

Educar para la sexualidad: evitar el embarazo precoz **To educate for the sexuality: to avoid the precocious pregnancy**

Autores:

Lic. Aniuska, Hernández, Fonte

UPR "Hermanos Saíz Montes de Oca" aniuskah@ucppr.rimed.cu.

Lic. Jesús, Corrales. Urra

EFP: "Tania la Guerrillera" jesús.corrales@ipipr.rimed.cu

DrC. Dania Regueira Martinez

UPR: "Hermanos Sainz Montes de Oca" dregueira@upr.edu.cu

Resumen:

En la formación inicial de los estudiantes de las facultades pedagógicas es fundamental que conozcan y orienten a sus educandos en cuanto a temas relacionados con la salud y la sexualidad. La primera forma de hacerlo es lograrlo desde la propia persona y aprovechar el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje para socializarlo e influir en las nuevas generaciones y la comunidad. En la actualidad, la incidencia de dichos estudiantes que han enfrentado embarazos no deseados se torna un aspecto de gran importancia para la universidad pedagógica por su repercusión biológica, social y psicológica.

Palabras clave: embarazo en la adolescencia, prevención, educación sexual

Abstract:

In the initial formation of the students of the pedagogic university it is fundamental the one that you/they know and guide to their educandos as for topics related with the health and the sexuality. The first form of making it is to achieve it from the own person and to take advantage of the mark of the teaching-learning process to socialize it and to influence in the new generations and the community. At the present time, the incidence of this students that you/they have faced not wanted pregnancies your restitution an aspect of great importance for the pedagogic university for their biological, social and psychological repercussion.

Key words: adolescent pregnancy; prevention; sexual education

A modo de introducción

Cuba ha realizado una ardua labor educacional para el perfeccionamiento de la formación de las nuevas generaciones, pero quedan aún elementos vulnerables por resolver relacionados con la educación de la sexualidad, pues en plena correspondencia con las tendencias del desarrollo de la educación en el mundo, el estado cubano ha convocado a la realización de una verdadera revolución educacional en general y particularmente en este aspecto, enfatizando en las universidades. Por su parte, los planes de estudio en la Educación Superior desde 1975 históricamente a través de los años, han ido transitando hacia el perfeccionamiento para su inclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje y hoy constituye una estrategia curricular.

A pesar de todos los esfuerzos, aún persisten insuficiencias al respecto fundamentalmente con el embarazo no deseado, que incide, entre otros aspectos en la deserción escolar, como elemento medular en los conflictos y frustraciones personales que muchas veces surgen en las estudiantes embarazadas y sus parejas. Un embarazo no deseado puede afectar gravemente la vida de la pareja, pero la forma como se ven afectados el hombre y la mujer son diferentes. Esa diferencia depende, en primera instancia, del hecho de que el proceso biológico del embarazo se realiza en el cuerpo de la mujer. A este dato fundamental e incontrovertible se

suman las ideas que tenga cada quien sobre la decisión que se deba tomar respecto a un embarazo que no fue planeado

Las estudiantes son quienes experimentan una presión mayor, y esto por diferentes razones:

- Son ellas las que habitualmente asumen la responsabilidad de prevenir un embarazo.
- Son ellas quienes vivirán en su cuerpo el embarazo o la interrupción del mismo.
- Con frecuencia, las mujeres tienen sentimiento ambivalente frente a la maternidad: desean ser madres, pero no pueden asumir a la criatura ni moral ni económicamente.

Desde la perspectiva sociocultural, la futura madre limita sus oportunidades de estudio y trabajo, puesto que la mayoría de ellas se ven obligadas a desertar de su carrera, quedando frustradas sus aspiraciones y metas futuras y en muchas ocasiones, al no reincorporarse retornan a ser dependientes de su familia por completo.

Esta situación se ve agravada por su condición de madre soltera en que quedan la mayoría de estas jóvenes, debido a que la pareja es generalmente de su misma edad y no hacen uso de sus deberes como padres al no reconocer el problema como suyo y no asumir su responsabilidad paterna, provocando una situación de abandono afectivo, económico y social de la madre y el niño.

