



Hacia el enfoque familiar de la orientación profesional pedagógica

Towards the family approach of the pedagogic professional orientation

Yanaisys Caro Martínez¹, Reinaldo Néstor Cueto Marín², Sulany Sánchez Curbelo¹

¹Universidad de Pinar del Río «Hermanos Saíz Montes de Oca». Cuba.

²Investigador del Centro de Estudios de Ciencias de la Educación, Doctor en Ciencias Pedagógicas, Profesor Titular. Universidad de Sancti Spíritus, Sancti Spíritus.

Recibido: 23 de septiembre 2018.

Aprobado: 07 de enero 2019.

RESUMEN

Este estudio contribuyó a la solución del problema relacionado con la necesidad de perfeccionar el proceso de orientación profesional pedagógica desde un nuevo enfoque y forma parte de una tarea del proyecto «La orientación profesional vocacional para el ingreso a carreras pedagógicas», del Centro de Estudios de Ciencias de la Educación (CECE) de la Universidad de Pinar del Río «Hermanos Saíz Montes de Oca» en Cuba. Se aplicó el método de análisis de documentos en función de exponer los aspectos esenciales

de los estudios relacionados con la familia y la orientación profesional, empleándose la metodología de la cartografía conceptual con el propósito de identificar las principales características del enfoque familiar de la orientación hacia la profesión pedagógica. Se exponen los resultados que se obtuvieron en ocho ejes de análisis que desde la ciencia pedagógica cubana permitieron el alcance del objetivo relacionado con identificar las principales características del enfoque familiar de la orientación profesional pedagógica.

Palabras clave: orientación profesional; orientación profesional pedagógica; enfoque familiar.

ABSTRACT

The paper try to solve the problem about the need of improving pedagogic professional process by a new approach. It is a research task from the «Vocational guidance to access into pedagogical careers project». This project belongs to the Study Center of Education Science (CECE) as spelling in Spanish, from Pinar del Río «Hermanos Saíz Montes de Oca» University, Cuba. The documentary analysis method was made. The essential aspects related to the family and professional guidance, using the methodology of conceptual mapping with the purpose to identify the main characteristics of the family approach of the orientation toward pedagogical job. The main results were obtained in eight thematic axes of analysis which allow to typify the family approach of pedagogical professional orientation.

Key words: professional orientation; pedagogic professional orientation; family approach.

INTRODUCCIÓN

La orientación profesional pedagógica en Cuba cobra gran importancia a partir de la necesidad social dada por el déficit de docentes en los diferentes niveles de educación. Situación que exige un trabajo cohesionado entre la escuela y los agentes educativos que influyen sobre el alumno, en el que se destaca la familia, la que en ocasiones se torna ajena al proceso de orientación profesional que se desarrolla desde la escuela.

A pesar de las acciones desarrolladas en Cuba para garantizar la orientación profesional pedagógica en los diferentes niveles educacionales, así como la participación de la familia y la comunidad en este proceso, los planes de ingreso a carreras pedagógicas en la provincia Pinar del Río, en los últimos cuatro años, solo cumplen en un 50,3 %. Además, en el estudio exploratorio realizado se obtuvo como resultado que la mayoría de los estudiantes encuestados afirman no conocer casi nada acerca de la profesión pedagógica, reconociendo no poseer los requisitos que exige esta carrera. Así como la pobre influencia de la familia sobre la orientación de sus hijos hacia la Pedagogía. (Cueto, Caro, y Fernández, 2017)

En el análisis bibliográfico realizado por los autores se aprecia que la orientación profesional pedagógica ha sido abordada desde diferentes autores y posiciones, entre los que se encuentran los estudios de (Pino, 1998), (Mariño, Pino, y Olivares, 2009), (González, 2011), (Calderón, 2012), (Castilla, 2014), (Ávila, 2016), (Barrera, 2016), (Pino, Matos, y Parra, 2016) y (Cancio, 2018), entre otros, encontrándose como resultados científicos: modelos, estrategias, así como diferentes enfoques y concepciones, vinculadas al proceso de orientación

profesional y a la orientación profesional pedagógica. En los mismos se enfatiza mayormente en el trabajo directo con el alumno, los maestros y/o los directivos, así como con diferentes factores sociales.

Lo planteado evidencia la búsqueda de alternativas desde la ciencia para dar respuesta a las dificultades detectadas, lo cual posee un incuestionable valor como antecedentes para la investigación realizada y por ende para el contenido de este artículo. Sin embargo, hasta donde los autores han podido consultar, el trabajo dirigido a la familia en función de que esta contribuya al proceso de orientación profesional pedagógica, que se desarrolla desde la escuela, es un tema que requiere niveles de abordaje desde diferentes perspectivas. De modo que la búsqueda de teorías y alternativas de solución a los problemas que en este marco se manifiestan resultan de gran importancia.

