

Título: La estrategia de educación ambiental, una alternativa para el desarrollo local sostenible

Autor: MSc. Amado Puebla Pérez
Sede Universitaria Municipal "Hermanos Saíz" de la Universidad de P. del Río
Municipio San Cristóbal

Resumen: El presente artículo informa acerca de la puesta en práctica de una estrategia que contribuye a elevar la cultura ambiental de los involucrados mediante cursos de superación postgraduada, la atención a clubes y otras formas de organización de pioneros y estudiantes, que dirigidos a actuar sobre determinados problemas ambientales en los centros de estudio, las comunidades o el territorio, se han formado en las escuelas primarias y de la Enseñanza Media. Contempla, además, la realización de talleres con los docentes en los que se analizan las diferentes formas en que se aborda el trabajo en cada centro, la promoción de actividades especiales y la sistematización en la aplicación de programas integradores en este sentido.

Abstract: The present article informs about the setting in practice of a strategy that contributes to increase the environmental culture of those involved by means of postgraduate courses, the attention to clubs and other forms of pioneers' and students' organization which directed to act on determined environmental problems in the study centers, the communities or the territory, have been formed in primary and secondary schools. It also has the realization of workshops with teachers in which it is analyzed the different forms the work is approached in each center, the promotion of special activities and the systematizing in the application of integrative programs in this sense.

- La educación ambiental desde la escuela hacia la comunidad.

La estrategia se diseña teniendo en cuenta que todos los centros educacionales del municipio, de una u otra forma se desarrollan actividades de educación ambiental que están dirigidas al desarrollo de conocimientos, hábitos y habilidades en los escolares, orientadas a relacionarlos con el medio ambiente, a enriquecer la labor educativa y formativa de la escuela, con la consecuente transmisión a la familia y a la comunidad, y en muchos casos conciben la realización de acciones de mejora o mantenimiento de las condiciones ambientales. Se trata, por tanto, de buscar la sistematicidad en el desarrollo de este trabajo y la unidad de acción de todos los implicados en su realización.

En su propia definición se aclara que la educación ambiental va más allá de la educación tradicional, de ahí la importancia de utilizar la comunidad, o el espacio local como prefieren llamarle algunos autores, como ámbito de referencia para desarrollar la labor educativa y encontrar formas concretas de actuación para elevar la calidad de vida de los escolares y de la población en general.

La educación ambiental correctamente estructurada desde la escuela hace posible, entre otras cosas:

- ◆ Concebir la dimensión ambiental como una necesidad del proceso docente educativo e incorporarla al proceso de formación integral de los escolares.
- ◆ Investigar acerca de la problemática ambiental de la escuela, la comunidad y la sociedad en sentido general.
- ◆ Integrarse a la ejecución de proyectos de acción dirigidos a resolver problemas concretos y vincular los procesos educativos a los ejecutivos.
- ◆ Desarrollar la capacidad para identificar a los actores sociales y los recursos que han de intervenir en la solución de los problemas ambientales.
- ◆ Materializar la relación escuela-familia-comunidad, que se concreta en la acción participativa de estos sectores en la solución de los problemas identificados.
- ◆ Que la escuela se afiance como el centro cultural más importante de la comunidad, esencialmente en las comunidades rurales y de montaña, donde verdaderamente puede adquirir esta dimensión.

- Interpretación de la realidad y factibilidad del proceso.

Tiene su esencia en la aplicación sistemática de instrumentos de diagnóstico que permitan un conocimiento amplio de las condiciones ambientales existentes, su relación con los problemas ambientales nacionales y con los problemas globales, y de las actitudes asumidas por las personas que con ellos se relacionan, tener claridad de los factores que se han de integrar para emprender cada acción y dónde se pueden localizar los recursos que se necesitan.

