evaluación.

Se asumen como formas organizativas fundamentales para el desarrollo de las acciones de la estrategia y el logro de sus propósitos: el **curso de superación**, los **talleres** y la **autosuperación**. A continuación se ofrece una síntesis de cada una de esas acciones, donde se exponen los elementos fundamentales que las tipifican.

Es preciso destacar que en la ejecución de la estrategia de superación se ha de tener en cuenta la organización de cada una de las acciones a fin de conformar un cronograma de trabajo, el cual se concibe para un curso escolar. Su cumplimiento garantizará el objetivo esencial que está dirigido a la preparación de los profesores.

a. Curso de superación.

Este curso se desarrolla como respuesta a las necesidades de los profesores y que fueron reveladas en el estudio realizado, donde se hizo patente las limitaciones para emprender la atención educativa a los escolares con talento académico.

El curso de superación será impartido por docentes de la Escuela Superior Pedagógica de Luena Moxico. Ellos apoyarán las acciones de superación que se desarrollarán con los profesores de la enseñanza primaria que tienen en sus aulas a los escolares con talento académico.

El programa del curso de superación se ha concebido para ser desarrollado de manera presencial distribuidas en 12 sesiones de cuatro horas, además se puede desarrollar de forma intensiva durante una semana, en una de las pausas pedagógicas de los profesores.

Curso de Superación

Título: La atención educativa a los escolares con talento académico en la enseñanza primaria.

Fundamentación

La necesidad de garantizar el desempeño de los profesoresse encuentra inmerso en un proceso de perfeccionamiento de la educación básica angolana, con énfasis en la primaria, donde las estrategias interventivas para la atención educativa de la diversidad, están siendo retomadas con gran fuerza.

La atención educativa constituye una de las formas de concebir el currículo teniendo en cuenta las necesidades y potencialidades educativas de los escolares con talento académico en la

enseñanza primaria, a fin de satisfacer sus necesidades educativas.

El presente curso permite superar a los maestros de la enseñanza primaria en los aspectos teóricos y metodológicos relacionados con la atención educativa a los escolares con talento académico en las escuelas de la enseñanza primaria.

Objetivo general: Actualizar los conocimientos de los profesores de la enseñanza primaria en lo relacionado con los aspectos teóricos, metodológicos y actitudinales que sustentan la atención educativa de los escolares con talento académico.

Distribución del contenido por temas

Tema 1. Presentación de la Estrategia de superación.

Objetivo específico: Fundamentar la estrategia pedagógica para la atención educativa a los escolares con talento académico en la enseñanza primaria.

Contenidos a tratar

- Documentos sobre la educación en la República de Angola: LBSE, y el Reglamento de las escuelas primarias, los cuales forman parte importante de la Reforma educativa.
- Estrategia pedagógica de la atención educativa. Su especificidad en el contexto de la atención educativa de los escolares con talento académico.

Tema 2. Delimitaciones conceptuales necesarias para la atención educativa.

Objetivo específico: Analizar los aspectos conceptuales que sustentan el proceso de atención educativa.

Contenidos a tratar

- Definición conceptual de la atención educativa, talento académico.
- Principios que fundamentan la atención educativa.
- Organización general del proceso de atención educativa.

Tema 3. Atención educativa a los escolares con talento académico: vías y métodos más efectivos para su implementación en la enseñanza primaria.

Objetivo específico: Analizar los aspectos metodológicos que sustentan el proceso atención educativa.

Contenidos a tratar:

- Métodos y procedimientos a tener en cuenta para la evaluación del nivel de competencia curricular de desarrollo de profesores en sus deberes.
- Acciones para la planificación de la actividad correctivo compensatoria en la clase.
- La realización de adaptaciones curriculares. Acciones a desplegar en el orden didáctico y metodológico.
- Métodos y acciones a tener en cuenta para la evaluación y el seguimiento de la atención educativa brindada al escolar con talento académico.

Orientaciones generales para el desarrollo del curso de superación.

En el desarrollo de las diferentes actividades docentes ha de primar el enfoque teórico-práctico, con los talleres que permitan la reflexión y el debate, así como el trabajo en grupo. Es recomendable la realización de estudios de casos, debates científicos, tratamiento a situaciones polémicas, donde los profesores puedan emitir juicios críticos y llegar a conclusiones.

b. Talleres

Se asume el empleo de los talleres, ya que ellos constituyen una forma organizativa que posibilita integrar los conocimientos teórico-prácticos, el intercambio, la interacción profesional sobre lo que se analiza, la presentación de propuestas que avalan la labor de los docentes, la confrontación de ideas, juicios y opiniones, el ejercicio de la crítica, así como la divulgación de los conocimientos adquiridos.

