

MENDIVE

REVISTA DE EDUCACIÓN



Educación y atención socioemocional a niños, niñas y adolescentes en situaciones de desastres naturales

Education and social-emotional care for children and adolescents in situations of natural disasters

Xiomara Sánchez Valdés

Doctora en Ciencias Pedagógicas.
Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Cuba.

Ficha bibliográfica

Estévez Arias, Y., Bulgado Benavides, D., Valdés Valdés, O., y Llivina Lavigne, M. (2017). *Educación y atención socioemocional a niños, niñas y adolescentes en situaciones de desastres naturales*. La Habana: Sello Editor de la Educación Cubana, JP Impresores. ISBN: 978-959-181-227-8.

El libro *Educación y atención socioemocional a niños, niñas y adolescentes en situaciones de desastres naturales* es un manual dirigido a los docentes de los diferentes niveles educativos que abarca desde la educación a la Primera Infancia, Primaria, Secundaria Básica, Preuniversitario, Técnico y Profesional, de Adultos, escuelas pedagógicas y las universidades donde se forman los profesionales del perfil pedagógico.

Se fundamenta en las características de la Educación cubana que se sustenta en los principios del carácter masivo y enfoque de equidad de la educación, la participación democrática de toda la sociedad en las tareas de la educación del pueblo, el enfoque de género en la Educación Cubana y la gratuidad para todos los ciudadanos cubanos de cursar todos los niveles educacionales en consonancia con la Constitución de la República de Cuba; así como en los acuerdos, tesis, resoluciones y conferencias de los congresos del Partido Comunista de Cuba (PCC) y, en particular, en el VII Congreso del PCC, los Lineamientos Económicos Sociales 2016-2020 y el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030.

La idea central del libro es presentar algunas propuestas de alternativas de actividades y contenidos curriculares y no

curriculares para el tratamiento del apoyo socioemocional en las instituciones educativas, según los diferentes niveles educativos.

De igual forma, la metodología y las actividades, previa adaptación y contextualización, son igualmente válidas en las escuelas de educación especial, teniendo en cuenta el tipo de discapacidad y sus peculiaridades.

El texto es una publicación reciente (2018) en la cual participaron colaborativamente la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), desde sus sedes de La Habana, Cuba; la Universidad de Pinar del Río «Hermanos Saíz Montes de Oca», el Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas de Santa Clara, la Comisión Nacional Cubana para la Unesco, la Dirección de Ciencia y Técnica del Ministerio de Educación de la República de Cuba y la Red de Escuelas Asociadas de la Unesco en Cuba, así como otras instituciones educativas cubanas donde se generalizan los resultados de los proyectos educativos. El proceso editorial estuvo a cargo del Sello Editor de la Educación Cubana y JP Impresores.

El libro se ha escrito teniendo en cuenta la labor meritoria de los trabajadores de la Educación que en situaciones extremas, de crisis, abandonan sus viviendas; cuidan la base material de estudio y de vida de las instituciones educativas; atienden a la población que se protege en las escuelas como centros de evacuación; ofrecen apoyo a familias vulnerables en sus comunidades y constituyen un pilar fundamental para reanudar el proceso docente educativo lo más rápido posible, como premisa y condición principal para la atención socioemocional de los niños, niñas y adolescentes por lo que significa para las familias que sus hijos asistan a la

escuela, instituciones seguras y protectoras, de manera que se reduzca el estrés, mientras la comunidad toda se enfrasca en las tareas de recuperación en un ambiente de confianza.

Entre sus principales rasgos se encuentran:

- Está escrito en un lenguaje ameno y comprensible, en cinco capítulos y un total de 60 páginas.
- Cuenta con un glosario de términos y un resumen de las siglas y acrónimos empleados en la redacción del texto.
- Presenta ilustraciones que apoyan la labor motivacional de los docentes y la comprensión del mensaje que transmite.
- Parte de un bosquejo de los principales problemas medioambientales que aquejan al mundo y su relación con la reducción de riesgo de desastres y educación para el desarrollo sostenible.
- Realiza un pormenorizado análisis de las reacciones esperadas ante casos de desastre por niveles educativos en diferentes etapas, útiles para el diagnóstico socioemocional postdesastre.
- Mantiene durante toda la concepción una derivación gradual de los objetivos por niveles de enseñanza lo que resalta su carácter diferenciado.
- Ofrece sugerencias de materiales complementarios en forma de cinco infografías.
- Se concibe como una alternativa integradora entre la escuela, la familia y la comunidad.
- Constituye una alternativa más para el trabajo con la estrategia curricular de

formación ambiental y desarrollo sostenible que incluye las acciones educativas relacionadas con la Tarea Vida.