Por otra parte, en este estudio se toman en consideración una de las tesis acerca del carácter mediatizado de la psiquis humana como resultado de la compleja interacción del hombre con el mundo, interacción mediatizada por los objetos creados por el hombre.

A los efectos de este trabajo, la familia se convierte en el agente que mediatiza la influencia de los maestros sobre los alumnos al ejecutar las acciones en las que se incluyen los mensajes de carácter educativo que se le orientan en la escuela.

Teniendo en cuenta los aspectos analizados y la influencia de la familia en el proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla desde la escuela, el objetivo del presente artículo está centrado en identificar las principales características del enfoque familiar de la orientación profesional pedagógica.

MATERIAL Y MÉTODO

El estudio se inició desarrolló en el año 2017, para el establecimiento de las bases teóricas de la tesis doctoral *El enfoque familiar de la orientación profesional pedagógica*, como parte del proyecto: *La orientación profesional pedagógica con enfoque multifactorial*, de la Universidad de Pinar del Río «Hermanos Saíz Montes de Oca». Para el logro del objetivo planteado se empleó el análisis documental definido como «...un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas». (Arias, 2012, p.5), que consistió en buscar y seleccionar documentos que abordaran temáticas afines a partir de trabajos recogidos en el Google Académico y los Centros de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación Científica (CRAIC) de la Universidad de Pinar del Río «Hermanos Saíz Montes de Oca», Cuba.

De igual forma se aplicó la cartografía conceptual, definida como «...una estrategia para sistematizar, construir, comunicar y aprender conceptos y teorías altamente relevantes...» (Tobón, 2015, p.3). Según este autor, es una metodología que permite estudiar a profundidad un concepto sistematizando la información que sobre él existe y así construir los aspectos faltantes, para lo que se toma como base la información que existe, comprenderlo y comunicarlo a la comunidad científica. De igual forma es aplicable a teorías, enfoques y metodologías. Ello posibilitó el análisis de un grupo de ejes, que permitieron una aproximación a la novedad del enfoque familiar de la orientación profesional pedagógica.

RESULTADOS

Como requisito para la selección de los documentos se tuvo en cuenta básicamente que abordaran la orientación profesional y la orientación profesional pedagógica desde diferentes enfoques, tanto en Cuba como en su devenir histórico a nivel internacional y que fueran resultados de estudios avalados por resultados de investigaciones registrados en publicaciones reconocidas al menos en los países de los autores.

Dentro de estos autores está (Pino, 1998), quien hace referencia al enfoque problematizador de la orientación profesional pedagógica como una concepción pedagógica que propicia el aprendizaje y transformación de la realidad desde un proceso continuo y consciente de cuestionamiento y crítica del vínculo sujeto - mundo. Le son inherentes el diálogo, la búsqueda y el enfrentamiento de las contradicciones del sujeto en el proceso de conocimiento y su relación como fuente de desarrollo.

Por otra parte, (Mariño, Pino, y Olivares, 2009) acuñaron el enfoque creativo vivencial. Este enfoque se basa en la vivencia como elemento clave en el desarrollo de las potencialidades creativas para influir favorablemente en la motivación profesional hacia el magisterio.

Por su parte (González, 2011) sintetiza los siguientes enfoques:

El enfoque factorialista. La elección de la profesión como acto no determinado por el sujeto, sino como el resultado de la correspondencia entre las aptitudes naturales y las exigencias de la profesión, revelada por los test psicológicos.

El enfoque conductista. Centra su atención en la necesidad de reforzar

aquellas experiencias de aprendizaje que garantizan una eficiente elección profesional.

El enfoque centrado en la personalidad. La comprensión del desarrollo vocacional como un proceso de desarrollo de la personalidad que concibe la Orientación Profesional como un proceso educativo dirigido al desarrollo de la autonomía del sujeto en la toma de decisiones profesionales.

Además de los enfoques que se le han dado a la orientación profesional y a la orientación profesional pedagógica, se han realizado otros estudios desde la relación con la familia, entre los que se encuentran:

(Cueto, Y., Cueto, R. y Sánchez, S. 2014) los que realizan un análisis comparativo de la trascendencia de este grupo social en el proceso de orientación profesional. Por su parte (Castilla, 2014) integra las dimensiones artística y pedagógica en la carrera Lic. Instructores de Arte a partir de tareas profesionales de orientación artístico-pedagógica.

Por su parte, (Ávila, 2016) aborda la familia y grupos de pares como otros protagonistas en la orientación profesional de los estudiantes de la Enseñanza Media Superior en Cuba.