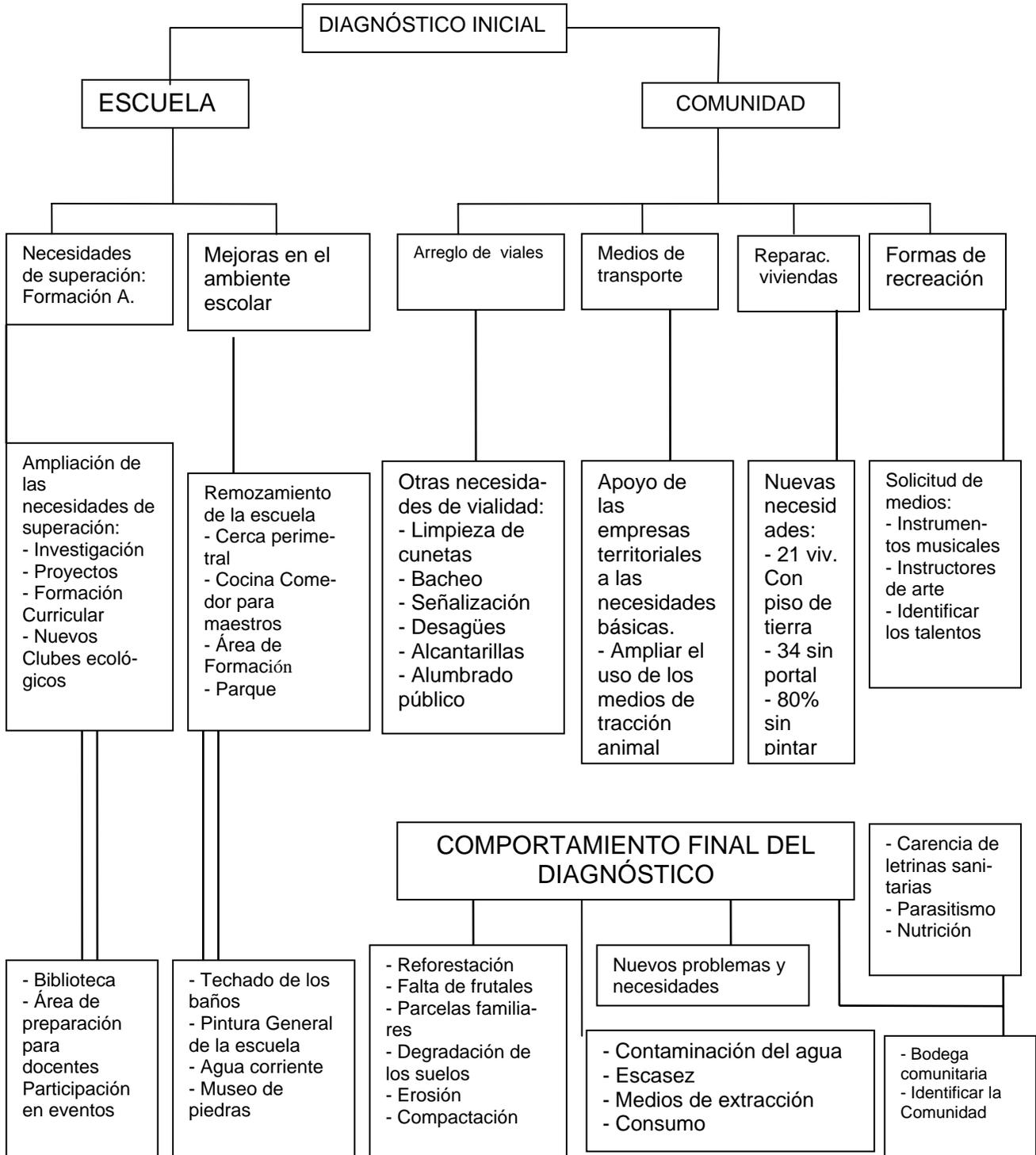
Requiere de un conocimiento profundo de las condiciones de desarrollo sociocultural y la identificación de todo el potencial existente en los recursos humanos que lo representan los líderes comunitarios, los miembros de las organizaciones de masas y demás ONGs reconocidas oficialmente, los integrantes de las instituciones socioculturales, personalidades relevantes de la educación, la ciencia, la cultura, el deporte y demás sectores del país.