Cuando se produce un embarazo no deseado por uno o ambos padres, por diversos factores, entre ellos el no estar preparados para asumir tan alta responsabilidad o encontrarse cursando una carrera universitaria, la llegada de este individuo se convierte en fuente de frustraciones iniciales y futuros eventos que interfieren en sus propósitos y aspiraciones. Puede provocar una gama muy diversa de reacciones, desde la culpa hasta el rechazo absoluto, desde la impotencia hasta la voluntad de rehacer su vida tomando decisiones plenamente responsables.

Esta situación se torna difícil cuando la fémica ha comenzado su formación inicial como profesional del sector educacional, por lo que la llegada de este niño muchas veces no se concibe y se recurre a métodos que pueden repercutir en la salud física, reproductiva y psicológica de la gestante.

Ante un embarazo no deseado y atendiendo a los principios de salud reproductiva de la Organización Médica de la Salud (OMS), puede continuarse con la gestación y llevar a término el embarazo o, si la legislación vigente del país o territorio lo contempla, como en el caso cubano, practicar una interrupción voluntaria del embarazo o aborto inducido, ya sea mediante un aborto con medicamentos o un aborto quirúrgico, dependiendo del período de gestación y siempre con la asistencia sanitaria adecuada.

En las estudiantes en formación inicial de la universidad de ciencias pedagógicas existe una tendencia a identificar como solución al embarazo no deseado el aborto, considerándolo un método anticonceptivo, pues carecen de percepción de riesgo sobre las consecuencias de este.

Es un error considerar estos procedimientos sencillos, teniendo en cuenta la diversidad y variación de las características en cada organismo y una equivocación aún mayor el ser contemplado como métodos anticonceptivos. Aún realizándose bajo la supervisión médica traen aparejados riesgos para la salud reproductiva y psicológica de la mujer, por lo que es de esencial importancia evitarlo y en ello el papel preponderante junto a la familia lo tienen los profesores cuando despliegan disímiles métodos para promover salud están educando para la salud.

Otro aspecto a considerar es que, en esta etapa de la vida, los estudiantes son en su mayoría dependientes en muchos aspectos de la protección y ayuda de sus padres, sumando a esto que se encuentran en una etapa de relevante importancia en cuanto a su proyección futura de vida.

La realidad existente en la actualidad, teniendo en cuenta la gran cantidad de estudiantes de ambos sexos que se encuentran ante el evento de enfrentar un embarazo no deseado deja mucho trabajo que realizar en cuanto al conocimiento y la orientación de aspectos tan importantes como las causas, consecuencias y el modo de prevenirlos.

El trabajo de orientación de los maestros con los jóvenes futuros profesores, sobre cómo evitarlo debe potenciar una evolución cualitativa en el desarrollo de estos, que tenga

como exponente la formación, en el plano psicológico individual, de cualidades que revelen la gradual comprensión mediante el sentimiento de satisfacción y alegría ante las acciones que realizan, de forma tal que sean capaces de transmitir todo este aprendizaje en un futuro cercano a sus educandos e irradiarlo a todos aquellos que conforman el sistema de influencias educativas.

Atendiendo a lo anteriormente señalado la autora considera que el proceso de enseñanza-aprendizaje en la universidad pedagógica cubana actual debe organizarse desde una concepción mucho más integral, proyectada hacia una mayor relación con la educación de la sexualidad, para lo cual se precisa de:

- La pertinencia de sus fundamentos teóricos desde una concepción desarrolladora, donde sean asimilados conscientemente como modos de actuación las conductas asumidas ante la educación de la sexualidad, por la implicación que tiene en estas estudiantes en formación inicial que posteriormente se insertarán en los diferentes niveles educacionales al estudiar una carrera pedagógica.
- El rigor científico en la construcción teórica de los aspectos relacionados con la educación de la sexualidad que inciden en el embarazo no deseado como aspecto distintivo.
- La interrelación teoría práctica desde los contenidos curriculares en correspondencia con los componentes laboral, investigativo y extensionista, para lo cual estas estudiantes deben aprender a aprender y aprender a enseñar.

A partir de estos cambios, el proceso de enseñanza-aprendizaje precisa de nuevos enfoques, suscritos por la dinámica acelerada de la producción científica que se socializa en eventos nacionales e internacionales celebrados en Cuba. Diferentes autores han presentado investigaciones aportando soluciones en correspondencia con ello, entre los que se destacan Chirino M. v: (2002), Calzado D. (2004), González O, A. M. (2007), Forneiro R R. (2007), Miranda T. (2007), González S, A. M. (2007), Reyes J. I. (2009) Rojas C. (2009), González J. M. (2009), Miranda T. (2011), Horruitiner P. (2011) y Cobas L. (2011), Regueira D. (2012) entre otros.

