

La inclusión de escolares con retraso mental en Kwanza Norte, Angola.

The inclusion of kids with Mental Disability in Kwanza Norte, Angola.

Autor:

Lic. Valdmir Francisco Manuel Gamboa
Escuela Superior Pedagógica de Kwanza Norte, Angola
gamboajosemar@yahoo.es

Resumen

El mundo vive un acelerado desarrollo científico tecnológico, por lo que la escuela ha de perfeccionar su labor en función de la formación integral de las actuales y futuras generaciones. Resulta esencial en ello involucrar a los profesores, quienes desempeñan un rol protagónico en la elevación de la calidad de la educación, de ahí la necesidad de ofrecerle los recursos teóricos y metodológicos para dirigir de manera eficiente el proceso educativo en los escolares con retraso mental.

Palabras clave: atención educativa integral, retraso mental, inclusión educativa.

Abstract

The contemporary world is experiencing an accelerated scientific and technological development in different spheres of social life, playing a leading role in driving the school, which has to improve its educational function of the overall education of current and future generations. It is essential in achieving these aspirations involve teachers, who play a leading role in raising the quality of education, it is necessary to provide teachers with the theoretical and methodological resources, so they can plan and manage efficiently the educational process and comply with comprehensive educational services to students with mental retardation.

Key words: comprehensive educational services, mental retardation, educational inclusion.

La inclusión de escolares con retraso mental en Kwanza Norte, Angola.

En la década de los años 70 del pasado siglo, tuvieron protagonismo en el ámbito educativo los conceptos de normalización e integración, lo que permitió que numerosos países se pronunciaran a su favor. Tales tendencias pretendían unificar la educación ordinaria y la educación especial, con el fin de ofrecer los servicios escolares a todos los niños tomando en consideración sus necesidades de aprendizaje. Se caracterizó esta etapa por el auge de ideas y principios sustentados en los criterios de la normalización, integración, sectorización e individualización, con una tendencia creciente a la igualdad educativa.

Un importante paso de avance en la concreción de las acciones educativas lo constituyó la divulgación en 1978 del Informe Warnock, donde se hace un análisis sobre la situación de la educación en Inglaterra, es a partir de ese momento en que surgen y se comienzan a utilizar con mayor fuerza los conceptos de: necesidades educativas especiales, atención a la diversidad, integración escolar, entre otros; aspectos que fueron teniendo una incidencia destacada en la organización de los procesos de intervención a favor de la atención de los escolares con diversas variaciones en su desarrollo.

La atención integral a las personas con necesidades educativas especiales ha evolucionado, en buena medida como consecuencia del cumplimiento del principio de normalización, al concederle el derecho de participar en los diferentes ámbitos de la sociedad, recibiendo el apoyo que necesitan y la atención en los diferentes servicios de educación, salud, empleo, recreación, cultura, etc., así como el reconocimiento de los mismos derechos que el resto de la población.

Hoy la escuela y dentro de ella los docentes, tienen el reto de diseñar una intervención pedagógica basada en un proceso de diagnóstico diferenciador,

personalizado, orientador, funcional e integral, para lo cual ha de encontrar los métodos, procedimientos y variadas formas de organización que le permitan dar solución a las diversas y variadas situaciones que se presentan en el ámbito escolar.

Es en este contexto donde se inserta el trabajo con los escolares que presentan retraso mental, de ahí que los docentes deben encontrar los recursos que le permitan organizar la intervención educativa sobre la base de sus posibilidades y alcanzar una preparación adecuada e integrarse de manera activa a la sociedad.

Hoy podemos asegurar que dentro de los problemas existentes en el contexto de las escuelas de Ndalatando provincia de Kwanza Norte, Angola, se encuentran aquellos relacionados con:

- La elevación de los niveles de superación individual de los profesores y especialistas para brindar una atención educativa de calidad a los escolares con retraso mental incluidos en las escuelas primarias.
- La transformación del desempeño de los profesores y cuadros técnicos y de dirección, en función de elevar la calidad de la educación en la provincia a favor de la atención a los escolares con retraso mental.
- La diversificación de la concepción del trabajo metodológico en la escuela, la orientación de la familia y la intervención comunitaria.