También se precisa de un conocimiento profundo acerca de los factores de riesgos existentes y de las necesidades sentidas de la población, con el fin de emprender acciones que realmente eleven la calidad de vida.

Todo esto está contemplado en los lineamientos de trabajo de la escuela. *No se trata de depositar la responsabilidad de su ejecución en las instituciones educativas, sino de que estas promuevan el trabajo de integración que se requiere, que utilicen todo su potencial en los procesos de divulgación y su influencia sobre la familia y demás sectores comunitarios para movilizarlos en procesos participativos vinculados a la solución de los problemas ambientales existentes.*

Los instrumentos de diagnóstico que se han aplicado de manera general, han permitido identificar dos problemas básicos muy relacionados entre sí: La insuficiente educación ambiental de los pobladores, que no excluye a los docentes ni a los actores sociales, y que por consecuencia, está presente en los procesos educativos a los que están sometidos los escolares, en primer lugar, y, en segundo, el deterioro de las condiciones ambientales que se derivan de una inadecuada actuación del hombre en el medio ambiente, con las correspondientes afectaciones a la calidad de vida.

- Análisis gráfico del comportamiento del diagnóstico vinculado a los procesos de capacitación desarrollados en una de las comunidades donde se ha aplicado la estrategia (escuela "José A. Echeverría" en la comunidad "La muralla").



Por su parte, las acciones emprendidas han demostrado, que cuando los encargados de orientar el trabajo de educación ambiental se capacitan y ponen sus conocimientos en función de resolver los problemas existentes, se hace posible la movilización de los actores sociales de la comunidad, los que con el apoyo de las instituciones y la acción participativa, llegan a identificar los recursos para actuar sobre problemas ambientales factibles de solución y a crear una atmósfera de trabajo participativo que de forma espontánea comienza a dar solución a muchas de las limitaciones que afectan la calidad de vida de la población.

En las comunidades de Los Pinos, La Muralla, El Martí, Santa cruz de los Pinos y la Micro, en las que se han desarrollado trabajos de pilotaje con la introducción de la estrategia, se han logrado resultados significativos que estimulan la generalización de la experiencia.

- Principales problemas ambientales.

En el territorio se manifiestan los cinco problemas ambientales definidos como los principales del país: La degradación de los suelos, la disminución de las condiciones higiénico sanitarias en asentamientos humanos, la contaminación de las aguas, la deforestación y la pérdida de la diversidad biológica, que deberán ser ordenados en cada escuela en correspondencia con las características de la localidad donde se encuentre ubicada e incluidos en los planes de acción que se propongan en los procesos de interacción con el medio y la comunidad.

Se reconocen, además, como problemas ambientales, que deben ser objeto de tratamiento: El mantenimiento del ambiente escolar, la salud escolar con énfasis en la lucha contra el parasitismo y la higiene bucal, el mantenimiento y funcionamiento de las instalaciones culturales y deportivas, el mejoramiento de los hábitos alimentarios y la necesidad de sistematizar las ofertas de capacitación y superación de los actores y ejecutores de los planes y programas.

Considerar el trabajo con la familia, las personas de la tercera edad, las personalidades de la comunidad, niños y jóvenes en desventaja social con un enfoque de género y en la búsqueda de una aproximación de las influencias educativas de estas al trabajo que se desarrolla en la escuela.

Cada centro debe trabajar en la identificación de otros problemas que los afecten y que resulten de los instrumentos de diagnósticos aplicados, con los cuales ha de irse enriqueciendo la presente estrategia.