Para la organización de los talleres se tuvo en cuenta los conocimientos generales que poseen los profesores sobre matemática objeto de análisis en el ámbito de la enseñanza primaria y la realidad educativa del aula que atiende.

Serán abordados los siguientes temas en los talleres:

1. La atención educativa a los escolares con talento académico en la enseñanza primaria.
2. La organización didáctica del proceso de atención educativa de los escolares con talento académico en la enseñanza primaria.

3. Acciones que contempla la atención educativa en la enseñanza primaria.

4. Las buenas prácticas de la atención educativa a los escolares con talento académico en la enseñanza primaria.

Los talleres han sido concebidos para ser empleados en la superación de los profesores dentro de las sesiones de trabajo, dando solución a las necesidades que presentan en su práctica educativa, contribuyendo al desarrollo de sus habilidades.

c. La autosuperación

La autosuperación que se propone tiene un carácter flexible, constituye un aspecto básico en el desarrollo de la estrategia, garantiza la calidad en la realización del curso de superación, así como en el resto de las formas de organización planificadas; además, sirve de apoyo en las acciones realizadas, permitiendo enriquecer los conocimientos y perfeccionar el desempeño profesional de los profesores.

Siendo consecuente con la organización del proceso para el desarrollo de la autosuperación fue diseñado un programa con esta finalidad, el cual se estructura en: introducción, plan temático y orientaciones para el desarrollo del programa.

El objetivo general de la autosuperación consiste en estimular el estudio independiente de los profesores, propiciando la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos que sustentan la atención educativa de los escolares con talento académico en la enseñanza primaria.

Plan temático

1. La atención educativa a los escolares con talento académico.

2. La organización didáctica del proceso de atención educativa de los escolares con talento académico.

3. Acciones que contempla la atención educativa en la enseñanza primaria.

4. Las buenas prácticas de la atención educativa en la enseñanza primaria.

Orientaciones para el desarrollo del programa

Será responsabilidad de los directivos la planificación y el control de la autosuperación de los profesores. En la planificación se tendrá en cuenta el nivel de desarrollo alcanzado por los profesores y las insuficiencias que aún presentan en el desarrollo del proceso docente educativo para contribuir a la atención educativa.

Como componente necesario dentro de la planificación de la estrategia de superación y como vía para cumplir con el objetivo propuesto en esta etapa de trabajo, se hace necesaria la elaboración de las acciones a corto, mediano y largo plazos, las cuales permiten superar en diferentes periodos de tiempo a los profesores de la enseñanza primaria para la atención educativa a los escolares con talento académico.

Tercera etapa. Ejecución

Su objetivo es ejecutar las diferentes acciones planificadas para promover el cambio en el ejercicio de la profesión de los profesores y cumplir la misión y los objetivos.

En el proceso de ejecución de la estrategia de superación se debe tener en cuenta un conjunto de aspectos, que han de garantizar el éxito de tan importante etapa estas son:

- **Disposición y compromiso de todos los participantes:** garantiza el éxito de las acciones que se desarrollarán como parte de la implementación, por lo que es necesario la creatividad en el empleo de medios, técnicas y procedimientos, a partir del conocimiento exhaustivo que se posee de las limitaciones y potencialidades de los profesores que se superan.

- **Interacción entre los participantes:** se debe partir del respeto a las individualidades entre los participantes, su nivel de conocimientos, intereses, actitudes, estados de ánimo y valoraciones.

- **El protagonismo de los profesores:** se considera esencial para la apropiación del contenido de la superación.

- **Condiciones higiénicas para su aplicación:** parte del éxito de su aplicación está en el respeto y cumplimiento del horario establecido para la realización de las actividades.

- **Aseguramiento material:** debe estar garantizado: bibliografía para los debates, caracterización psicopedagógica, material de consulta para los profesores.

Cuarta Etapa. Evaluación del seguimiento e impacto

Esta etapa es importante en el cumplimiento de la estrategia de superación desde sus dos aristas: como proceso y como resultado, teniendo en cuenta la evaluación del seguimiento de la

estrategia y su impacto en el ejercicio de la profesión.