(Barrera, 2016) aportó el **enfoque grupal** mediante la presentación de un modelo pedagógico en el que se propone el

principio del carácter grupal de la orientación profesional pedagógica. Así como, un conjunto de categorías que favorecen el desarrollo de intereses profesionales hacia el magisterio en estudiantes de la Educación Superior y (Pino, Matos, y Parra, (2016) proponen una concepción de la formación vocacional y la orientación profesional para el trabajo en el Ministerio de Educación de la República de Cuba.

Más recientemente (Cancio, 2018) propone una estrategia para el desarrollo de la orientación profesional hacia carreras pedagógicas en la enseñanza Secundaria Básica caracterizada por un enfoque multifactorial.

Estos autores, independientemente de las particularidades de sus trabajos, evidencian la necesidad de lograr cada vez mayor cohesión de la escuela con la familia, en función de alcanzar mejores resultados en el proceso de orientación profesional pedagógica, aspecto que es tenido en cuenta por los autores del presente artículo a la hora de continuar perfeccionando este proceso desde un nuevo enfoque.

En el estudio realizado por los autores acerca de la orientación profesional, la orientación profesional pedagógica y la familia, se evidencia que no existe un abordaje teórico que establezca las bases para el desarrollo del proceso de orientación profesional pedagógica con enfoque familiar.

Tabla. - Criterios para la aplicación de la cartografía conceptual

Eje de análisis	Pregunta central	Componentes
1. Noción	¿Cuál es la etimología del concepto de enfoque familiar de la orientación profesional pedagógica, su desarrollo histórico y la definición actual?	-Etimología del enfoque familiar. - Desarrollo histórico del enfoque. - Definición actual.
2. Categorización	¿A qué clase inmediatamente mayor pertenece el enfoque familiar de la orientación profesional pedagógica?	-Clase inmediata: definición y características. -Clase que sigue: definición y características.
3. Caracterización	¿Cuáles son los elementos centrales que le dan identidad al enfoque familiar de la orientación profesional pedagógica?	Características claves del enfoque teniendo en cuenta la noción y la categorización.
4. Diferenciación	¿De cuáles otros enfoques cercanos y que estén en la misma categoría se diferencia el enfoque familiar de la orientación profesional pedagógica?	Se describen los enfoques cercanos, se definen y se diferencian.
5. Clasificación	¿En qué subclases o tipos se clasifica el enfoque familiar de la orientación profesional pedagógica?	-Se establecen los criterios de clasificación. -Se determinan los tipos de enfoque familiar de la orientación profesional pedagógica de acuerdo con los criterios seleccionados.
6. Vinculación	¿Cómo se relaciona el enfoque familiar de la orientación profesional pedagógica con determinadas teorías, procesos sociales y referentes epistemológicos que están por fuera de la categorización?	-Se describen uno o varios enfoques o teorías diferentes a la categorización que brindan contribuciones a la comprensión, construcción y aplicación del enfoque familiar de la orientación profesional pedagógica. -Se indican las contribuciones de estos enfoques o teorías al enfoque familiar de la orientación profesional pedagógica.

7. Metodología	¿Cuáles son los elementos metodológicos mínimos que implica el abordaje del enfoque familiar de la orientación profesional pedagógica?	Se describen los pasos generales para aplicar el enfoque.
8. Ejemplificación	¿Cuál podría ser un ejemplo relevante y pertinente de aplicación del enfoque familiar de la orientación profesional pedagógica?	Describir un ejemplo concreto que ilustre su aplicación.

A continuación se exponen los resultados del análisis de cada uno de los ejes mediante las respuestas a las preguntas de la cartografía conceptual.

Consideraciones acerca del enfoque familiar en la labor de orientación profesional pedagógica a partir del análisis de los ejes de la cartografía conceptual de la tabla

1- ¿Cuál es la etimología del concepto de enfoque familiar de la orientación profesional pedagógica, su desarrollo histórico y la definición actual?

Cuando se habla de enfoque se está haciendo referencia a las más disímiles y complejas interrelaciones del pensamiento social. También se hace alusión a una acepción desde el punto de vista óptico, lo fotográfico y plástico.

Según el criterio de (Ruíz,2005) el término enfoque en el ámbito de las investigaciones científicas se corresponde con los fundamentos filosóficos a la hora de concebir el estudio de un fenómeno en correspondencia con la concepción del mundo de los investigadores. Así como, por la concepción asumida al tratar de solucionar un problema específico a partir de la estrategia general y los objetivos que

se establezca por parte de los investigadores.

Los autores de este artículo asumen este criterio acerca de enfoque ya que tienen en cuenta a la familia como un eslabón de apoyo a la orientación profesional que se desarrolla desde el proceso educativo de la escuela. De manera, que se aprovechen todas las potencialidades de este grupo humano en la solución de uno de los problemas educativos de la escuela en función del alcance de los objetivos relacionados con el acercamiento de los alumnos al mundo de la profesión pedagógica.