- La Planeación estratégica y los nuevos retos de la Educación

Los nuevos retos que ha de enfrentar la Educación en el nuevo milenio contemplan, con especial énfasis, la planeación estratégica como procedimiento científico que hace posible que la escuela asuma los cambios que impone el desarrollo social y contextualizar las relaciones de influencia con la comunidad.

En su libro: Dirección estratégica en centros educacionales, el Dr. José Carlos Pérez González advierte que "El desarrollo de la ciencia y la técnica, de la propia ciencia pedagógica; los cambios políticos y económicos, en los procesos productivos y en el mundo laboral hacen envejecer los conocimientos que ofrece la escuela como institución escolar y hacen quedar rezagadas las formas organizativas de la institución, manifestándose de esta forma el necesario conflicto entre la obligada flexibilidad que se requiere para el perfeccionamiento continuo de la organización escolar y la necesaria estabilidad para efectuar los procesos pedagógicos que tienen lugar en la escuela y fuera de esta como continuidad de la labor formativa de las nuevas generaciones".

En esa labor formativa la educación ambiental es una prioridad que está más allá de la interpretación que cada cual pueda hacer del fenómeno de la alteración de las condiciones ambientales que existen en el planeta y el reconocimiento de la responsabilidad del hombre en cada proceso de degradación que se produce. Es necesario un cambio de comportamiento y de intencionalidad en las relaciones con el medio ambiente, por lo que se requiere de una proyección estratégica que armonice con los objetivos generales de los centros educacionales y conduzca a los cambios necesarios.

En San Cristóbal, provincia de Pinar del Río se ha desarrollado una experiencia que tiene en cuenta el desarrollo de un modelo capacitación-intervención-sistematización donde, a partir de la creación de diferentes alternativas de superación, se logra armar a los docentes, los escolares y la población de la comunidad en general de los conocimientos teóricos necesarios para actuar en consecuencia con el medio ambiente en el cual se desarrollan y en especial, fortalecer la influencia educativa de la escuela.

Según Leontiev, uno de los más fervientes seguidores de la teoría de Vigotski sobre la influencia histórico cultural en los procesos educativos, una característica fundamental de toda actividad es su objetividad: toda actividad tiene un objeto (material o ideal), el cual aparece primero como independiente del sujeto y posteriormente como su imagen psíquica, producto del conocimiento que el hombre ha hecho de este a través de su actividad.

La capacitación posibilita que el sujeto pueda hacer una interpretación adecuada de la realidad que lo rodea, modificar las formas de actuación en esa realidad y tomar conciencia de la necesidad de participar en este proceso.

Al referirse a la planeación estratégica, Carlos H. Núñez la define como el propósito de diseñar el futuro con una visión realista y audaz y que al mismo tiempo, permita modificar el estado de cosas de la cual se parte y Robins (1994) como "Medio sistemático para analizar el ambiente, valorar las fortalezas y las debilidades de su organización e identificar las oportunidades en donde la organización pudiera tener una ventaja".

- ¿Por qué diseñar una estrategia territorial con este fin?

La planificación, como proceso anticipado y sistemático permite instrumentar técnicamente el curso de la misión que propone intencionar el proceso y define los objetivos a cumplir y el conjunto de directrices que así lo permiten.

En la estrategia de capacitación e intervención para la sistematización del trabajo de educación ambiental de la escuela hacia la comunidad, estos términos son perfectamente aplicables pues la acción se propone para un escenario determinado, caracterizado y evaluado, tanto desde el punto de vista de la capacitación de los recursos humanos como de la problemática ambiental que lo caracteriza.

La escuela se apoya en la estrategia educativa preestablecida que parte de la clase y abarca las demás formas de organización del proceso en el que el niño participa, sustentado en los objetivos generales de la Educación y que da respuesta a una problemática concreta de la comunidad.

Para hacer más efectivo este trabajo es necesario tomar en cuenta el medio físico porque a partir de su estudio se pueden entender determinados comportamientos humanos.

