

Un acercamiento a los resultados de los exámenes de ingreso a la Educación Superior en Pinar del Río en el curso 2013-2014.

An approach to the results of Entrance Tests to High Education in Pinar del Río, in the 2013 – 2014 course.

Autores:

MSc. Benito Bravo Echevarría.

UPR "Hermanos Saíz Montes de Oca" benito.bravo@upr.edu.cu

Dr. C. Carlos Luis Fernández Peña.

UPR "Hermanos Saíz Montes de Oca" carlosl.fernandez@upr.edu.cu

Dra. C. Débora Mainegra Fernández

UPR "Hermanos Saíz Montes de Oca" deborah.mainegra@upr.edu.cu

Resumen:

Los resultados alcanzados en las pruebas ordinarias del ingreso a la Educación Superior en la Provincia de Pinar del Río en el curso escolar 2013-2014 fueron inferiores en las tres asignaturas comparativamente con los del curso anterior, por lo que se acordó por parte del MINED, realizar un estudio de profundización para evaluar con profundidad las causas de los mismos y proponer las acciones inmediatas para solucionar tal problemática. Se utilizó principalmente, para el presente estudio, técnicas como las entrevistas en profundidad y la revisión de documentos, combinadas con un procedimiento de triangulación de datos.

Palabras claves: entrevistas en profundidad, rendimiento académico, diagnóstico.

Abstract:

The results reached in the ordinary tests from the entrance to the Superior Education in the County of Pinegrove of the River in the school course 2013-2014 were inferior in the three subjects comparatively with those of the previous course, for what remembered on the part of the MINED, to carry out a profundización study to evaluate with depth the causes of the same ones and to propose the immediate actions to solve such a problem. It was used mainly, for the present study, technical as the interviews in depth and the revision of documents, combined with a procedure of triangulation of data.

Key words: Interviews in depth, academic performance, diagnosis.

Introducción necesaria.

En análisis realizado en el Consejo de Dirección del Ministerio de Educación (MINED) del mes de junio de 2014, se evaluaron los resultados alcanzados en las pruebas ordinarias del ingreso a la Educación Superior, teniendo en cuenta que, de forma general, estos fueron bajos en todas las provincias en las tres asignaturas se acordó realizar un **estudio de profundización**, para evaluar las causas de los mismos y proponer las acciones inmediatas para el próximo curso escolar.

Para ello se utilizaron métodos y técnicas como las entrevistas en profundidad y la revisión de documentos, a profesores que trabajaron duodécimo grado en el curso 2013-2014, entrevistas en profundidad a directivos, entrevistas en profundidad a estudiantes egresados de duodécimo grado en el curso 2013-2014, entrevista en profundidad a la familia de los estudiantes egresados de duodécimo grado en el curso 2013-2014 y la revisión de documentos, combinadas con un procedimiento de triangulación de datos.

El equipo de investigación estuvo conformado por profesores del Centro de Estudios de Evaluación de la Calidad de la Educación (CEECE) de la Universidad de Ciencias Pedagógicas y metodólogos de las asignaturas Matemática, Español e Historia del nivel provincial.

Aspectos estudiados.

Para el desarrollo del estudio se tuvo en cuenta el trabajo de la institución escolar, incluyendo el profesor en las asignaturas de Matemática, Español e Historia, basado fundamentalmente en el manejo de las estrategias para el desarrollo del programa de ingreso, el tratamiento de los estudiantes según el diagnóstico y el dominio del contenido de la especialidad y su didáctica.

Al valorar las estrategias de desarrollo del programa de ingreso se tuvo en cuenta la preparación que se brinda al profesor y a las estructuras de dirección para enfrentar este proceso. Como un factor importante en la planeación estratégica del mismo se tuvo en consideración el aprovechamiento de diversas vías para la preparación de los estudiantes, así como la orientación de la familia sobre cómo debe colaborar con la institución escolar para el logro de tal fin. En el caso del seguimiento del diagnóstico se indagó por las posibilidades para diagnosticar, de forma continua, a los estudiantes sobre sus condiciones familiares y sociales, el control de la evolución del aprendizaje a partir del diagnóstico inicial, el tratamiento diferenciado a partir del dominio de sus particularidades teniendo en cuenta el rendimiento académico en la asignatura y en qué medida estos resultados responden a las exigencias estatales, y sociales en general.