Teniendo en cuenta que en la orientación profesional existen diferentes enfoques ya mencionados y que estos no son excluyentes, estos pueden ser empleados indistintamente en función de los objetivos y problemas a los que se enfrenten los educadores. En el presente artículo, los autores tienen la intención de lograr un acercamiento de los escolares, a la profesión pedagógica, a partir del trabajo integrado de la escuela con la familia, siendo concebida esta como agente mediador entre la institución educacional y sus hijos.

En la dinámica del funcionamiento familiar sus miembros despliegan una función cultural espiritual relacionada con el aprovechamiento del tiempo libre y el incremento de las posibilidades de realización personal, a partir de la superación y el máximo desarrollo de sus potencialidades creadoras. Así como una función biosocial, que centrada en el amor a la pareja y la procreación los miembros de este grupo humano, aportan a los demás un efecto muy significativo a la hora de realizar un proyecto de vida y la orientación hacia la elección de la pareja, la procreación y la planificación familiar.

Específicamente, para el desarrollo de la orientación profesional con enfoque familiar, se debe tener en cuenta que la familia constituye un factor educativo insustituible en el que se despliega una función económica, dentro de la cual los miembros de este grupo humano realizan actividades y relaciones, tales como las referidas al desarrollo de conocimientos y valores, a la vez de la producción de bienes materiales y espirituales por parte de sus miembros.

En este proceso se producen diferentes efectos y aportes que tienen que ver con la incorporación al estudio y al trabajo, y la manera en que se distribuye el presupuesto familiar, de forma tal que sus miembros lo hagan de manera consciente, activa y equitativa, alcanzado el desarrollo y el crecimiento personal de todos por igual en correspondencia con los valores más preciados de la sociedad en que viven.

Los investigadores del proyecto La orientación profesional vocacional para el ingreso a carreras pedagógicas definen la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica como:

un proceso multifactorial, que en las condiciones de la sociedad cubana actual adquiere una connotación ideopolítica, dirigido a la educación de la vocación pedagógica para establecer una relación de ayuda mediante la cual se ofrece a los educandos vías, métodos y procedimientos para la búsqueda y encuentro de un lugar adecuado a la profesión pedagógica dentro del sistema de profesiones, así como la elección consciente y autodeterminada de una carrera pedagógica en consonancia con las necesidades sociales. (Cueto, Y., Cueto, R. y Sánchez. (2014): 3)

Los autores de este artículo consideran que la familia desempeña un rol de trascendental importancia en el empeño de acercar a sus hijos al mundo de las profesiones. Su papel es significativo para orientar profesionalmente a los estudiantes a la elección por las carreras pedagógicas, priorizadas hoy por el alto valor social que tiene para la sociedad cubana actual, siempre que se aborde este tema desde el aparato epistemológico de la Pedagogía como ciencia de la educación.

De esta forma se define la orientación profesional pedagógica con enfoque familiar como un *proceso multifactorial que conlleva una relación de ayuda a partir del empleo de la familia como agente mediador entre la escuela y sus hijos, en la educación de la vocación pedagógica a partir de las características personales de los estudiantes y el grupo familiar en relación con la ciencia pedagógica, de manera tal que como resultado de un diálogo sistemático y un accionar coherente, se produzca una mayor integración entre la escuela y la familia para el acercamiento de sus hijos al magisterio.*

2- ¿A qué clase inmediatamente mayor pertenece el enfoque familiar de la orientación profesional pedagógica?

El enfoque familiar de la orientación profesional pedagógica se acoge a las bases teóricas de la Pedagogía Cubana y al enfoque dialéctico materialista, con una concepción martiana, que posee como objeto de estudio a la educación y se basa en los preceptos de la escuela histórico cultural vigostkiana.

También, se tienen en cuenta las bases teóricas y metodológicas de la orientación, la orientación educacional, la orientación profesional, la orientación profesional pedagógica y la orientación familiar en el contexto del proceso educativo del segundo ciclo de la Educación Primaria.

3- ¿Cuáles son los elementos centrales que le dan identidad al enfoque familiar de la orientación profesional pedagógica?

En correspondencia con los principios de la dirección del proceso pedagógico expuestos por Addine, 2011, existen dos que abordan el papel del contexto en el que se insertan los sujetos en la educación de su personalidad, uno de ellos es el que presupone la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo y el otro se refiere a la unidad entre la actividad, la comunicación y la educación de la personalidad.

Los autores de este artículo asumen el criterio del colectivo de autores del proyecto *Acercamiento teóricometodológico a algunos problemas epistemológicos de la Pedagogía Cubana* (Remedios, 2014) quienes proponen el principio de la integración de las influencias educativas en la concepción y ejecución de la tarea pedagógica.

