



Fundamentos de una concepción pedagógica del proceso de desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas

Found one pedagogical conception of the professional pedagogical ability of development process

**Martha Odalys Santaya Domínguez¹,
Taymí Breijo Worosz², Nora María
Lemus Fajardo³**

¹Licenciado en Educación, especialidad de Marxismo-Leninismo e Historia. Universidad Pinar del Río «Hermanos Saíz Montes de Oca». Cuba.

Correo electrónico:
martha.santaya@upr.edu.cu

²Licenciado en Educación, especialidad de Marxismo-Leninismo e Historia, Doctora en Ciencias Pedagógicas. Universidad Pinar del Río «Hermanos Saíz Montes de Oca». Cuba. Correo electrónico:
taimi.breijo@upr.edu.cu

³Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Cuba.

Recibido: 3 de abril 2018.
Aprobado: 7 de junio 2018.

RESUMEN

El tercer perfeccionamiento de la Educación Superior traza como una de las principales aspiraciones, formar egresados que posean cualidades personales, cultura y habilidades profesionales. El objetivo de este artículo es fundamentar una concepción pedagógica del proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas de los estudiantes de la carrera Marxismo Leninismo e Historia de la Universidad de Pinar del Río «Hermanos Saíz Montes de Oca». Se desarrolla una investigación pedagógica, asumiendo la dialéctica materialista como base científico-metodológica, que permite la determinación de un sistema de métodos teóricos, entre ellos: métodos lógicos como la modelación, el sistémico y estructural-funcional; así como los procedimientos que componen el método: el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción. La población seleccionada fue 135 estudiantes del curso diurno y 20 profesores de la especialidad. El resultado de la investigación se expresa en concebir una concepción pedagógica del proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas, que tiene como componentes: principios, ideas científicas, etapas y relaciones. Planteando como conclusiones el carácter sistémico, integral y coherente con el modo de actuación profesional de la concepción propuesta, sustentada en los problemas profesionales como eje articulador de la actividad académica, laboral, investigativa y extensionista, la que transcurre en etapas desde la dinámica funcional entre la lógica de la ciencia y la lógica de la profesión.

Palabras clave: concepción pedagógica; habilidades profesionales pedagógicas; problemas profesionales.

ABSTRACT

The third improvement of Higher Education draws as one of the main aspirations, to train graduates who possess personal qualities, culture and professional skills. The objective of this article is: to base a pedagogical conception of the process of development of the pedagogical professional abilities of the students of the career Marxism Leninism and History of the University of Pinar del Río. A pedagogical investigation is developed, assuming the materialist dialectic as a scientific methodological base, which allows the determination of a system of theoretical methods, among them: logical methods such as modeling, systemic and functional structural and the procedures that make up the method: the analysis and the synthesis, the induction and the deduction. The selected population was 135 students of the day course and 20 teachers of the specialty. The result of the research is expressed in conceiving a pedagogical conception of the process of development of pedagogical professional skills, which has as components: principles, scientific ideas, stages and relationships. Raising as conclusions: the systemic character, integral and coherent with the way of professional performance of the proposed conception; sustained in the professional problems as an articulating axis of the academic, labor, investigative and extensionist activity; which takes place in stages from the functional dynamics between the logic of science and the logic of the profession.

Keywords: pedagogical conception; professional pedagogical ability; professional problems.

INTRODUCCIÓN

En el contexto del tercer perfeccionamiento de la Educación Superior en Cuba, iniciado en el curso 2016-2017, se plantea como una de las principales aspiraciones de las universidades en el país, formar egresados que posean cualidades personales, cultura y habilidades profesionales. Esto es expresado desde el documento base para la implementación de los planes de estudio E, lo que se corresponde con el modelo de universidad que se construye hoy en Cuba, definida como humanista, moderna y universalizada, científica, tecnológica, innovadora e integrada a la sociedad (precisado por Saborido, 2018), de manera que se formen profesionales comprometidos con el desarrollo integral del país.

En las investigaciones realizadas por Addine (2013), Fabé (2014), Cala, Breijo (2018), sobre la formación profesional pedagógica, ocupa un lugar medular el desarrollo de habilidades profesionales como componente estructural del modo de actuación profesional pedagógico.

Desde la Psicología, la Pedagogía y la Didáctica, el concepto de habilidades ha sido ampliamente estudiado. Entre los autores nacionales más recientes se destacan: Ferrer (2004), Mulet (2014), López (2013), Lorenzo (2014), Chirino (2016), Díaz (2016), quienes coinciden al concebirlas como dimensión del contenido, que se desarrollan durante la actividad a través de las acciones y operaciones que de manera consciente se suceden en la interacción del sujeto con el objeto y permiten la transformación de la realidad y del sujeto.