Estos problemas, reflejan el limitado tratamiento que desde la teoría pedagógica se le ha brindado a la atención educativa de los escolares con retraso mental en condiciones de una escuela primaria inclusiva, que esté en consonancia con las transformaciones que se van poniendo en práctica continuamente, y que tienen la tendencia de una apertura para educar a todos sus escolares.

En el contexto educativo de la provincia de Kwanza Norte, desde el punto de vista pedagógico, resulta complejo que los profesores de las escuelas primarias puedan enfrentar el proceso de inclusión, por lo que no se ha llegado al estado deseado y se hace necesario crear las condiciones de una "Educación para Todos", como base de la postura inclusiva, en la que tengan cabida y respuesta adecuada todos los escolares con independencia de sus condiciones personales. De ahí que se ofrezcan a continuación valoraciones que permitan la comprensión y análisis del fenómeno por parte de los docentes involucrados en este proceso.

La inclusión educativa: un fenómeno de nuestros días

Al iniciar la vida escolar de algún miembro de la familia, es común en varios países del mundo, que los padres o personas responsables con el cuidado y amparo de los menores, tienen el derecho de matricularlo en la escuela primaria más cercana al hogar o en la que ellos consideren tiene las mejores condiciones para conducir el proceso formativo de su hijo.

Uno de los mayores problemas a solucionar en esta realidad educativa se presenta cuando, por diversas razones, ese escolar no vence los objetivos establecidos para los diferentes momentos del currículo ordinario y no logra recibir una educación acorde a sus necesidades en la escuela de su barrio, junto a sus amigos más cercanos, en su contexto social. Una de las respuestas a esta situación se encuentra una vez que se ha concretado un proceso de diagnóstico, se ubique al niño en una institución de la Educación Especial...se resalta la necesidad de buscar un concepto más amplio, que parta de un supuesto distinto, que esté relacionado con la naturaleza misma de la educación general y de la escuela común. Se requiere entonces de crear en cada escuela las condiciones educativas adecuadas para la inclusión.

La realidad angolana refleja que en los últimos años se ha incrementado la matrícula de escolares con retraso mental en las escuelas primarias, motivado en lo fundamental por la situación de la única escuela especial del territorio, así como por el interés mostrado por los familiares para dar continuidad a los estudios de sus hijos.

Es por ello que para lograr la satisfacción de las necesidades que presentan los escolares con retraso mental incluidos en las escuelas primarias, se requiere de la utilización de recursos especiales, ayudas y apoyos que no se emplean de la misma

manera para el trabajo con el resto de los alumnos, repercutiendo en los aspectos relacionados con el comportamiento, la competencia curricular, las relaciones interpersonales, el estilo de aprendizaje y la incidencia del contexto escolar, familiar o comunitario.

En la actualidad se promueve un cambio hacia la inclusión educativa, que lleva implícito el perfeccionamiento del proceso de enseñanza- aprendizaje, lo cual ha de anteponerse a los criterios de agregar procederes de la escuela especial y de importar sus prácticas a la escuela primaria.

Para Gayle, A., *"la inclusión implica que todos los niños de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Se trata de lograr una escuela en la que no existan requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo; una escuela que modifique substancialmente su estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños y niñas, incluidos aquellos que presentan una discapacidad"*. (Gayle, A. et al, 2010:14)

Aunque varios autores han definido el proceso educativo y es ampliamente conocido en la pedagogía, se coincide con el aportado por (Pla, et al, 2010:12) pues considera *"...al sistema de interacciones del educando con la realidad, fundamentalmente con las demás personas- organizadas en etapas y fases interdependientes constitutivas de una estrategia de la escuela u otra institución educativa que incluye el concurso de la familia y la comunidad y que se estructura, sobre el fundamento de la teoría pedagógica, conforme a las necesidades sociales y contextuales derivadas estas en objetivos y contenidos precisos, concretados en una dinámica de base científica, flexible y creadora, dirigida por pedagogos para alcanzar como resultado la educación, la cual conduce al desarrollo de la personalidad"*.