Esta forma de enfocar el principio contiene el término influencias educativas, las cuales son organizadas desde la escuela de manera integrada con la familia y el entorno comunitario. Estas influencias condicionan su efecto a la manera en que se logre la implicación de todos los sujetos para lo que deben cobrar sentido personal y un significado de manera tal que se deben movilizar las energías que posibiliten asumir las demandas de la sociedad de manera autorregulada en los que las reciben. Considerando el entorno familiar donde se educa la personalidad, como uno de los factores sociales que posibilitan la concreción de un resultado que presupone una proyección estratégica.

A partir de la concepción histórico cultural de Vigotsky y sus seguidores desde la ciencia pedagógica y psicológica, es en la actividad que se produce la relación con los objetos. Lo que se concreta en la comunicación y la interrelación entre los sujetos, de forma tal que se potencie la participación de todos los actores del proceso pedagógico para alcanzar los objetivos trazados. Estos son aspectos que deben ser tenidos en cuenta como puntos de partida teóricos y que devienen como elementos claves para abordar la orientación profesional pedagógica, lo cual fortalece la integración entre la escuela y la familia. Tal integración es un elemento clave para influir de manera favorable en el acercamiento a la profesión pedagógica.

Por otra parte, se asumen los principios de la orientación profesional pedagógica propuestos en el proyecto *La Formación y superación del personal docente y directivos para la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica* (Calderón, 2012), tales como:

- El carácter personalógico de la orientación profesional pedagógica.

- La unidad entre las oportunidades de aprendizaje y la experiencia personal conducente a tomar decisiones traducidas en proyectos personales y profesionales.
- La integración de la orientación profesional pedagógica como parte del proceso pedagógico en aras de lograr la mayor armonía posible entre las necesidades del sujeto y las exigencias de dicho proceso.

Es evidente que en estos principios no aparece, de manera explícita, las posibilidades que se asumen con una orientación profesional que parta de la articulación armónica entre la familia y la institución educacional, en aras de concebir estratégicamente el aprovechamiento de las potencialidades de la familia para aprehender el elevado valor social y humano de la ciencia pedagógica en la defensa la educación como una de las más trascendentales conquistas del proyecto social cubano.

Las **características** del **enfoque familiar de la orientación profesional pedagógica**, se pueden resumir de la siguiente forma:

- Aporta una dimensión familiar a la hora de estudiar la orientación profesional pedagógica.
- Se integran la orientación familiar y la orientación profesional pedagógica.
- Enriquece el proceso educativo al concebir estratégicamente de manera integrada los aspectos esenciales de la orientación profesional pedagógica desde el contexto familiar.
- Conlleva la concepción de la familia como agente mediador entre la escuela y sus hijos en el acercamiento a la profesión pedagógica.

- Se aporta la definición de orientación profesional familiar.

4- ¿De cuáles otros enfoques cercanos y que estén en la misma categoría se diferencia el enfoque familiar de la orientación profesional pedagógica?

A partir de los resultados del análisis documental, el enfoque familiar de la orientación profesional pedagógica se diferencia en el contexto internacional de los enfoques: factorialista, conductista y el centrado en la personalidad; mientras que en el contexto pedagógico cubano se distingue de los enfoques problematizador, integrativo, creativo vivencial, grupal y artístico, incluyéndose en el carácter multifactorial de la orientación profesional pedagógica.

5. ¿En qué subclases se clasifica el enfoque familiar de la orientación profesional pedagógica?

Si bien es cierto que no se han logrado niveles profundos de sistematización como para ofrecer una clasificación con todos los requerimientos, los autores de este artículo consideran que el enfoque familiar de la orientación profesional pedagógica, se puede enmarcar en el proceso educativo en la escuela primaria, y en la medida que los resultados de este estudio ejerzan un impacto en el contexto para el que se está concibiendo, pudiera clasificarse en:

- Enfoque familiar de la orientación profesional pedagógica desde la didáctica en las diferentes educaciones.
- Enfoque familiar de la orientación profesional pedagógica desde el contexto comunitario.
- Enfoque familiar de la orientación profesional pedagógica desde el posgrado.

- Enfoque familiar de la orientación profesional pedagógica desde la formación inicial de los docentes.

6- ¿Cómo se relaciona el enfoque familiar de la orientación profesional pedagógica con determinadas teorías, procesos sociales y referentes epistemológicos que están por fuera de la categorización?

