

Título: Presencia martiana en la formación del Profesor General Integral

Autores: MSc Beatriz Páez Rodríguez.
I.S.P"Rafael M. Mendive Daumy".
Profesora: Asistente.
Email: betty@isprr.rimed.cu

MSc Dania Reguiera Martínez.
I.S.P "Rafael M. Mendive Daumy".
Profesora: Asistente.
Email: nany@isprr.rimed.cu

Lic Osvaldo Echevarria Ceballos.
I.S.P"Rafael M. Mendive Daumy".
Profesor: Asistente.
Email: osvaldoe@isprr.rimed.cu

Resumen:

Este artículo tiene por pretensión reflexionar sobre la presencia martiana en el proceso formativo del Profesor General Integral de secundaria básica y reconocer como fundamentos vigentes y necesarios para su formación; las raíces de la pedagogía cubana y fundamentalmente su punto culminante la figura de nuestro Héroe Nacional José Martí, fiel representante de la tradición educativa cubana. Con este artículo no se pretende dar por terminada la fundamentación de este proyecto de la revolución que se lleva a cabo en nuestros días, pero sí consideramos que constituye un punto de partida para tan magna tarea.

Abstract:

This article meditates on Martí's presence in the Integral General Professor's formative process in the Secondary School, and recognizes as effective and necessary foundations for his formation; the roots of the Cuban pedagogy and mainly its culminating point, our National Hero, José Martí's figure, faithful representative of the Cuban educational tradition. In this article we consider that it constitutes a starting point for such a great task.

Consideraciones preliminares

En la clausura de Pedagogía dos mil tres nuestro Comandante iniciaba su discurso con un análisis reflexivo acerca de la relevancia de la educación para la humanidad; refiriéndose a que "la educación es una de las más nobles y humanas tareas a las que alguien pueda dedicar su vida. Sin ella no hay ciencia, ni arte, ni letras; no hay ni habría producción, ni economía, salud, ni bienestar, calidad de vida, ni recreación, autoestima, ni reconocimiento social posible."

Sin pretender negar toda la tradición educativa, universal y regional es significativo que aún en el siglo XXI y en condiciones económicas políticas y sociales difíciles, una gran mayoría de los países a nivel mundial incluido los industrializados no hayan podido hacer realidad el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos; en cuya letra se afirma: "Toda educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la institución elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos."

En cambio en nuestro país durante más de cuatro décadas lucha por la educación y superación de nuestro pueblo; ocupando hoy uno de los primeros lugares en el mundo en varios índices relacionados con la educación.

No obstante, de esos resultados alcanzados existen insatisfacciones; dada la existencia de deficiencias y lagunas, que no favorecen que nuestro sistema educación sea óptimo. Estas insuficiencias no constituyen barreras infranqueables para los educadores cubanos fieles a su tradición histórica y a su formación martiana, encontrándose en la primera línea de la colosal batalla de ideas que protagoniza nuestro pueblo y que Fidel, al definirla considerara que no solo significa principios, teorías, conocimientos, cultura, réplica y contrarréplica, destruir

mentiras y sembrar verdades, significa hechos, realizaciones concretas. La obra educacional de la revolución en los momentos actuales es una prueba irrefutable de esta afirmación.

Hoy se perfecciona la obra realizada, partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos como: Profesor General Integral de Secundaria Básica, tomándose en consideración la línea educativa de José Martí al decir que: "Preparar bien ahorra tiempo, desengaños y riesgos". José Martí. "La escuela nueva." Oc.- tomo -8 pág-298-299.

Y en este esfuerzo pedagógico inherente a todos los educadores, el pensamiento de nuestro Héroe Nacional nos asiste en la formación de ese profesional que se requiere. Es por eso que nuestro artículo está encaminado a: fundamentar la presencia del ideario martiano en el proceso formativo del Profesor General Integral de Secundaria Básica.