Las habilidades profesionales constituyen la esencia de la actuación profesional y

están orientadas a la transformación del objeto de la profesión, según refiere Mulet (2014); además, resulta imprescindible que ellas aparezcan en los planes de estudio y que todas las disciplinas y asignaturas tributen a su desarrollo. Desde las consideraciones teóricas anteriores se plantea que las habilidades profesionales pedagógicas son las acciones que permiten al profesional de la educación dar solución a los múltiples problemas que se presentan en la realidad educativa.

El proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas de los estudiantes de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia en la Universidad de Pinar del Río alcanza en el contexto actual prioridad ineludible y requiere de una concepción renovadora que garantice la interacción del estudiante con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia, el Marxismo-Leninismo y las asignaturas afines, la educación en valores y la preparación política e ideológica de los adolescentes y jóvenes de la enseñanza media y media superior, para solucionar problemas profesionales durante la actividad académica, laboral, investigativa y extensionista. De esta manera contribuirán a la formación del modo de actuación profesional.

Desde principios del siglo XXI se introduce, en las investigaciones del área de la Pedagogía, la concepción pedagógica como resultado científico. Entre los autores consultados para esta investigación se encuentran: Breijo (2009), Rodríguez (2013), Hernández (2013), en los que se localizan puntos coincidentes que son asumidos en esta investigación.

El presente artículo tiene como objetivo fundamentar una concepción pedagógica del proceso de desarrollo de las

habilidades profesionales pedagógicas de los estudiantes de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia de la Universidad de Pinar del Río.

MATERIALES y MÉTODOS

Para la investigación pedagógica realizada sobre el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas de los estudiantes de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia de la Universidad de Pinar del Río, se utilizó como población a 135 estudiantes, distribuidos en los cinco años de la modalidad de curso diurno: 28 de primer año, 15 de segundo, 28 de tercero, 34 de cuarto año y 30 de quinto; además, 20 profesores de la especialidad.

Desde un enfoque dialéctico-materialista, se utilizó un sistema de métodos teóricos que permitió revelar las relaciones esenciales del proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas, los que permitieron dar cumplimiento al objetivo. Entre ellos estuvieron métodos lógicos como: la modelación, que permitió crear abstracciones del proceso objeto de estudio, operar en forma práctica y teórica y explicar las interrelaciones entre sus componentes; el método hipotético-deductivo, que se utilizó a partir del planteamiento de los supuestos teóricos, de los que se derivaron los nuevos conocimientos teóricos y prácticos del proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas de los estudiantes de Marxismo-Leninismo e Historia.

En esta investigación, además, se asume la definición de los procedimientos como las distintas operaciones que en su integración componen el método. Asumiendo entre ellos: el análisis y la

síntesis, la abstracción, la inducción y la deducción.

El análisis permitió el estudio teórico-conceptual del proceso de desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas y la determinación de la base teórica que sustenta este proceso en los estudiantes de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia. Por su parte, la síntesis permitió descubrir los principios, ideas científicas, etapas y relaciones esenciales de la concepción pedagógica, a partir de los resultados obtenidos previamente en el análisis. En el proceso investigativo estas operaciones existen en estrecha relación dialéctica. La abstracción permitió descubrir los nexos esenciales de la concepción pedagógica y lo concreto permitió la determinación de las ideas científicas. La inducción condujo a la generalización y, unido a la deducción, se arriba a conclusiones.

RESULTADOS

Fundamentos de una concepción pedagógica del proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas de los estudiantes de Marxismo-Leninismo e Historia en la Universidad de Pinar del Río, durante la formación inicial

La utilización del método lógico de la modelación, permitió plantear los fundamentos de una concepción pedagógica del proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas de los estudiantes de Marxismo-Leninismo e Historia en la Universidad de Pinar del Río, a partir de un sistema de principios, ideas científicas y relaciones que fundamentan la sucesión de etapas por las que transita el estudiante de esta carrera

al interactuar con el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia, el Marxismo-Leninismo y las asignaturas afines, la educación en valores y la preparación política e ideológica de los adolescentes y jóvenes de la enseñanza media y enseñanza media superior. Todo ello para solucionar problemas profesionales durante la actividad académica, laboral, investigativa y extensionista, de manera que contribuya a la formación del modo de actuación profesional.

La sistematización teórica sobre el objeto de investigación y la determinación de las bases que lo sustentan, permitió la concreción de los principios que dinamizan la concepción pedagógica del proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas de los estudiantes de Marxismo-Leninismo e Historia. Ellos son los siguientes:

Principio del carácter integral, sistémico y coherente con el modo de actuación profesional

Este expresa el enfoque de sistema del proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas desde el trabajo colectivo de los subsistemas que integran la carrera, donde el colectivo de año actúa como célula fundamental que garantiza la dinámica funcional entre los problemas profesionales y las habilidades profesionales pedagógicas, logrando la implicación de los diferentes contextos de formación universitaria: universidad-escuela-comunidad-familia-organizaciones de masas, teniendo en cuenta la orientación y control coordinado de profesores y tutores en función de que los estudiantes alcancen niveles superiores para la solución de los problemas profesionales desde una perspectiva transformadora, con un comportamiento integral. Este proceso debe contribuir a que los estudiantes se

apropien de los conocimientos, habilidades y valores propios de la profesión y de la especialidad.