Con frecuencia las comunidades rurales aparecen asociadas a ecosistemas frágiles, y sus habitantes requieren de una educación esmerada para asumir con responsabilidad su recuperación ecológica e introducir la concepción del desarrollo sostenible a las prácticas económicas y sociales. El "Plan Turquino Manatí", diseñado para mejorar las condiciones de vida en las comunidades de montaña, responde a este fin y cualquier esfuerzo que se haga por su rehabilitación es un tributo a este proyecto revolucionario, razón más que suficiente para que las acciones del CREA (Como Realizo Educación Ambiental) se hayan concebido en el 2001 y el 2005 en comunidades serranas.

En las zonas urbanas la situación ambiental es compleja y saltan a la vista los problemas de ordenamiento ambiental, el deterioro de las condiciones higiénico sanitarias, el mantenimiento de las fachadas de edificaciones y centros laborales, la falta de mantenimiento a las áreas verdes y jardines, entre otras.

En las comunidades donde se ha actuado con la estrategia, una vez presentados los resultados del diagnóstico los maestros, trabajadores sociales y vecinos en general, lejos de ponerse a contemplar los problemas existentes y la carencia de recursos para resolverlos, han apoyado resueltamente este proyecto que tributa a la rehabilitación comunitaria, para lo cual cuenta

como recursos con la disposición de enfrentar la tarea, la capacidad de participación de los comunitarios y la fuerza pioneril, capaces de revolucionar las costumbres familiares y de trabajar mancomunadamente por elevar la calidad de vida.

Esto justifica que la introducción de la experiencia haya contado desde el primer momento con el apoyo resuelto de todos los sectores residentes en cada comunidad, que de hecho se convierten en los principales promotores de las tareas propuestas.

- La estrategia, una alternativa de cambio.

El proceso de capacitación, da paso a la elaboración de una estrategia de capacitación e intervención para sistematizar el trabajo de educación ambiental desde la escuela y hacia la comunidad, que se adecua a sus condiciones propias, toma la superación como base y promueve la puesta en práctica de un programa de acción, apoyado en la ejecución de proyectos que facilitan el desarrollo del trabajo de educación ambiental comunitario desde la escuela unido a procesos de cambio.

Dicha estrategia proporciona al personal de dirección de la escuela, a los docentes y educadores populares, un material de apoyo a la actividad que realizan, que les permite obtener información acerca de los elementos esenciales de la educación ambiental y la educación popular ambiental, de las fuentes que pueden utilizar para profundizar en el conocimiento de las tendencias actuales de estos temas, las direcciones estratégicas que promueven la acción y una propuesta metodológica que se puede validar en condiciones concretas. Para tales efectos ha sido editada y distribuida entre los maestros y demás educadores ambientales del municipio.

De manera experimental se ha puesto en práctica en las comunidades de los Consejos Populares de Los Pinos, El Martí y Santa Cruz de los Pinos en la etapa comprendida entre el año 2000 y el 2003. En su desarrollo fueron implicados 2 círculos infantiles, 10 escuelas primarias, 2 centros de enseñanza media, 1 centro de enseñanza media superior y 1 escuela de superación integral para jóvenes, incorporó una matrícula aproximada de 2 368 estudiantes, 297 trabajadores docentes y la representación comunitaria supera la cifra de 7 000 participantes.

A partir del curso 2003-2004 se aplica en el resto de los centros educacionales del municipio, los cuales implican a las comunidades en las cuales se ubican, basados en los resultados de la capacitación recibida durante la etapa de introducción.

La adecuación de la estrategia al trabajo metodológico de los centros educacionales eleva la calidad del proceso educativo por el contenido de las actividades que encierra, el nivel de participación que se alcanza en estudiantes, docentes y demás actores locales, su relación con las indicaciones ministeriales y porque materializa la relación escuela-familia-comunidad.