La evaluación del impacto de la estrategia es un proceso continuo y sistemático, que comienza desde su diseño y aplicación, lo cual propicia la retroalimentación constante durante toda su aplicación, a la vez que constituye un momento para el cierre de las diferentes acciones que se desarrollan.

Lo expuesto se corresponde con los distintos aspectos que comprende la estrategia de superación dirigida a los profesores de la escuela #338 Comandante Tchifuchi para favorecer la atención educativa de los escolares con talento académico.

Resulta necesario destacar que las etapas de la estrategia se interrelacionan propiciando el cumplimiento de la misión, confiriéndole nuevos valores a la superación de los profesores al orientar la lógica e integralidad de sus componentes en el logro de su objetivo, haciendo evidente su carácter participativo al propiciar la realización de valoraciones, debates, la toma de decisiones y el rediseño de la intervención.

Las acciones desarrolladas forman parte de las líneas directrices del trabajo del Ministerio de Educación de la República de Angola contempladas en el Plan Maestro de Formación de Profesores y que ha de tenerse en cuenta en el desarrollo de las actividades de superación, garantizando por esta vía su sostenibilidad, en tanto puede perfeccionarse continuamente, enriqueciendo las posiciones teóricas, la generalización de los resultados a otros contextos de actuación: escolar, familiar, entre otros.

El éxito de la estrategia de superación depende de la sistematicidad y la dedicación con que se ejecuten las diferentes acciones diseñadas, la participación activa de los profesores y directivos implicados en su desarrollo y la creatividad en el diseño de las actividades que favorezcan la superación del profesor en función de la atención educativa de los escolares con talento académico en la enseñanza primaria.

Corresponde a continuación ofrecer los resultados de la valoración y la exploración del nivel de satisfacción de los profesores con la superación recibida.

La validez teórica de la estrategia de superación se realizó a través del criterio de 31 expertos, los cuales emitieron sus criterios acerca de cada uno de los componentes fundamentales evaluados. El grupo quedó conformado por 11 Dr. C. y 12 MSc, cinco profesores titulares, 14 profesores universitarios cubanos y 11 profesores de la escuela superior pedagógica de Luena-Moxico. Todos tienen más de 15 años de experiencia en la docencia.

Se destaca el nivel de concordancia en las valoraciones del nivel de significación alto de los aspectos teóricos que sustentan la estrategia; en cuanto a los aspectos y acciones desarrolladas como parte del diseño de la estrategia de superación las valoraciones se mueven entre muy adecuadas y bastante adecuadas; acerca de si la implementación práctica de la estrategia contribuye al proceso de superación de los profesores, el 100% de los expertos manifiesta que es muy adecuada; los expertos consideran que la estrategia de superación propuesta es novedosa y logra combinar coherentemente los aspectos teórico y metodológico. Los expertos sugieren se

valore la posibilidad de reelaborar la visión esquemática de la estrategia.

DISCUSIÓN

Los seres humanos, con la influencia de sus capacidades, generan unido a otros factores productivos el progreso de la sociedad contemporánea, de ahí el valor incalculable que tiene el conocimiento, para que la humanidad haga sostenible su desarrollo. El estudio sobre la superación y su vinculación con la apropiación del conocimiento se ha convertido en un hecho de suma importancia para el desarrollo científico-tecnológico, económico, social y político de la sociedad.

Sobre la base de los resultados expuestos, así como el desarrollo de otras acciones referentes al tema, su análisis y las valoraciones de los implicados en el proceso, es que se justifica la necesidad de ahondar en el proceso de superación, por la importancia que reviste en la preparación de los profesores, de manera que contribuyan a la atención educativa de los escolares en los diferentes contextos de actuación.

El proceso de superación de los profesionales ha sido abordado desde diferentes aristas, estando relacionado con la formación continua de los profesores, desarrollándose acciones encaminadas a proponer modelos, concepciones, sistemas, estrategias, proyectos, etc., y refieren el papel de la superación en la renovación educacional.