Principio de la articulación de los problemas profesionales en la actividad académica, laboral, investigativa y extensionista

Este principio alcanza carácter medular en la concepción pedagógica que se fundamenta en el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas, ya que en ella se dispone que este proceso tenga concreción desde la interacción del estudiante con el objeto de la profesión en la actividad académica, laboral, investigativa y extensionista, para resolver con perspectiva transformadora e independiente los problemas profesionales fundamentales que se presenten en el eslabón de base de la profesión.

Principio de la relación dialéctica entre la lógica de la ciencia y la lógica de la profesión

La concepción pedagógica que se fundamenta defiende un proceso de enseñanza-aprendizaje de las disciplinas y asignaturas de la especialidad donde se logre la relación dialéctica entre la lógica de la ciencia y la lógica de la profesión. Todo ello encaminado a asumir el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas, como una línea de estructuración interdisciplinaria, sustentado en las invariantes de habilidades profesionales pedagógicas que, como habilidades generalizadoras, alcanzan un lugar cimero durante la formación profesional.

Principio de la secuenciación del proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas

El proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas de los estudiantes de Marxismo-Leninismo e Historia transita por cinco etapas: orientación y motivación, asimilación, dominio, sistematización y evaluación de las habilidades profesionales pedagógicas. Estas etapas se interrelacionan entre sí, no termina una y comienza otra sino que se suceden en orden ascendente, ocurriendo un proceso dinámico que conduce a pequeños cambios cualitativos en los estudiantes; ello implica la aparición de una cualidad nueva, aunque su comportamiento es en espiral. La secuenciación del proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas demuestra la consecuencia de la concepción pedagógica que se fundamenta con el materialismo dialéctico.

Con la utilización del método sistémico y estructural funcional, se determinaron las ideas científicas que sustentan la concepción pedagógica del proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas de los estudiantes de Marxismo-Leninismo e Historia:

1. El proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas de los estudiantes de Marxismo-Leninismo e Historia durante la formación inicial, se concibe con carácter sistémico, integral y coherente con el modo de actuación profesional.
2. En el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas de los estudiantes de Marxismo-Leninismo e Historia se asumen los problemas profesionales como eje articulador de la

actividad académica, laboral, investigativa y extensionista.

3. El proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas de los estudiantes de Marxismo-Leninismo e Historia, transcurre en etapas, que funcionan desde la dinámica entre la lógica de la ciencia y la lógica de la profesión, a partir de las invariantes de habilidades profesionales pedagógicas.

El proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas de los estudiantes de Marxismo-Leninismo e Historia durante la formación inicial, se concibe con carácter sistémico, integral y coherente con el modo de actuación profesional

Para fundamentar el carácter sistémico se consideró que todos los componentes del proceso y las relaciones que se establecen entre ellos contribuyan al desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas, respondiendo a la necesidad de formar al estudiante de Marxismo-Leninismo e Historia para solucionar problemas profesionales desde una perspectiva transformadora.

El carácter sistémico se define a partir de la integración de los subsistemas de trabajo colectivo de la carrera. Estos subsistemas son: colectivo de carrera, colectivo de disciplina, colectivo de asignaturas (tema, clase, tarea docente) y colectivo de año académico para alcanzar la pertinencia de este proceso.

Desde esta perspectiva, el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas se inserta como un objetivo general, teniendo en cuenta que en él se concreta la esencia de la actuación profesional y que debe quedar

establecidos desde los documentos rectores de la carrera y normativos del trabajo metodológico.

El año académico se formula en términos de objetivos y actúa como sistema para lograrlos. Desde la concepción pedagógica, se determina que el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas se proyecta en el año desde un enfoque interdisciplinario, según el cual todas las disciplinas y asignaturas que intervienen en el año tributen a ello. Además, requiere de la acción coordinada de todos los miembros del colectivo de año (profesores, estudiantes y tutores) en función de ello. Desde el colectivo de año se planifica la relación armónica entre la actividad académica, laboral, investigativa y extensionista para contribuir a este proceso. Este actúa como eslabón esencial que garantiza la dinámica funcional entre los problemas profesionales y las habilidades profesionales pedagógicas.

El carácter integral de la concepción pedagógica del proceso de desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas se fundamenta a partir de la implicación de los diferentes contextos universitarios que participan en la formación profesional: universidad, escuela, comunidad, familia y organizaciones sociales; desde cada uno de ellos, los estudiantes tienen que mantener una participación activa en la búsqueda de soluciones a los problemas profesionales.

Este proceso requiere de la influencia de profesores y tutores, lo que tiene que quedar expresado en el proyecto educativo de cada año académico, teniendo en cuenta el diagnóstico individual y grupal del año para establecer los objetivos y, en consecuencia, las acciones a realizar en función del

desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas.

