



La concepción como resultado teórico en la investigación educativa: una mirada desde un enfoque dialéctico-materialista

Conception as a theoretical result in educational research: a dialectical-materialistic approach

Taymi Breijo Worosz

Doctora en Ciencias Pedagógicas.
Profesora Titular. Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior.
Universidad de Pinar del Río «Hermanos Saiz Montes de Oca». Cuba. Correo electrónico: taymi.breijo@upr.edu.cu

En el devenir histórico, socio económico y cultural, las universidades han jugado un papel estratégico en el desarrollo de la humanidad. En el contexto actual, donde el alto desarrollo tecnológico y las condiciones de un mundo globalizado, han llevado a caracterizar la sociedad contemporánea como sociedad del conocimiento, se acrecienta su papel de modo que, como nunca antes, los centros de educación superior están llamados a convertirse en verdaderas potencias de la ciencia y la técnica, a la par

que los centros culturales más importantes con que cuentan los países. Su función, como agentes dinamizadores de cambios en los modelos de formación de profesionales cada vez más competentes y comprometidos con su encargo social, los impulsa a la necesidad de una «nueva visión y un nuevo paradigma de la educación superior»

Dentro de las universidades, uno de los procesos principales que se desarrolla es el de la investigación científica, pues como parte del proceso de profesionalización que se desarrolla desde el pregrado, se hace recorrer al futuro profesional; de los caminos lógicos del pensamiento científico que resultan imprescindibles para el desarrollo de las capacidades cognoscitivas y creadoras, con el cual este se apropia de conceptos, leyes y teorías que le permiten profundizar en la esencia de los fenómenos; del método investigativo como vía fundamental del enriquecimiento del conocimiento científico y de transformación de la realidad social.

Para elevar la calidad de este proceso se requiere que la investigación científica, aborde problemas específicos con la intención de ofrecer aportes teóricos dirigidos al perfeccionamiento de la práctica educativa en beneficio de la sociedad.

Tras realizar un análisis crítico acerca del proceso de elaboración de la tesis doctoral y su defensa en el área de las Ciencias Pedagógicas y de la Educación, y sobre los alcances de la investigación, se han podido conocer que existen insuficiencias sustantivas y adjetivas del aporte.

En particular, sobre las concepciones como resultados teóricos en las investigaciones científicas, diversos investigadores en Cuba y en el extranjero han aportado

concepciones como resultado teórico de sus investigaciones. Vale destacar que se han realizado estudios sobre este aspecto, que sin dudas devienen en importantes referentes teóricos para su investigación.

Así se define una concepción desde el punto de vista teórico como «(...) un sistema de ideas, conceptos y representaciones sobre determinado objeto». Capote, (2012, p. 3). Otros criterios plantean que:

«...la concepción está ligada a los conceptos esenciales o categorías, pero además de contenerlos, en ella se explicitan los principios que la sustentan, el punto de vista o de partida que se asume para la elaboración de las categorías o marco conceptual, así como una caracterización de aquellos aspectos trascendentes que sufren cambios, mostrando los mismos». Valle, (2007, 26).

Sin embargo, se hace necesario continuar aportando otras miradas al respecto, poniendo especial énfasis, en una interpretación más profunda a la luz de la filosofía marxista-leninista, sus leyes y categorías principales, que aporta la dialéctica como método general para el análisis y la interpretación de los procesos educativos.

Las concepciones como resultados científicos, constituyen una construcción teórica, de nuevo tipo, resultado del desarrollo de las nuevas concepciones de la formación del profesional de la educación en Cuba. Se interpretan a la luz de la filosofía, la psicología y la pedagogía marxistas, y que se ha ido reconociendo

en otros países y por investigadores de diversos ámbitos.

Desde una perspectiva filosófica de base dialéctico-materialista, las concepciones devienen en resultados que aportan a la teoría, en tanto:

- Surgen y se desarrollan determinadas por problemas sociales derivados de la actividad práctica educativa.
- Se obtienen como producto de una actividad teórica.
- Son expresión de la filosofía de la educación del investigador.
- Tienen a manifestar los procedimientos para la transformación deseada, o descubrir las leyes, principios a que la transformación obedece.
- Están ligadas y contribuyen a la solución de los problemas de la actividad práctica.

A nuestro juicio, la concepción, es una interpretación general de un proceso educativo, que se forma en el sujeto investigador en un contexto socio-histórico determinado, como resultado de la dinámica entre su actividad teórica y práctica. Está compuesta por un conjunto de ideas científicas, categorías y sus relaciones, que en su accionar conforman un entramado, que aporta nuevas cualidades al proceso de que se trata y que superan teóricamente a la concepción actuante, lo que permite encontrar nuevas soluciones teóricas y prácticas al problema identificado.

Así una concepción no sería una teoría particular en sí misma acerca de un proceso educativo determinado, sino que aportaría una serie de principios comunes, premisas o condiciones que inspirarían

teorías o aportaría a las ya existentes sobre este proceso.

Resulta importante plantear algunas premisas necesarias para el empleo de las concepciones en las investigaciones científicas, específicamente en las tesis de doctorado y maestrías en las Ciencias de la Educación:

- Justificar de forma clara el problema social de que se trata, y el proceder metodológico para la determinación del problema científico.
- Revelar con claridad las insuficiencias teóricas y prácticas de la concepción actuante.
- Mostrar la necesidad filosófica y científica que sustenta la determinación de la concepción como resultado científico.
- El aporte teórico debe recorrer en toda su integridad la tesis.
- Consistencia y coherencia en la justificación, fundamentación, la conclusión y la aplicación o ejemplificación del aporte teórico.
- Determinar con claridad los componentes constitutivos de la concepción y relaciones entre ellos.

- Considerar a las ideas científicas como supuestos hipotéticos y aspecto esencial de la concepción.

- Valorar las formas de implementación de la concepción que sean más pertinentes para la transformación de la realidad.

Por último, resulta necesario apuntar la importancia de abandonar toda postura que implique rigidez en el investigador, pues partiendo de las particularidades del problema identificado, se determinará el tipo de concepción que aspirará modelarse, así como la comprensión acerca del proceso de su construcción, su estructura y su validación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Capote Castillo, M. (2012). *Una aproximación a las concepciones teóricas como resultado investigativo*. *Mendive*, 10(2), 116-123. Recuperado de: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/519>
- Valle, (2007). *Metamodelos de la Investigación Pedagógica*. ICCP. La Habana: MINED. p. 26.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional
Copyright (c) Taymi Breijo Worosz