El enfoque familiar de la orientación profesional pedagógica tiene sus bases en la educación familiar desde las escuelas de educación familiar como espacio de reflexión para la superación de la familia en el apoyo de la escuela en aspectos significativos para la educación de sus hijos. De igual forma se tienen en cuenta las experiencias teóricas y la práctica de la orientación familiar desde la psicopedagogía, concibiendo a la familia como un eficaz instrumento para el vínculo hogar-escuela.

Se toman en consideración los resultados en relación con la orientación profesional y la orientación profesional pedagógica (Pino, et al 2016, en los que se aborda, con un importante nivel de actualidad, la concepción de la formación vocacional y la orientación profesional en el Ministerio de Educación cubano.

7. ¿Cuáles son los elementos metodológicos mínimos que implica el abordaje del enfoque familiar de la orientación profesional pedagógica?

- **Integración de la educación y la orientación familiar, con la orientación profesional y la orientación profesional pedagógica en el proceso educativo de la escuela primaria.** Lo que conlleva una vinculación de los componentes personales y personalizados del

proceso educativo al concebir la familia como agente mediador entre la escuela y sus hijos en el intento de acercarlos a la profesión pedagógica.

- **Integración de los contenidos de la orientación profesional hacia carreras pedagógicas con los de la orientación familiar.** Aspecto que conlleva un necesario carácter interdisciplinar al implicar a la familia con el futuro profesional de sus hijos desde un accionar conjunto de la escuela con la familia en función de aprovechar todas las potencialidades del grupo humano de procedencia de los alumnos para el acercamiento al mundo de las profesiones, especialmente la pedagógica.
- **Integración de la familia al trabajo educativo de la escuela.** Lo que conlleva la formación de grupos de padres y un accionar paralelo al de los alumnos desde los espacios, tanto docente, como extradocente y extraescolar, concebidos desde la estrategia educativa del grupo como parte del proyecto educativo institucional jerarquizando el universo del profesional de la educación y sus valores más significativos.

8. ¿Cuál podría ser un ejemplo de aplicación del enfoque familiar de la orientación profesional pedagógica?

Dentro de las vías que favorecen la aplicación del enfoque familiar de la orientación profesional pedagógica, se destaca la orientación a la familia ya que favorece el desarrollo del proceso de participación de esta en la educación, estableciéndose una relación de coordinación entre familia y escuela.

Teniendo en cuenta lo anterior, se elaboró el Programa de Orientación Familiar, *La*

familia y el futuro profesional de los hijos, el que se desarrollará en forma de sesiones, donde los participantes serán las familias de los alumnos que integran los círculos de interés, quienes son monitores o muestran actitudes afines a la profesión pedagógica.

El objetivo general del programa es: elevar la preparación de la familia para cumplir con su función educativa y contribuir con el proceso de orientación profesional pedagógica que se realiza desde la escuela. Para la elaboración del mismo, se partió de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial, esencialmente en lo referido a los conocimientos y actitudes de la familia en relación al futuro profesional de los hijos. El programa fue analizado con los maestros del segundo ciclo de la Educación Primaria de los centros incluidos en el estudio, con el propósito de motivarlos y comprometerlos con esta tarea.

Partiendo de que la preparación de los maestros es básica para el cumplimiento del objetivo general propuesto en el programa, estos recibieron previamente una capacitación mediante talleres. Estos fueron dirigidos por psicopedagogos, donde se profundizó dentro de otros aspectos, en la importancia de una comunicación adecuada con la familia, el diagnóstico de la misma y las técnicas a emplear para llegar a la reflexión y autorreflexión, en función de lograr el trabajo cohesionado con la escuela en el proceso de orientación profesional pedagógica.

A continuación, se presenta una de las sesiones desarrolladas, como una muestra para desarrollar la orientación profesional pedagógica desde el enfoque familiar.

Sesión 2.

Título. Ayudando a mi hijo en la construcción de su futuro.

Objetivo: reflexionar sobre la actuación de la familia en relación el futuro profesional de los hijos, lo que favorece el trabajo integrador de esta con la escuela en función del proceso de Orientación Profesional Pedagógica (OPP).

- Se inicia el encuentro con el saludo y agradecimiento a los presentes por su participación en el mismo.

Seguidamente se presenta una dramatización elaborada previamente. En esta se muestra una familia que dirige todos sus esfuerzos en función de preparar a su hijo de 6to grado como músico, por lo que desde 3er grado recibe clases particulares de piano, solfeo y apreciación musical, entre otras. El niño se encuentra castigado porque, a pesar de proporcionarle los recursos necesarios para desarrollarse en este ámbito, no muestra resultados alentadores y la familia no deja de reclamarle por los sacrificios y gastos realizados.

-Concluida la dramatización el maestro inicia el debate partiendo de las siguientes interrogantes:

¿Qué elementos positivos se aprecian en esta situación?

¿Qué aspectos negativos se evidencian en el accionar de esta familia?