La interacción con el objeto de la profesión resulta imprescindible para contribuir al desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas. El estudiante tiene que realizar tareas laborales propias de su profesión desde el primer año de la carrera. La presencia de lo laboral en los currículos constituye columna vertebral en el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas en los estudiantes de Marxismo-Leninismo e Historia y a ello se subordinan todas las disciplinas.

La disciplina principal integradora desempeña un importante papel en el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas de los estudiantes de Marxismo-Leninismo e Historia; ella es la principal disciplina de la carrera, a la que se subordinan todas las demás y su contenido esencial es investigativo-laboral.

El proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas en los estudiantes de Marxismo-Leninismo e Historia, aspira a formar un profesional con sólida preparación científico-tecnológica, con una amplia formación humanista sustentada, según Betto (2016), en crear vínculos efectivos entre estudiantes y profesores y entre los diversos sectores de la nación, que reflejen las demandas más urgentes de la población cubana actual y futura.

El proceso de perfeccionamiento iniciado en el sistema educacional cubano en el curso 2016-2017 ha definido como uno de los desafíos para los encargados de difundir y enseñar la historia, la máxima de incorporar no solo el saber y el conocimiento, sino la convicción y los sentimientos, según Díaz-Canel (2017), y

enseñar la historia que salga del corazón de cada maestro.

En el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas de los estudiantes de Marxismo-Leninismo e Historia se asumen los problemas profesionales como eje articulador de la actividad académica, laboral, investigativa y extensionista

Para la fundamentación de la segunda idea científica, se parte de considerar que, durante la formación inicial, el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas prepara a los estudiantes de Marxismo-Leninismo e Historia para enfrentar, de manera eficiente, los problemas profesionales, los que tienen un carácter básico y se manifiestan en el eslabón de base de la profesión; son, por tanto, los problemas más comunes y de menor complejidad, para los que deben estar calificados en el momento en que comienzan su vida profesional.

Los problemas profesionales pedagógicos posibilitan la integración de la actividad académica, laboral, investigativa y extensionista, para lo que resulta imprescindible el trabajo con problemas de gran pertinencia. El trabajo con problemas como método, es altamente efectivo, porque revela el carácter contradictorio del conocimiento y estimula la implicación del sujeto activamente en su propio proceso de aprendizaje, lo cual presupone protagonismo.

Desde esta perspectiva, se considera como una condición indispensable del proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas de los estudiantes de Marxismo-Leninismo e Historia, el trabajo con los problemas profesionales desde el primer año de la carrera y durante la actividad académica,

laboral, investigativa y extensionista. De manera se puede conducir a la solución innovadora y creativa de los problemas profesionales, inherentes a sus funciones, posibilitando la aprehensión de las habilidades profesionales pedagógicas que son la esencia del modo de actuación profesional.

Al establecer estas exigencias se está asumiendo la necesidad de distinguir la etapa de formación inicial como plataforma para el aprendizaje con enfoque profesional y su contribución para potenciar la formación y desarrollo del modo de actuación profesional en los estudiantes.

Para alcanzar la pertinencia que requiere el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas de los estudiantes de Marxismo-Leninismo e Historia, resulta oportuna la determinación de los problemas profesionales fundamentales que deben solucionar los estudiantes en la formación inicial, durante la actividad académica, laboral, investigativa y extensionista, considerando la relación objeto de la profesión, funciones y tareas del profesional de Marxismo-Leninismo e Historia.

Problemas profesionales a resolver durante la actividad académica

1. Necesidad de utilizar los conocimientos asimilados y las habilidades desarrolladas en las asignaturas del área de la Psicología, la Pedagogía, la Didáctica de las Ciencias Sociales y las asignaturas de la especialidad en la dirección grupal e individual del proceso pedagógico y del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia, el Marxismo-Leninismo y las asignaturas afines en la Enseñanza Media y Media Superior.

2. Necesidad de utilizar la información que aparece en los libros de textos de la Enseñanza Media y Media Superior en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia, el Marxismo-Leninismo y las asignaturas afines en la Enseñanza Media y Media Superior.

3. Necesidad de utilizar las potencialidades que brindan los sistemas de conocimientos históricos y del Marxismo-Leninismo para la educación de los valores de la identidad nacional, local y latinoamericana y para la educación de normas y actitudes de comportamiento moral y social.

4. Necesidad de utilizar las tecnologías de la información y las comunicaciones en la dirección del proceso pedagógico en general y el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia, el Marxismo-Leninismo y las asignaturas afines en la Enseñanza Media y Media Superior.

Problemas profesionales a resolver durante la actividad laboral

1. Necesidad de diseñar y ejecutar acciones para la dirección del proceso pedagógico en general y el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia, el Marxismo-Leninismo y las asignaturas afines en la Enseñanza Media y Media Superior.