- En menos de cuatro años hemos contado con programas que han tenido un extraordinario impacto en la educación y sobre todo en el pueblo, poniéndose de manifiesto la máxima martiana de: "Las reformas solo son fecundas cuando penetran en el espíritu de los pueblos" José Martí. "Función de la enseñanza". Oc. tomo 11- pág-80-86. Forman parte de esas reformas las siguientes:
- Un TV por aula.
- Electrificación de todas las escuelas.
- Inicio de los canales educativos.
- Programa Editorial Libertad.
- Universidad para todos.
- Mesas redondas y tribunas abiertas.
- Formación de trabajadores sociales.
- Escuelas de instructores de arte.
- Curso de superación integral para jóvenes.
- Construcción y reparación de escuelas.

Escuelas nuevas, excelente material de estudio; nunca antes soñada revoluciona la labor de la escuela cubana poniéndola en condiciones de lograr resultados sin precedentes. El crecimiento y mejoramiento de las condiciones de los centros escolares, la mejoría de los medios materiales con que son pertrechados; no son considerados los únicos cambios posibles a realizar para modificar el estado real de la secundaria básica cubana, sino que también implica como factor esencial: al maestro .

Coincidiendo con la tesis martiana de que: "Gran bendición es esa de la abundancia en el número de las escuelas y los escolares; pero mayor sería si la educación que en ellas reciben los niños se asemejase en lo sólido, amplio y espacioso a los edificios en que se distribuye". José Martí. "Función de la enseñanza". Oc.-tomo-11, pág-80-82.

Es por ello que la revolución educacional que se lleva a cabo en nuestro país; es mucho más que cambios en la infraestructura y ejemplo de ello es:

- La formación de maestros emergentes.
- Universalización de la Educación Superior.

Una dirección estratégica en estas transformaciones educacionales es la prioridad concebida a la secundaria básica; nivel escolar que atraviesa por una crisis a nivel mundial, donde se realizan esfuerzos unánimes a favor de su solución y que pudiera ser descrita a partir del siguiente pensamiento martiano: "No hallan remedio al mal todavía, pero ya todos saben donde reside el mal, y están buscando con vehemente diligencia el remedio." José Martí. "En vez de artes metafísicas, artes físicas". Oc. Tomo-8, pág, 277-278.

Evidenciándose ello en los resultados que han sido realizados por los expertos de la UNESCO, quienes han llegado a las siguientes conclusiones:

"Una escuela secundaria básica ha sido tradicionalmente un lugar de tránsito de los profesores y para los alumnos, una sucesión de asignaturas con profesores distintos. Estos profesores con formaciones diversas, exigencias y modalidades también diferentes."

Ante esta realidad con mayor oportunidad nos asiste el ideario martiano "¿qué vale mejorar en la forma externa y en los recursos materiales la instrucción (...) si los que se ocupan de esta labor tienen su empleo como una preparación temporal incómoda?" José Martí. "Función de la enseñanza." Oc. Tomo-11 pág 80-86.

Es por ello que bajo la orientación de Fidel, el trabajo abnegado de calificados pedagogos y una selección de jóvenes bachilleres, entusiastas, muy revolucionarios y, por ende, con vocación transformadora, se llevó a cabo la experiencia conocida como Los Valientes, que en esencia consistió en la formación emergente de un profesor integral para este nivel de

enseñanza, los que aportaron un saldo muy positivo con la experiencia exitosa desarrollada en la ESBE "Yuri Gagarin" ubicada en el municipio de Caimito provincia La Habana. Como parte de la generalización de esa experiencia en estos momentos se preparan como Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, un grupo de jóvenes en todos los Institutos Superiores Pedagógicos del país.

Formación martiana del Profesor General Integral de Secundaria Básica.

¿Qué características deberán tipificar a un P.G.I.?

Esta propuesta, para el desarrollo educacional de la S/B constituye un enfoque renovador en el trabajo con los adolescentes, para el que se requiere de un maestro comprometido con el mejoramiento humano de ellos, centrado en la tesis martiana, que se encuentra en la dedicatoria a su hijo en el Ismaelillo donde confesó: "Tengo fe en el mejoramiento humano, en la vida futura, en la utilidad de la virtud..."

Esta idea es piedra angular en el proceso formativo del P.G.I; dirigida a estimular la posibilidad de confiar en las potencialidades actuales y futuras de sus educandos para el desarrollo afectivo e intelectual de los mismos, como seres humanos.