Para el investigador constituye un referente teórico directo que promueve el tema abordado porque enfatiza además *"(...) en esta concepción la escuela, tomando en cuenta sus propias condiciones y las de su entorno, deberá trabajar para cumplir su encargo social y acercarse a niveles superiores de calidad educativa, expresados en un proceso educativo activo, reflexivo, regulado, que permita el máximo desarrollo de las potencialidades de todos los niños, en un clima participativo, de pertenencia, cuya armonía y unidad contribuya al logro de los objetivos propuestos con la participación de todos"*. (Rico et al, 2010:2).

Nótese que aunque no se emplean directamente los términos "atención a la diversidad", "condiciones educativas de inclusión", "Educación para todos", "necesidades educativas especiales", entre otros, permite destacar que en cualesquiera que sean las condiciones educativas, resulta necesario que todo el personal que interactúa en su autoperfeccionamiento debe tener una misma representación de *a qué escuela se aspira (fin), qué objetivos deben lograrse en todos los alumnos y qué exigencias demanda* de los que participan para alcanzar tales objetivos.

Es importante destacar que tienen tal nivel de generalidad que presupone como sus fundamentos lo indican la inclusión de "todos los escolares" aunque a juicio del autor se requiere de mayor precisión para su mejor comprensión y evitar así cierto sesgo de subjetividad al interpretar la magnitud de su alcance, fundamentalmente por la cantidad de escolares con necesidades educativas especiales que estudian en la escuela primaria actual.

En síntesis puede apreciarse que con las modificaciones que se están realizando al sistema de educación primaria en Angola, hay una intención de darle el papel que le corresponde a la escuela primaria dentro del contexto comunitario, sin embargo aún se requieren de precisiones de orden teórico que evidencien la creación de condiciones educativas para la inclusión de **todos los escolares**, de esta forma los que están diagnosticados con retraso mental y que asisten por diversas causas a la escuela primaria estarán en posición de éxito para que puedan cumplir con el fin y los objetivos del grado que cursan.

Se parte del presupuesto de que al concebir las condiciones educativas escolares de inclusión se perfecciona el trabajo interno y se logra calidad en el proceso educativo de la escuela primaria, es por ello que el investigador analiza el material del Centro de Estudios en Educación Inclusiva (CSIE) a cargo de (Ainscow, 2000) titulado **Índice de Inclusión** y retoma las tres grandes dimensiones.

Es así que al **crear culturas inclusivas** se construye la comunidad educativa bajo el presupuesto de que todos los escolares se sienten parte de la escuela, se ayuden unos a otros mediando las relaciones interpersonales con vínculo afectivo, el personal que labora en la escuela colabora con todos los escolares, se tratan con respeto y las expectativas de progreso incluye hasta los que tienen asociado alguna discapacidad, se tienen en cuenta las diferencias de las familias y se establecen buenas relaciones con todas. Además, las instituciones de la localidad establecen vínculos directos con la escuela, se establecen valores inclusivos fomentando la igualdad de oportunidades y la equiparación de posibilidades, los escolares y todos los trabajadores se sienten valorados por la función que realizan por tanto se preocupan por eliminar las barreras existentes al aprendizaje y la participación.

Con la **elaboración de políticas inclusivas** se desarrolla una escuela que potencia la "Educación para Todos", se ayuda a todo nuevo escolar o trabajador a adaptarse a la escuela, hay preocupación por admitir a todos los escolares y sus familiares de la localidad, porque las instalaciones sean físicamente accesibles para todos. El aprendizaje de los escolares se organiza de modo que todos se coloquen en posición de éxito, se coordinan múltiples y variadas formas de apoyo con recursos didácticos bien seleccionados para atender a la diversidad, se ajusta la política de atención integral a los escolares con retraso mental como política de inclusión prestando interés en el sistema de apoyos y servicios que facilitan la organización de la escuela para atender la diversidad.