2. Necesidad de diseñar y ejecutar acciones para la educación en los valores de la identidad nacional, local y latinoamericana y para la educación de normas y actitudes de comportamiento moral y social.

3. Necesidad de diseñar y ejecutar acciones para la labor política e ideológica en la Enseñanza Media y Media Superior.

4. Necesidad de diseñar y ejecutar acciones para la utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la dirección del proceso pedagógico en general y el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia, el Marxismo Leninismo y las asignaturas afines en la Enseñanza Media y Media Superior.

5. Necesidad de trabajar con los documentos de trabajo docente educativo de la Enseñanza Media y Media Superior.

Problemas profesionales a resolver durante la actividad investigativa

1. Necesidad de aplicar el método dialéctico-materialista en la solución de los problemas que se presenten en la dirección del proceso pedagógico en general y el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia, el Marxismo y las asignaturas afines.

2. Necesidad de aplicar los conocimientos y habilidades de la metodología de la investigación educativa en la solución de problemas profesionales asociadas al proceso pedagógico en general, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia, el Marxismo y las asignaturas afines, la labor política e ideológica y la educación en valores en la Enseñanza Media y Media Superior.

3. Necesidad de diseñar y presentar experiencias pedagógicas asociadas al proceso pedagógico en general, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia, el Marxismo y las asignaturas afines, la labor política e ideológica y la educación en valores en la Enseñanza Media y Media Superior.

Problemas profesionales a resolver durante la actividad extensionista

1. Necesidad de diseñar y ejecutar acciones para influir en los adolescentes y jóvenes en la preservación del patrimonio tangible e intangible de la nación y de Latinoamérica desde el trabajo con la comunidad, la familia, las organizaciones de masas.

2. Necesidad de diseñar y ejecutar acciones para la orientación vocacional, de acuerdo a las necesidades e intereses sociales.

3. Necesidad de diseñar y ejecutar acciones para la atención a las organizaciones estudiantiles en la enseñanza Media y Media Superior.

El proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas de los estudiantes de Marxismo-Leninismo e Historia, transcurre en etapas que funcionan desde la dinámica entre la lógica de la ciencia y la lógica de la profesión, a partir de las invariantes de habilidades profesionales pedagógicas

Para fundamentar la tercera idea científica se concibe que el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas transcurra en cinco etapas, que son:

Primera Etapa

Familiarización hacia el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas. En esta etapa se realiza la caracterización del objeto de la profesión y del modo de actuación profesional, se presentan los contenidos de la carrera que incluye: invariantes de conocimientos de la

profesión, de valores profesionales y de habilidades profesionales pedagógicas, de manera que establezca una relación afectiva con la profesión; además, se presentan los problemas profesionales y la estructura de acciones y operaciones de cada invariante de habilidades profesionales pedagógicas.

Se realizan propuestas para la vinculación con el objeto de la profesión, de manera que se apropien de las acciones a realizar para solucionar los problemas profesionales más frecuentes en el eslabón de base de la profesión. Es una etapa muy importante para asegurar todas las condiciones motivacionales para el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas.

Segunda etapa

Asimilación de las habilidades profesionales pedagógicas. En ella se ofrecen al estudiante los problemas profesionales presentes en el objeto de la profesión para aplicar las invariantes de habilidades profesionales pedagógicas, los conocimientos y valores ya conocidos de la etapa anterior. Durante la etapa de asimilación resulta muy significativa la selección de los problemas profesionales que se convierten en el eje articulador del proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas. Es muy importante la utilización del método problémico a partir de la precisión de un problema profesional, de manera que se resuelva la contradicción entre la lógica de la profesión y la lógica de la ciencia.

Tercera etapa

El dominio de las habilidades profesionales pedagógicas. La reiteración de las acciones y operaciones ante cada problema profesional asegura el

dominio de la invariante de habilidades profesionales pedagógicas. El estudiante en esta etapa va alcanzando independencia y resuelve por sí solo los problemas profesionales, es capaz de fundamentar teórica y metodológicamente un problema profesional de manera que le permita elaborar una propuesta de solución.

Cuarta etapa

La sistematización de las habilidades profesionales pedagógicas. En esta etapa el estudiante incorpora las invariantes de habilidades profesionales pedagógicas a las habilidades, conocimientos y valores que poseía anteriormente y es capaz de resolver el nuevo problema profesional haciendo uso de las nuevas invariantes de habilidades profesionales pedagógicas, pero relacionándolo con el contenido que ya poseía. Logra así creatividad en la solución de los problemas profesionales. El estudiante implementa la propuesta de solución y valora sus resultados.

Las etapas de asimilación, dominio y sistematización no están aisladas, sino que se van desarrollando en un proceso sistemático e integral.