- Puede ser utilizada como material complementario por asignaturas del currículo base, propio y optativo/electivo en las diferentes carreras de la Facultad de Educación Infantil, por ejemplo: Introducción a la Educación Infantil, Psicología y Educación Ambiental, entre otras.

- Enfatiza en el trabajo preventivo basado en el diagnóstico socioemocional y de riesgo medioambiental según la zona donde se contextualiza.

- Focaliza los métodos y técnicas más importantes que promuevan la participación activa e inclusiva de todos los alumnos y alumnas, con especial énfasis a niños, niñas y adolescentes con discapacidad.

- Logra la unidad de la teoría y la práctica pedagógica, incentivando a los lectores a profundizar en cada temática y encontrar solución a problemas reales en diferentes contextos.

La obra cuenta con los siguientes capítulos:

1. Problemas mundiales del medio ambiente: afectaciones por el cambio climático, reducción de riesgo de desastres y educación para el desarrollo sostenible.

2. Sugerencias metodológicas para la atención socioemocional a niños, adolescentes y jóvenes ante situaciones de desastres naturales.

3. Sugerencias de acciones para la atención socioemocional de los niños, adolescentes y jóvenes después de los desastres naturales.

4. Propuestas de actividades para la atención socioemocional de los niños, adolescentes y jóvenes en situaciones de desastres naturales.

5. Sugerencias para el seguimiento sistemático de las acciones de la estrategia planificada y la evaluación final.

El objetivo del libro es facilitar alternativas de actividades, metodologías y contenidos curriculares y no curriculares para el tratamiento del apoyo socioemocional en las instituciones educativas. Propone un conjunto de actividades que reflejan la identidad cubana y a la vez contribuyen a la atención socioemocional de los niños, niñas y adolescentes implicados, donde se aprecia su valor humanista, colaborativo e inclusivo.

El manual constituye un valioso material de consulta para los profesores que tienen a su cargo la formación profesional pedagógica y para los futuros maestros y actuales tutores que pueden aplicar las sugerencias en la práctica educativa y contribuir a la validación, enriquecimiento y contextualización de la obra. Se encuentra disponible en las 76 Escuelas Asociadas a la Unesco.

Los autores de esta magnífica obra son:

Yosniel Estévez Arias. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Máster en Educación Especial. Profesor Asistente. Vicedecano de la Facultad de Educación Infantil. Universidad de Pinar del Río «Hermanos Saíz Montes de Oca», Cuba. Correo electrónico: yosniel.estevez@upr.edu.cu

Daniel Bulgado Benavides. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Licenciado en Educación de la Especialidad de Biología. Profesor Auxiliar. Miembro del Consejo Técnico Asesor del Ministerio de

Educación. Subdirector General. Instituto Preuniversitario Vocacional en Ciencias Exactas. Ernesto «Che» Guervara de la Serna Santa Clara, Villa Clara, Cuba. Correo electrónico: danielbb@ce.vc.rimed.cu

Orestes Valdés Valdés. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Licenciado en Educación en la Especialidad de Biología. Profesor Titular e Investigador Titular. Miembro del Consejo Técnico Asesor del Ministerio de Educación. Especialista en Educación Ambiental. Metodólogo Nacional. Dirección de Ciencia y Técnica. Ministerio de

Educación de Cuba. Correo electrónico: educamb@dct.rimed.cu

Miguel Llivina Lavigne. Licenciado en Educación en la Especialidad de Matemática. Profesor Titular. Punto Focal en Cuba de la Educación para el Desarrollo Sostenible. Oficial de Programas de Educación. Oficina Regional de Cultura para la América Latina y el Caribe. Oficina de la Unesco en la Habana, Cuba. Correo electrónico: mj.llivina@unesco.org



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional
Copyright (c) Xiomara Sánchez Valdés