¿Cuáles pueden ser las causas de que el niño no tenga los resultados que espera su familia?

-Luego de escuchar los criterios de las participantes, el maestro precisa que el futuro profesional de los hijos es una preocupación de la mayoría de las familias,

las que influyen sobre estos a partir de las aspiraciones que poseen.

-Seguidamente invita a los participantes a reflexionar sobre las siguientes interrogantes:

¿Qué expectativa tiene en relación al futuro profesional de su hijo/a? ¿Por qué?

¿Qué acciones está desarrollando para que su hijo/a lo alcance?

¿Coinciden las aspiraciones o preferencias de su hijo/a con las suyas?

¿Cómo puede ayudarlo a prepararse para alcanzar un futuro profesional acorde a sus preferencias y posibilidades reales?

El maestro controla las intervenciones, de manera que la discusión profundice en la necesidad de guiar al alumno en la confección de un proyecto de vida, pero no hacerlo de forma impositiva sino, respetando los gustos, inclinaciones y preferencias del mismo.

El maestro presenta en tarjetas o en presentaciones electrónicas, algunas recomendaciones que le permiten a la familia contribuir de manera favorable con la orientación profesional de sus hijos, dentro de las que se encuentran:

- Conocer los deseos y temores de los niños en cuanto a lo que quisieran hacer y ser en el futuro.
- Ayudar a los niños a que expresen cómo se ven en el futuro, intercambiando opiniones sobre la información que poseen.
- Participar en las actividades de la escuela relacionadas con el movimiento de monitores y círculos de interés, entre otras.
- Tomar conciencia de la influencia que ejercen sobre las posiciones de

sus hijos a fin de que logren ayudarlos y no controlarlos ni imponerles.

Estas recomendaciones son analizadas y debatidas por parte de los padres, lo que favorecerá la elaboración de un modelo de familia que contribuya con la orientación profesional de sus hijos.

Para cerrar la sesión, el maestro invita a los participantes a compartir sus ideas, reflexiones y opiniones sobre lo experimentado en la misma. Esta reflexión puede desarrollarse a partir de las siguientes interrogantes:

¿Aprendí algo nuevo?

¿De lo tratado aquí, qué podría emplear con mi hijo?

¿Cómo responderá mi hijo si actúo en correspondencia con lo abordado?

¿De qué otra forma puedo contribuir con el futuro profesional de mi hijo?

-Se cierra la actividad, agradeciendo la participación de todos e invitándolos a la próxima sesión.

El análisis de los ocho ejes de la cartografía conceptual ha posibilitado el encuadre de los aspectos que permiten identificar las principales características del enfoque familiar de la orientación profesional pedagógica, a saber:

1. Abordaje desde el punto de vista etimológico en el tiempo hasta llegar a una definición.

2. La ubicación epistemológica dentro de la ciencia pedagógica cubana y su concreción en los procesos de orientación, orientación educativa y orientación profesional pedagógica, específicamente

en el proceso educativo en la escuela primaria.

3. Las bases teóricas se sustentan en los principios de la dirección del proceso pedagógico y de la orientación profesional pedagógica, aspecto que le ofrece una peculiaridad al establecer una dimensión familiar en el estudio de la orientación profesional pedagógica, desde el punto de vista estratégico.

4. Posee similitudes con otros enfoques, tanto a nivel internacional como nacional y se establecen relaciones con diferentes teorías, procesos y referentes epistemológicos externos a la categorización.

5. Presupone el cumplimiento de requerimientos metodológicos mínimos que le otorgan posibilidades para la aplicación de acciones estratégicas.

6. Permite su ejemplificación en el contexto para el que fue concebido.

DISCUSIÓN

Este enfoque conlleva el empleo de la familia como agente mediador entre la escuela y sus hijos en función de contribuir al desarrollo de la vocación por la profesión pedagógica, visto este como: relación de apoyo que realiza la familia de forma intencional, marcada por la influencia de la escuela y la ejecución de acciones de carácter educativo, que le permiten influir positivamente sobre sus hijos, en relación a una futura elección profesional que responda a sus afinidades y a las necesidades sociales en relación con el magisterio.

Otro elemento distintivo del enfoque está relacionado con el término orientación profesional pedagógica con enfoque familiar, entendido como: *proceso multifactorial que conlleva una relación de ayuda a partir del empleo de la familia como agente mediador entre la escuela y sus hijos, en la educación de la vocación pedagógica teniendo en cuenta las características personales de los alumnos y el grupo familiar en relación con la profesión pedagógica, de manera tal que como resultado de un diálogo sistemático y accionar coherente, se produzca una mayor integración entre la escuela y la familia para el acercamiento de sus hijos al magisterio.*

El enfoque se contextualiza en el segundo ciclo de la Educación Primaria mediante el vínculo de alumnos y familiares a partir de un trabajo conjunto que contribuye al perfeccionamiento del proceso de orientación profesional pedagógica.