Quinta etapa

La evaluación de las habilidades profesionales pedagógicas. En esta se comprueba si el estudiante domina las habilidades profesionales pedagógicas. Para ello se presenta un problema profesional de la realidad educativa en el eslabón base, para que el estudiante, haciendo uso de todo el conocimiento adquirido, demuestre las habilidades profesionales pedagógicas que ha desarrollado. Las vías para la evaluación son a través de la valoración sistemática

de las disciplinas y asignaturas, la presentación de resultados de proyectos, talleres profesionales y el ejercicio integrador en el eslabón de base de la profesión. El estudiante puede identificar sus potencialidades y limitaciones.

En la concepción pedagógica que se fundamenta se establecen algunas exigencias que deben asumir las disciplinas y asignaturas para potenciar el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas. Ellas son: definir el problema profesional que resuelve el sistema de conocimientos, habilidades y valores de la disciplina y asignatura; el problema científico de la ciencia debe estar relacionado con el objeto de la profesión; los objetivos de la disciplina y asignaturas deben precisar explícitamente las habilidades profesionales pedagógicas a desarrollar; el sistema de acciones diseñado debe responder a la solución de problemas profesionales desde la actividad académica, laboral, investigativa y extensionista y el sistema de evaluación se diseña en función del objeto de la profesión.

Todas las disciplinas del plan de estudio tienen que tributar al ejercicio de la profesión. Para ello resulta imprescindible alcanzar una verdadera relación interdisciplinaria, de manera que se prepare al estudiante para resolver los problemas profesionales que se le presenten al insertarse en el eslabón de base de la profesión. El proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas se convierte en un proceso común para todas las disciplinas del plan de estudio y requiere de la necesaria coherencia e integración en la dirección y control del mismo.

La relación dialéctica entre la lógica de la ciencia y la lógica de la profesión se

armoniza a partir de las invariantes de habilidades profesionales pedagógicas, consideradas como habilidades de un alto grado de perfeccionamiento, abstracción y generalización, que le permiten al sujeto desempeñarse ante múltiples situaciones particulares. Por su generalidad adquieren un carácter cualitativamente superior, pues le permiten la flexibilidad necesaria para la transferencia del conocimiento ante diversas situaciones, incluso no previstas; ellas son un arreglo didáctico para lograr la formación de habilidades generalizadas, que se conforman según determinados modos de actuación, pero no tienen una solución única, por lo que es posible que se tengan diferentes alternativas y se definen desde el objeto de la profesión, las que constituyen una dimensión del contenido de la carrera, del modo de actuación que se refleja en el objeto y se materializa en la capacidad máxima reflejada en el objetivo.

En la concepción pedagógica que se fundamenta, se clasifican como invariantes de habilidades profesionales pedagógicas a desarrollar en los estudiantes de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia, en la Universidad de Pinar del Río: diagnosticar, planificar, orientar, organizar, comunicar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia, el Marxismo-Leninismo y asignaturas afines, educación en valores, preparación política e ideológica de adolescentes y jóvenes de la Enseñanza Media y Media Superior.

De las ideas científicas de la concepción pedagógica del proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas de los estudiantes de la carrera de Marxismo-Leninismo e Historia, resultan las relaciones funcionales de subordinación y coordinación, expresadas en que el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas se

subordinan a las exigencias planteadas en el modelo del profesional de Marxismo-Leninismo e Historia, que tiene como fin la formación de un profesional capaz de dar respuestas a las necesidades de la sociedad cubana actual y futura, apto para resolver problemas profesionales en el eslabón de base de la profesión, para lo que resulta imprescindible el dominio de las habilidades profesionales pedagógicas. De esto se deriva la relación entre el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas; los subsistemas del trabajo colectivo de la carrera; los contextos de formación universitaria, evidenciados fundamentalmente en la primera idea científica y la relación entre los problemas profesionales; las habilidades profesionales pedagógicas y la actividad académica, laboral, investigativa y extensionista, expresada en la segunda y tercera idea científica.

La concepción pedagógica del proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas de los estudiantes de Marxismo-Leninismo e Historia en la Universidad de Pinar del Río queda esquematizada como sigue:

DISCUSIÓN

Coincidiendo con las exigencias del tercer perfeccionamiento de la Educación Superior en Cuba, iniciado en el curso 2016-2017, referido a que las universidades en el país aspiren a formar egresados que posean cualidades personales, cultura y habilidades profesionales, se encausa la presente investigación. Considerando la pertinencia, además, de declarar explícitamente, desde los documentos rectores de la carrera Marxismo-Leninismo

e Historia, especialmente desde el Modelo del Profesional y Programas de Disciplinas, las habilidades profesionales pedagógicas a desarrollar desde la actividad académica, laboral, investigativa y extensionista en cada uno de los años académicos.

En esta investigación se coincide con Addine (2013), Fabé (2014), Cala, Breijo (2018), en cuanto a concebir las habilidades profesionales como componente estructural del modo de actuación profesional pedagógico; también se considera el desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas como un proceso de carácter sistémico, integral y coherente con el modo de actuación profesional pedagógico, en el que el colectivo de año académico es el eslabón esencial que garantiza la dinámica funcional entre las habilidades profesionales pedagógicas y los problemas profesionales. Para que esto sea efectivo tienen que actuar, de manera integral, todos los contextos de actuación universitaria.