En este estudio ha sido de gran valor el haber podido consultar los resultados alcanzados por Cuba en materia de superación, donde han sido muchos los autores que se han dedicado al tema,

algunos de ellos son: Añorga (1999); Nuñez & Palacios (2004); Capote (2012); Addine & García (2012); Bernaza & Douglas (2016); Deler, Ruiz & Hernández (2017), entre otros. Ellos concuerdan en la necesidad de reforzar los conocimientos del profesor y destacan que hay que suministrarles también un conjunto de capacidades, competencias, destrezas, habilidades y actitudes, que le permitan asumir el papel de guía del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el contexto angolano se destacan autores como: García & Pedro (2015), Dalama Tchipaco 2014, 2015, 2016), Púcuta (2015), Almeida (2015), Ndahalaemona (2016), Garcia Guma & Lima (2016), Rufino (2016), Gamboa (2016), Adao Cabunde, A., Valdés & Valdés (2016), Adao Cabunde, P., Valdés & Valdés (2016), Gomes (2017), con publicaciones de artículos y la defensa de tesis de doctorado en el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba y la Universidad de Ciencias Pedagógicas «Enrique José Varona», prestando atención a diferentes áreas de investigación, algunas de ellas relacionadas con la superación de los profesores, la evaluación de la calidad, la formación de profesores, así como la atención a los escolares con necesidades educativas especiales.

Asumimos lo expresado por: Almeida (2015) cuando señaló que la superación profesional de los profesores debe ser entendida como: «un proceso encaminado a la adquisición, ampliación, perfeccionamiento, actualización y complementación de los conocimientos, habilidades y valores en su práctica docente, teniendo en cuenta la especificidad de las asignaturas y su didáctica en correspondencia con los avances de la ciencia, la tecnología y la

sociedad, cuya aplicación mejora su desempeño profesional» (p.17).

No hay dudas de que el reconocimiento de esta aseveración ha orientado la búsqueda y surgimiento de nuevas prácticas educativas y de modelos pedagógicos que apuntan intensamente al fomento de la inteligencia y el talento de los escolares.

En ese sentido, el reto de ofertar oportunidades educativas con equidad a toda la población, supone atender de manera prioritaria a quienes no han gozado de los beneficios de la educación en igualdad de condiciones y oportunidades, por eso una de las vías es la preparación y superación de los profesores de forma íntegra para dar respuesta a esa problemática, de ahí que se proponga una estrategia de superación, la que ha sido analizada con anterioridad.

Como componente necesario dentro de la planificación de la estrategia de superación y como vía para cumplir con el objetivo propuesto se organizó el desarrollo de **acciones a corto, mediano y largo plazos**, las cuales permiten superar en diferentes periodos de tiempo a los profesores para la atención educativa a los escolares con talento académico.

Las acciones a corto plazo incluyen el intercambio con los directivos de la escuela para analizar los principales resultados obtenidos, destacando potencialidades y problemas, así como socializar la proyección estratégica de los objetivos, las acciones y formas organizativas en función de satisfacer las necesidades de superación. Se imparte el curso de superación y se organiza el accionar con la autosuperación.

Serán consideradas como acciones a mediano plazo, aquellas que están

encaminadas a consolidar la superación de los profesores en los aspectos teóricos, metodológicos y actitudinal que fundamentan la atención educativa a los escolares con talento académico. Incluye el desarrollo de talleres de superación, los debates científicos entre los profesores que se encuentran en proceso de superación, las consultas sobre la base de las necesidades de los profesores y de los intereses mostrados para su concreción, así como el desarrollo de los intercambios de experiencia para divulgar, adquirir e intercambiar experiencias obtenidas en la atención educativa a los escolares con talento académico.

Dentro de las acciones a largo plazo se encuentran aquellas que están dirigidas a que los profesores alcancen niveles superiores de conocimientos y cambios de actitudes en relación con la atención educativa a los escolares con talento académico, propicia el desarrollo de acciones que permitan la organización de trabajos investigativos por parte de los profesores, divulgar, adquirir e intercambiar experiencias obtenidas en el proceso de atención educativa a los escolares con talento académico, la elaboración de ponencias y la participación en eventos, donde socialicen los resultados obtenidos como parte de la superación recibida.

La Educación Angolana enfrenta una serie de desafíos en un mundo que se transforma, por ello debe revisar su misión y redefinir muchas de sus tareas sustantivas, en especial aquellas que se relacionen con las necesidades de la sociedad en materia de aprendizaje y superación continua. Un punto clave en su misión está dirigido a destacar las tareas de la formación pedagógica de los profesores, lo cual tributará a su mejor preparación.