Se tiene en cuenta que la evaluación de los escolares con retraso mental esté relacionada con la accesibilidad y adaptación al currículo. Las políticas de apoyo psicológico y de bienestar social de las familias con escasos recursos se vinculan al apoyo comunitario y al apoyo pedagógico que requiere cada escolar y se atienden desde temprana edad las alteraciones en el comportamiento de los escolares por los profesionales de la escuela para tomar las medidas oportunas que coloquen a cada escolar en el centro de atención de todos los trabajadores de la escuela.

Al **desarrollar las prácticas inclusivas** se potencia la planificación y desarrollo de las clases respondiendo a la diversidad de los escolares, se hacen accesibles a todos los recursos didácticos puestos a su disposición, se implican activamente a los escolares en su propio aprendizaje desarrollando la esfera emotivo- volitiva y se estimulan los logros de todos los estudiantes a partir de evaluaciones acordes a sus potencialidades.

Por su parte los docentes se preparan en colectivo y se comprometen con mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, los profesionales de apoyo se preocupan por facilitar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, estimulándolos para que participen en actividades complementarias y extradocentes, se conocen y se aprovechan los recursos de la comunidad y se generan recursos para apoyar el aprendizaje y la participación.

Se autoevalúa así el proceso educativo de la escuela primaria en condiciones de inclusión educativa con el máximo desarrollo de las potencialidades de todos los niños, en un clima participativo, de pertinencia, de intercambio, de comunicación, armonía y unidad que contribuya al fin y los objetivos propuestos en el modelo de escuela.

A modo de cierre

Los cambios y las contradicciones en todas las esferas de la vida son cada vez mayores en las últimas décadas, permitiéndonos avizorar que las transformaciones serán mayores en las próximas etapas del milenio, lo que exigirá modificaciones esenciales en los modos de desempeño de los docentes en cada una de las esferas de actuación profesional.

Las modificaciones que se están realizando al sistema de educación primaria en Angola, permiten avizorar que existe una intención marcada de darle el papel que le corresponde a la escuela primaria dentro del contexto educativo comunitario, posibilitando, en el orden teórico y práctico la creación de condiciones para la inclusión educativa, de esta forma los que están diagnosticados con retraso mental y que asisten por diversas causas a la escuela primaria estarán en mejores condiciones para alcanzar el éxito y cumplir con el fin y los objetivos de la escuela.

Bibliografía

- Borges, R. y Orozco, M. (2012). Inclusión educativa /Educación Especial. Conferencia central. Congreso Internacional del Congreso Educación y Pedagogía Especial. La Habana, Cuba.
- Fernández, A. (2002). La comunidad como espacio educativo. Artículo del libro Noción de sociología, psicología y pedagogía de (González- Reinoso). Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Gayle, A. y Fernández, S. (2004). "Líneas de desarrollo de la especialidad de retraso mental. Documento digitalizado del MINED. Dirección de Educación Especial, La Habana.
- Guerra, S. (2006). Fundamentos de la necesidad del cambio curricular en la educación de alumnos con retraso mental. Soporte digital. CELAEE. La Habana.
- _____ (2007). Modelo educativo para la atención integral a educandos con retraso mental. Colección Perspectiva. CELAEE-MINED Impresión ligera. La Habana,
- _____ (2011). Concepción curricular para la educación de escolares con retraso mental. Ponencia presentada en el Congreso Pedagogía 2011. MINED. La Habana,
- _____ (2012). El contexto escolar, familiar y comunitario en el currículo para escolares con retraso mental. / Ministerio de Educación: Ed. Pueblo y Educación.
- Valle, A. et al. (1997) Un modelo para la dirección de la transformación de la escuela. En: Pedagogía '97. MINED. La Habana, Cuba.
- Valiente, P. y Álvarez, R. (2000). La Evaluación de los Centros Educativos. IPLAC. (Material docente del diplomado en Supervisión y Administración Educativa). La Habana, Cuba.
- Vigotsky, L. S. (1989). Tomo V. Obras completas. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.