Existe coincidencia en cuanto a los estudios realizados desde la Psicología, la Pedagogía y la Didáctica sobre el concepto de habilidades, esencialmente por Ferrer (2004), Mulet (2014), López (2013), Lorenzo (2014), Chirino (2016), Díaz (2016), al concebirlas como: dimensión del contenido, que se desarrollan durante la actividad, a través de las acciones y operaciones que de manera consciente se suceden en la interacción del sujeto con el objeto y permiten la transformación de la realidad y del sujeto. Se incluye, además, en esta investigación, que para contribuir al desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas de los estudiantes de Marxismo-Leninismo e Historia se tiene que dar la relación dialéctica entre la lógica de la ciencia y la lógica de la profesión, según la que el

diseño curricular de todas las disciplinas y asignaturas se realice a partir de las invariantes de habilidades profesionales pedagógicas, porque ellas son la esencia de la actuación profesional.

Se coincide con Ferrer (2004), Mulet (2014), en cuanto a que las habilidades profesionales pedagógicas son las acciones que permiten al profesional de la educación dar solución a los múltiples problemas profesionales que se presentan en la realidad educativa; se añade, también, la necesaria determinación de los problemas profesionales a resolver por los estudiantes de Marxismo-Leninismo e Historia desde la actividad académica, laboral-investigativa y extensionista, como eje articulador del proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas.

Esta investigación coincidió con los estudios realizados por Breijo (2009), Rodríguez (2013), Hernández (2013), sobre la concepción pedagógica como resultado científico y se determinaron los fundamentos y componentes de una concepción pedagógica del proceso de desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas de los estudiantes de la carrera de Marxismo-Leninismo e Historia en la Universidad de Pinar del Río.

La dialéctica materialista, como base científica metodológica de la investigación, permitió el análisis del objeto desde cada una de sus partes y posteriormente en su integración, interrelaciones y complejidades. Se sintetizan como revelaciones teóricas fundamentales, las siguientes:

- El proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas de los estudiantes de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia, en la Universidad de Pinar del Río, se define como la sucesión

de etapas por las que transita el estudiante al interactuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia, el Marxismo y las asignaturas afines, la educación en valores y la preparación política e ideológica de adolescentes y jóvenes en la enseñanza media y media superior, para resolver problemas profesionales con perspectiva transformadora.

- El proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas de los estudiantes de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia, en la Universidad de Pinar del Río, es gestionado científicamente por los profesores y tutores de la práctica laboral y trabajo científico estudiantil, a partir de la planificación, orientación y control según los postulados teóricos avalados por la Pedagogía Universitaria y la Didáctica de la Educación Superior.

- El proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas de los estudiantes de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia, en la Universidad de Pinar del Río, se concibe como una línea para la estructuración interdisciplinaria, esencialmente como proceso cognitivo y metodológico común a todas las disciplinas, logrando la relación armónica entre lógica de la ciencia y lógica de la profesión.

- El proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas de los estudiantes de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia, en la Universidad de Pinar del Río, tiene un carácter sistémico, integral y coherente con el modo de actuación profesional, donde el colectivo de año es el eslabón fundamental que garantiza la dinámica funcional entre las habilidades profesionales pedagógicas y los problemas profesionales.

· El proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas de los estudiantes de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia, en la Universidad de Pinar del Río, transcurre en cinco etapas interrelacionadas dialécticamente, de manera que en cada una de ellas aparezcan cualidades nuevas que indiquen el desarrollo que va alcanzando el estudiante.

· En el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas de los estudiantes de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia, en la Universidad de Pinar del Río, los problemas profesionales actúan como eje articulador de la actividad académica, laboral, investigativa y extensionista, definido esto como condición indispensable para el cumplimiento de las funciones y tareas declaradas desde el Modelo del Profesional.

· Las invariantes de habilidades profesionales pedagógica a desarrollar en los estudiantes de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia, en la Universidad de Pinar del Río, son consideradas como componente estructural del modo de actuación profesional y se clasifican como siguen: diagnosticar, planificar, orientar, organizar, comunicar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia, el Marxismo-Leninismo y asignaturas afines, la educación en valores y la preparación política e ideológica de adolescentes y jóvenes de la Enseñanza Media y Media Superior.

· El proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas de los estudiantes de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia, en la Universidad de Pinar del Río, está regido por un sistema de principios devenidos de la sistematización teórica, el resultado de la caracterización inicial y la determinación

de las bases teóricas del objeto de investigación, que dinamizan el funcionamiento de la concepción pedagógica.