Estos autores proponen vías para el mejoramiento y solución de los problemas existentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entendido como “[...] el proceso de apropiación de conocimientos, habilidades, valores y métodos de trabajo pedagógico que prepara al estudiante para el ejercicio de las funciones profesionales pedagógicas y se expresa mediante el modo de actuación profesional que va desarrollando a lo largo de la carrera”¹.

Ello implica nuevos retos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ello se asumen y reestructuran de Castellanos D. (2001) los rasgos que lo caracterizan, en función de la investigación.

Lo dialéctico sustentado en la categoría desarrollo teniendo en cuenta las etapas, categorías y leyes que se concretan en el reconocimiento del problema, como componente didáctico donde se promueven las primeras contradicciones que se deben resolver en la clase, en estrecho vínculo con el resto de los componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje y su inserción de la educación sexual.

Ello implica el carácter **profesional** del proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual debe estar centrado en la solución de problemas profesionales pedagógicos y su esencia se expresa en su aspecto procesal, gradual y progresivo que se corresponde con la necesidad de ser reflexivo, problémico, desarrollador, sistemático, intencional, formativo, planificado, estratégico y socializador.

El carácter **multidimensional y contextual** del proceso de enseñanza-aprendizaje se redimensiona, conforme con las exigencias del proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora coherente con las capacidades, motivos, sentimientos, cualidades, actitudes, de alta relevancia personal y social, que propician en las estudiantes en formación inicial la reflexión acerca de los problemas

¹ Chirino M. V. Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los profesionales de la educación. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba, 2002 P.1.

relacionados con la educación de la sexualidad que se pueden solucionar en la actividad pedagógica y su incidencia en la práctica desde la teoría que reciben.

Atendiendo a lo anterior se considera que el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador impulsa la solución de las contradicciones producidas por los problemas en torno a la educación de la sexualidad, dentro de ella el embarazo no deseado. Su salida a partir de las diferentes disciplinas y las asignaturas que imparten en la escuela estas estudiantes, puede permitir el ascenso a niveles más altos de autorregulación durante las actividades pedagógicas a partir del vínculo de la teoría científica con la práctica investigativo-laboral y la experiencia personal y social.

El proceso de enseñanza-aprendizaje tiene un carácter desarrollador, en la medida que integre las funciones instructiva, educativa y desarrolladora, para lo cual es importante centrarse en la dimensión activación-regulación, según Castellanos D. (2001), quien expresa la utilización de la metacognición como un proceso que desarrolla la reflexión y la regulación metacognitiva.

Desde esta dimensión se concibe la elaboración de una estrategia de educación de la sexualidad para la prevención del embarazo no deseado, que dará continuidad a los estudios que con este fin se están realizando, resultado valioso a implementar en esta y otras universidades pedagógicas para facilitar la orientación de los futuros educandos.

Para que el logro de la prevención de embarazos no deseados en los profesores en formación inicial sea posible es imprescindible estimular y elevar cada vez más la conciencia, la cultura y el conocimiento de estos y de su familia, donde la habilidad y el consejo a los padres acerca de la organización correcta de la vida familiar no bastan, también es necesario mantener una comunicación afectiva y orientación más amplia entre educadores y educandos, aprovechando las potencialidades que nos brinda el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Bibliografía

Colectivo De Autores: Teorías psicológicas y su influencia en la educación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2005.

Colectivo De Autores: Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2001.

Colectivo De Autores. Selección de lecturas de Psicología de las Edades. Tomo III. Facultad de Psicología. UH. La Habana, 1988.

Leontiev, A. N. Actividad, conciencia, personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1981.

López Sánchez, Idalmis, Valdés Ramos Luís A., Nieto Almeida, Emilio. Bases teóricas del aprendizaje de la Promoción de la Salud. Versión digital.

Moreno Castañeda, María J. Algunas implicaciones de la relación entre educación y desarrollo de la personalidad. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana, 2004

Segura Suárez, María Elena y Del Pino Calderón, Jorge Luís. Psicología de las Edades y aprendizaje escolar. Universidad Autónoma "Tomás Frías" de Potosí. 2004