Se puede concluir planteando que la sistematización realizada a los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares con talento académico develó que este debe organizarse con enfoque desarrollador, en armonía con el contexto educativo en que se desarrolla la educación en Angola y en respuesta a los roles que la sociedad demanda.

La estrategia de superación constituye una respuesta contextualizada a las insuficiencias en la preparación que poseen los profesores de la escuela #338 Comandante Tchifuchi, desde la combinación sistémica de diferentes acciones, formas de organización y recursos materiales para la atención educativa de los escolares con talento académico en el contexto angolano.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adao Cabunde, A., Valdés Abreu, L., & Valdés Ramos, L. (2016). La motivación por el aprendizaje escolar. Una necesidad de la enseñanza primaria en el municipio Kissama de la República de Angola. *IPLAC*, (3).
- Adao Cabunde, P., Valdés Abreu, L., & Valdés Ramos, L. (2016). La calidad educativa de la enseñanza primaria en la República de Angola. *IPLAC*, (6).
- Addine Fernández, F., & García Batista, G. (2012). El proceso pedagógico de posgrado para educadores: Superación de maestros y profesores: curso 7: pedagogía

2013. En *El proceso pedagógico de posgrado: fundamentos, retos y aplicaciones* (pp. 19-22). La Habana: Sello editor Educación Cubana.
- Almeida J.F. (2015). *Estrategia de Superación Profesional de los docentes de matemática de la educación media técnica industrial en Angola* (Tesis doctoral). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba.
- Añorga, J. (1999). Paradigma educativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad.
- Armas Ramírez, N. de, & Valle Lima, A. (2011). *Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Artículo 26 | Declaración Universal de los Derechos Humanos. (s. f.). Recuperado 22 de octubre de 2018, a partir de <https://dudh.es/26/+&cd=10&hl=e&ct=clnk&gl=cu&client=firefox-b>
- Bernaza Rodríguez, G., & Douglas, C. (2016). Un paso más hacia las tareas docentes en el posgrado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 71(1), 7.
- Capote Castillo, M. (2012). Una aproximación a las concepciones teóricas como resultado investigativo. *Mendive*, 10(2), 116-123.
- Dalama Tchipaco, A.A. (2014). *Principios básicos para la estimulación de los alumnos con talento académico en el contexto de la enseñanza primaria* (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba.
- Deler, G., Ruiz, A., & Hernández, Y. (2017). *La gestión científica en el desarrollo educativo local y comunitario: curso 22: Pedagogía 2017*. La Habana: Sello editor Educación Cubana.
- Gamboa, V. (2016). *Superación de los profesores de la enseñanza primaria para la atención educativa a los alumnos con retraso mental en kwanza norte, república de Angola* (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba.
- García Guma, S., & Lima Montenegro, S. (2016). La superación profesional de docentes para la enseñanza de la matemática con uso de programas informáticos en el segundo ciclo de la enseñanza secundaria en la república de Angola. *Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación*.
- García Romero, Y., & Pedro Alexandre, A. M. (2015). Antecedentes históricos de la superación profesional en la Universidad Técnica de Angola. *IPLAC*, (6).
- Gomes, O. J. (2017). *El proceso de enseñanza-aprendizaje de la geografía en escolares con discapacidad auditiva en Benguela* (Tesis doctoral). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba.

- Ndahalaemona, B. (2016). Evaluación de la calidad de la educación, una mirada hacia la educación especial. *Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación*, (2).
- Neto, A. (1977). Informe al Primer Congreso del MPLA.
- Núñez R., N., & Palacios C., P.G. (2004). La superación continua: algunos criterios para su perfeccionamiento. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35(1), 1-8.
- Púcuta, M.J. (2015). *La formación del docente de matemática en Angola* (Tesis doctoral). Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe, La Habana, Cuba.
- República de Angola, & Assembleia Nacional. (2001). Lei de Bases do Sistema de Educação / pdf. Recuperado a partir de http://welvitchia.com/SESA_files/Lei%2013_01_Lei%20de%20Bases%20do%20Sistema%20de%20Educacao%20de%20Angola%202001.pdf
- Rufino, S. A. (2016). La superación profesional pedagógica sustentada en la teoría de la educación avanzada. *Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación*, (2).
- Valle Lima, A. D. (2012). *La Investigación pedagógica: otra mirada*. La Habana: Pueblo y Educación.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional
Copyright (c) Fernando Castro Antonio, Julio Antonio Conill Armenteros, Yosniel Estévez Árias