· Derivadas de las ideas científicas fundamentadas para la concepción pedagógica del proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas de los estudiantes de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia, en la Universidad de Pinar del Río, se declaran relaciones funcionales de subordinación y coordinación, expresadas en la relación de este proceso con las exigencias sociales declaradas desde el Modelo del Profesional, los diferentes procesos sustantivos de la Universidad, los contextos de actuación universitaria y los subsistemas o niveles organizativos del trabajo colectivo de la carrera; de manera que todos tributen a la formación de un profesional capaz de asumir los cambios sociales con enfoque transformador.

A manera de conclusión se fundamenta una concepción pedagógica del proceso de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas de los estudiantes de Marxismo-Leninismo e Historia en la Universidad de Pinar del Río, a partir de un sistema de principios, devenidos de la naturaleza pedagógica del proceso objeto de investigación y que actúan como elementos dinamizadores de su funcionamiento. Todo eso con tres ideas científicas que tiene como aspectos esenciales: el carácter sistémico, integral y coherente con el modo de actuación profesional, asumiendo los problemas profesionales como eje articulador de la actividad académica, laboral, investigativa y extensionista, estructurado a partir de invariantes de habilidades profesionales pedagógicas que armonizan, de modo coherente, la relación dialéctica entre la lógica de la ciencia y la lógica de la profesión, de las que se derivan relaciones

funcionales de subordinación y que transcurre en cinco etapas estrechamente interrelacionadas que funcionan desde la dinámica entre la lógica de la ciencia y la lógica de la profesión.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Addine, F. (2013). *Didáctica general y su enseñanza en la educación superior pedagógica. Aportes e impactos*. Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Betto, F. (2016). Formación humanista de los profesionales. *Conferencia en «Universidad 2016»*, Palacio de las Convenciones.
- Blanco, A. (2003). *Selección de lecturas de Filosofía de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Breijo, T. (2009). *Concepción Pedagógica del proceso de profesionalización para los estudiantes de las carreras de la Facultad de Educación Media Superior durante la formación inicial: Estrategia para su implementación en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Pinar del Río*. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río.
- Cala, T.; Breijo, T. (2018). «La formación de profesionales competentes desde una perspectiva desarrolladora». La Habana. *Memorias. Curso evento Universidad 2018*.
- Chirino, M (2016). Conferencia: «Las habilidades en la educación superior». *Conferencia Centro de Estudios de la Educación Superior*. Universidad de Pinar del Río «Hermanos Saíz Montes de Oca»
- Díaz, H. (2006). «Una vez más sobre la enseñanza de la Historia». En *Selección de lecturas de la enseñanza de la Historia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Díaz, T. (2016). Didáctica Desarrolladora en la Educación Superior: un enfoque para la formación de competencias profesionales. Palacio de Convenciones. *Universidad, 10mo Congreso Internacional de Educación Superior*. MES.
- Ferrer, M T. (2004). *Modelo para la evaluación de las habilidades pedagógicas profesionales del maestro primario*. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana.
- Hernández, I. (2013). *Concepción pedagógica del proceso de formación humanista para los estudiantes de la carrera de medicina. Estrategia para su implementación en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río.
- López, M. (2002). «¿Sabes enseñar a describir, definir y argumentar?». En: *Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lorenzo, Y. (2014). *Concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de contabilidad y finanzas. Estrategia para su implementación en la Universidad de Pinar del Río*. Tesis presentada en

- opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
- Ministerio de Educación Superior (2016). *Documento Base para la implementación del plan de estudio E*. La Habana. MES.
- Ministerio de Educación Superior. (2016). *Modelo del profesional de la Licenciatura en Educación en la Especialidad Marxismo Leninismo e Historia*. Plan de Estudio E. MES.
- Mulet, M. (2014). «Metodología para el desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas en la formación inicial del profesional de la educación». *Innovación Tecnológica Vol. 20, No. Especial por el Evento Nacional EDUSOC 2014* (ISSN 1025-6504).
- Romero, M., (2012). «Enseñar y aprender ciencias sociales». En Lolo, O. y otros. (Ed). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Romero, M., (2010). «Interdisciplinaria y formación humanista en la enseñanza-aprendizaje de las humanidades». En Lolo, O. y otros (Ed) *Acerca de la enseñanza aprendizaje de las humanidades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. P. 9
- Rodríguez, R. (2013). *Concepción pedagógica para el diagnóstico psicopedagógico de la autoestima de los estudiantes de preuniversitario*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río.
- Saborido, J. (2018). «La universidad y la agenda 2030 de desarrollo sostenible en el centenario de la reforma universitaria de Córdoba. Visión desde Cuba». Universidad 2018, 11^{no} Congreso Internacional de Educación Superior. Palacio de Convenciones, 12 de febrero de 2018.
- Saltanat, K., Zhanar, Y. (2016). «Pedagogical system of future teachers' professional thinking culture formation». *International Journal of environmental science education*. Vol. 11, no 10, 3562-3574.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional
Copyright (c) Martha Odalys Santaya Domínguez, Taymí Breijo Worosz, Nora María Lemus Fajardo.