Desde el punto de vista social ha beneficiado a 1 860 trabajadores docentes y especialistas del territorio a los cuales en los 4 años de aplicación se le han ofrecido 83 cursos de capacitación en modalidades de superación postgraduada, talleres de generalización, conferencias temáticas y consultas directas a más de 77 especialistas de las instituciones nacionales y provinciales vinculados a los temas del Desarrollo Sostenible, El Trabajo Comunitario, La Educación Ambiental, la Metodología de la Investigación, la Formación Ambiental y la Educación Popular.

Para pioneros y estudiantes se han ofrecido variados temas de concursos que han hecho posible la participación de 84 de ellos en eventos nacionales e internacionales y 7 han obtenido la escuela Vocacional de forma directa, lo cual se relaciona con la capacitación recibida como resultado de la aplicación de la estrategia.

Se ha fomentado el movimiento cultural en escuelas y comunidades, con lo cual se han cubierto las necesidades culturales de los eventos realizados y se ha tributado a otros eventos comunitarios. La vinculación de las actividades realizadas con la educación ambiental han servido para mejorar el ambiente escolar y comunitario, creación de espacios para la recreación de niños y jóvenes, la restauración de parques infantiles y de recreación, la higienización de escuelas y comunidades y la elevación de la cultura ambiental y la calidad de vida en sentido general.

BIBLIOGRAFÍA:

- Alonso, María Margarita e Hilda Saladrigas. Para investigar en comunicación Social. Guía Didáctica. Ed. Félix Varela. La Habana. 2002.
- Alvira Martín Francisco, Manuel García Ferrando y otros. Selección de lecturas de metodología, métodos y técnicas de la investigación social II. Ed. Félix Varela. La Habana. 2002.
- Educación Ambiental en Áreas Protegidas. Soporte Magnético. MINED. 2002
- Educación Ambiental para profesores de Geografía. Gea. Soporte Magnético. ISP. Enrique José Varona. Ciudad Habana. 2002
- Estrategia Ambiental Nacional. Editorial Centro de Información, Divulgación y Educación Ambiental, 1997.
- Estrategia Nacional de Educación Ambiental. Proyecto. Editorial Centro de Información y Divulgación y Educación Ambiental, 1996.
- Indicaciones del Ministro de Educación para profundizar y sistematizar el trabajo de Educación Ambiental. La Habana, octubre del 2001.
- Núñez H Carlos. La Revolución Ética. Ed. Inst. Mexicano para el desarrollo comunitario. 1ra Edición.1998.
- Programa Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo. Primera Edición.- La Habana: Editorial CIDEA - CITMA, 1995.
- Programa Niños y Jóvenes por el Desarrollo Sostenible. Soporte Magnético. CIGEA. 2005
- Puebla Pérez, Amado. Acción territorial para la Educación Ambiental. En Con Luz Propia. No. 4 de 1998. p.10
- Puebla Pérez, Amado. Resúmenes CREA. Publicaciones Internas.2001.
- Reglamento de trabajo Metodológico. Resolución Ministerial 60 del 96.
- Santos Estévez, Juan Francisco. Tesis de Maestrías. Pinar del Río. 2000.
- Santos Estévez, Juan Francisco. Metodología empleada para el desarrollo del Programa de Educación Ambiental Participativo en la Reserva de Biosfera Península de Guanahacabibes. Soporte Magnético. 2001
- Valdés Valdés, Orestes. Educación Ambiental: Cómo desarrollar esta en escuela. p. 76 a la 86 en Educación No. 60. La Habana 1986.
- Valdés Valdés, Orestes. La Educación Ambiental en el desarrollo sostenible: Concepción, resultados, logros y perspectivas en Cuba. La Habana, 1996.
- Valdés Valdés, Orestes y Pedro Ferradas. A Prepararnos. Ed. Programa de Cuba. Acuario Nacional. Habana. 2001.