Otra de las cualidades que debe potenciarse en estos docentes, es la sensibilidad siguiendo la máxima martiana de que "...El amor es el lazo que une a los hombres, el modo de enseñar y el centro del mundo". José Martí. "Bronson Alcott" Oc. Tomo-13 pág 187-190.

Una de las características que debe tipificar la actuación de este profesional de la docencia es la práctica de la interdisciplinariedad en el ejercicio de su profesión; de manera que pueda en su quehacer como dijera Martí: " Ver las ideas en globo y por entero, desde la raíz hasta la fruta". José Martí. Oc. Tomo -2 Pág 48

Entendiendo la interdisciplinariedad como un acto de cultura cuya esencia radica en su carácter educativo, formativo y transformador.

Como una manera de pensar y actuar para resolver los problemas complejos y cambiantes de la realidad con una visión integrada del mundo.

Este docente debe ser capaz de aprovechar todos los medios materiales existentes en las escuelas para convertirlas a juicio de Martí en..."casas de razón donde con guía juiciosa se habituase al niño a desenvolver su propio pensamiento..."José Martí. Oc. Tomo- 11 Pág -80-86

Este maestro que se requiere, no debe circunscribir su labor a cultivar el área cognitiva en sus alumnos; pues solo estaríamos cultivando su inteligencia no satisfaciendo entonces el ideal de persona que exige nuestra sociedad, y al decir de ello Martí planteó que: "La inteligencia no es más que medio hombre, y no lo mejor de él, ¿qué escuelas son estas donde solo se educa la inteligencia?...Lo que estamos haciendo son abogados, y médicos...; pero ¿dónde están los hombres? José Martí." Bronson Alcott". Oc. Tomo -13 pág 187-190.

De ahí la necesidad de que como parte de estas transformaciones haya que: cambiar las concepciones y formas de llevar a cabo la evaluación del proceso educativo, haciendo énfasis en el componente actitudinal. Cambio en el cual está también presente el ideario martiano cuando refirió: "En este cuadro de notas de cada instructor (...), hay cinco diversas columnas, en cada una de las cuales va una nota .En la columna Puntualidad se apunta el número de veces que el alumno ha faltado a su labor .En la columna Adelantos, cuyas notas se basan en el examen de los trabajos hechos por el aprendiz, se registran los méritos progresivos en su obra. En otra va la nota de su conducta..." José Martí. "Escuela de mecánica".Oc.-tomo-8 pág 279-281.

No obstante, de que es una necesidad imperiosa la formación de este tipo de profesional aún existen docentes que no lo han concientizado y, por lo tanto, no creen posible su formación; lo cual consideramos que es lógico pues siempre los actos en la vida tienen esa posibilidad de ser o no acogidos, con beneplácito; pero creemos oportuno no olvidarnos del siguiente pensamiento martiano: "Mal pelean los reclutas novicios en las batallas contra veteranos agueridos: quien ha de batallar, ha de aprender muy de antemano , y con suma perfección,

el ejercicio de las armas."José Martí." En vez de artes metafísicas, artes físicas".Oc.-tomo-8 pág 277-278.También decía..."Maestros buenos, vigor de juventud, estímulo y acumulación de enseñanza hacen el milagro". José Martí." Escuelas de mecánica".Oc.tomo-8 pág 279-281.

Nos queda convidarlos oportunamente a la reflexión a partir de la siguiente máxima martiana: "No quiero fijarme en los defectos del proyecto. Creo que los tiene, pero son mayores y más importantes sus bondades."José Martí. "Enseñanza obligatoria".Oc.tomo-7 pág 154-157.

Bibliografía:

Blanco Pérez Antonio. "**Introducción a la sociología de la educación**". Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2001.

Colectivo de Autores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. "**Fundamentos de la Educación**". La Habana, 2001.

Chávez Rodríguez Justo. "**Acercamiento al pensamiento martiano**", Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1980.

Martí Pérez, José . **Obras Completas**: tomos – 2 ,7 ,8 ,11, 13 Edit. Pueblo y Educación. La Habana.- 1975.

MINED: **Modelo del profesional de la Licenciatura en Educación, en las especialidad de Profesor General Integral de Secundaria Básica**. Curso 2002-2003.

Valdés Galárraga Ramiro. "**Diccionario de pensamiento martiano**" Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 2002.