Los autores del presente artículo parten de reconocer como antecedentes a nivel internacional los enfoques factorialista, conductista y el centrado en la personalidad. Así como, los enfoques problematizador, creativo vivencial, grupal y multifactorial, producidos en el contexto cubano como aportaciones significativas para la solución de la problemática relacionada con la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas; siendo prioridad nacional en el alcance del equilibrio necesario para la satisfacción de las demandas de la fuerza docente necesaria para el logro de una cobertura docente total que garantice el futuro de la educación como una de las principales conquistas del proyecto social cubano.

El enfoque familiar de la orientación profesional pedagógica parte de tener en cuenta como antecedentes, trabajos como: Pino, Matos, y Parra, (2016), y Cancio, (2018), donde de una u otra

forma, vinculan la educación y la orientación familiar, así como la orientación profesional y la orientación profesional pedagógica lo que queda avalado por estudios de los que aflora el no establecimiento de una clara interconexión entre el proceso de orientación familiar con la orientación profesional y específicamente con la pedagógica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Addine, F. (2011) Los objetivos formativos. La Habana: Pueblo y Educación.

Arias, F. (2012) El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. Caracas: Episteme.

Ávila, D. (2016) Familia y grupos de pares: otros protagonistas en la orientación profesional de los estudiantes de la Enseñanza Media Superior cubana, en: Revista Iberoamericana de Educación, 71(1). Disponible en: <http://revista.iberoamericana.com>

Barrera, I. (2016) El proceso de orientación profesional pedagógica para el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos con enfoque grupal en la formación inicial de la carrera Matemática Física. Tesis doctoral. Universidad de Pinar del Río. Cuba.

Calderón, M. (2012) La orientación profesional desde la cátedra Manuel Ascunce como forma organizativa

del proceso pedagógico. Villa Clara: ISP Félix Varela.

Cancio, E. (2018) La orientación profesional pedagógica con enfoque multifactorial en la secundaria básica. Tesis en opción al grado científico de Dr. C Pedagógicas. Universidad José Martí Pérez. Sancti. Spíritus. Cuba

Castilla, I. (2014) El arte y la educación en la formación inicial de los estudiantes de la Licenciatura Instructor de Arte. Santi Spíritus, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán Silverio Blanco Núñez. Obtenido de <http://www.ucpss.universidad2014.cu>

Cueto, Y., Cueto, R. y Sánchez, S. (2014) Trascendencia del papel de la familia en el proceso de orientación profesional de sus hijos, en: Revista Mendive, 12(4). Disponible en: <http://www.mendive.upr.edu.cu>.

Cueto, R., Caro, Y. y Fernández, C. (2017) Estudio exploratorio de la orientación profesional pedagógica en estudiantes de preuniversitario. Resultado de proyecto. Universidad de Pinar del Río. Cuba.

González, V. (2011) Perspectivas teóricas de la orientación profesional: una visión crítica desde el Enfoque Histórico Cultural del desarrollo Humano. En: Orientación Educativa, Parte I (p.101122). Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

Mariño, J. T., Pino, J. L., & Olivares, E. M. (2009). Motivación y orientación profesional pedagógica: dos propuestas cubanas ante un reto contemporáneo. Consultado el 16

- de octubre de 2013. Santiago de Cuba: (2009). Motivación y orientación profesional pedagógica: dos propuestas cubanas ante un reto contemporáneo. [http://mediateca.rimed.cu/media/document](http://mediateca.rimed.cu/media/document.). Recuperado el 16 de octubre de 2016.
- Pino, J. L. (1998) La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica. Una propuesta desde el enfoque problematizador. Tesis de doctorado. Ciudad de la Habana. Cuba.
- Pino, J.L., Matos, Z.C. y Parra, I.B. (2016) Concepción de la formación vocacional y la orientación profesional para el trabajo en el
- Ministerio de Educación de la República de Cuba.
- Remedios, J. y. (2014) Sistematización acerca de la pedagogía cubana como ciencia de la educación. Su trascendencia en el modo de actuación del docente universitario. Sancti Spíritus: UNISS.
- Ruíz, A. (2005) Fundamentos de la investigación educativa. En M. y. Martínez, Metodología de la investigación educacional. Desafíos y polémicas actuales. (págs. 15-40). La Habana: Pueblo y Educación.
- Tobón, S. (2015) Cartografía conceptual: estrategia para la formación y evaluación de conceptos y teorías. México: CIFE.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional
Copyright (c) Yanaisys Caro Martínez, Reinaldo Cueto Marín, Sulany Sánchez Curbelo