Además se estudió la satisfacción con el proceso y los resultados, autoestima y compromiso profesional a partir del comportamiento de estos aspectos en profesores y sus estudiantes, el ajuste de la prueba de ingreso a los objetivos y contenidos del programa de ingreso, la satisfacción de los implicados con las condiciones personales y de trabajo favorables para el desarrollo de la preparación, así como el cumplimiento de las expectativas y satisfacción de los padres con la preparación de sus hijos para el ingreso y la influencia de la preparación que ofrecen los repasadores. Se evaluó también la motivación, autoestima y compromiso con la continuidad de estudios universitarios a partir de la motivación por el ingreso a la Educación Superior a partir del plan de carreras del curso escolar y la seguridad en su preparación para la realización de las pruebas de ingreso.

Un aspecto que se incorporó a este estudio está relacionado con el papel que juegan los repasadores particulares, enfocado fundamentalmente en la satisfacción de los padres y alumnos con su trabajo y el por ciento de aprobados que alcanzaron los alumnos atendidos por ellos.

Selección de la muestra.

Para el estudio se escogieron de manera intencional tres escuelas: un centro interno en un municipio rural con bajos resultados en las pruebas de ingreso: IPR "Defensores del Luanda" del municipio Consolación del Sur y dos centros en el municipio cabecera, Pinar del Río, atendiendo a los resultados extremos alcanzados en estos exámenes, es decir, uno con bajos resultados: IPU "Rafael Ferro Macías" y otro con resultados mejores en comparación con ella misma: el IPU "Carlos Marx". En las escuelas se seleccionaron dos grupos de estudio: estudiantes (egresados) que aprobaron las pruebas de ingreso, sus familiares, docentes y directivos escolares, por un lado; y estudiantes que no aprobaron la prueba de ingreso, con sus familiares, docentes y directivos escolares, por el otro.

Trabajo de campo.

Esta etapa comenzó con una reunión previa entre la estructura provincial y el CEECE, donde se explicó la finalidad del estudio. Posteriormente se hizo una visita previa a los centros con la misma intención, concretándose en ese momento el cronograma de trabajo a desarrollar e identificando la ubicación actual de los factores implicados.

El trabajo se realizó por dúos, los investigadores interactuaron con estudiantes, familiares, docentes y directivos de las instituciones seleccionadas

Procesamiento de los resultados.

El procesamiento de los resultados se basó fundamentalmente en la transcripción literal de los testimonios dados por profesores, estudiantes, familia y directivos.

Resultados por escuelas. Centro de altos resultados. Carlos Marx.

Logros.

- Los profesores tienen experiencia en el nivel y preparación suficiente para el trabajo de ingreso, lográndose un aceptable tránsito por el ciclo. Se logró un trabajo grupal e individualizado según el diagnóstico. Se activó el papel del profesor y los alumnos aventajados. Se potenció el papel de la familia a través de las casas de estudio, lográndose un alto grado de satisfacción de la misma. Se diagnostica y ensaya el tipo de examen. Se trabaja diferenciadamente. Se aprovechan las teleclases. Se crearon condiciones en los centros y preparación metodológica específica para la atención al ingreso. El colectivo escolar se implica totalmente en el proceso de ingreso. Hay un diagnóstico real de todos los componentes del aprendizaje de cada alumno. Los alumnos se sienten comprometidos con sus profesores y sus familiares. Alto compromiso con la continuidad de estudios pues la mayoría aspira a alcanzar un título universitario, como garantía de un mejor futuro personal y tienen alta autoestima. La Facultad Obrera apoya el ingreso. Existe proporcionalidad entre el diagnóstico y los resultados en las 3 asignaturas.

Dificultades.

- Necesidad de actualización en nuevos enfoques de análisis de la lengua y la historia. Dificultades para imprimir materiales con ejercicios. Falta de agua en algunos momentos. Persisten errores ortográficos en los alumnos.

Centro urbano de bajos resultados. IPU "Rafael Ferro Macías"

Logros.

- Los profesores presentan dominio del contenido de la especialidad. Se utilizaron diferentes vías para la preparación de los estudiantes. La institución y los docentes ofrecieron debidamente orientación a la familia con respecto al estado de sus hijos para el ingreso a la universidad. Concepción de una estrategia general para la dirección del aprendizaje de los estudiantes. Se concuerda en que los exámenes se ajustan a los objetivos del programa. Existen condiciones de trabajo favorables. Los estudiantes reconocen el papel decisivo de la escuela en la orientación y preparación.

Dificultades.

- No se logró desplegar cabalmente la estrategia de preparación para el ingreso, no concretándose todas las acciones establecidas. Su intencionalidad debió ser más precisa desde 10mo grado. Mayoría de directivos sin mucha experiencia en la institución. Profesores con algunas insuficiencias en la didáctica general. No se realizó un riguroso y profundo diagnóstico de cada estudiante y un análisis de su evolución por etapas. Insuficiente trabajo con los contenidos del libro de texto. Faltó mayor incorporación de la familia y compromiso con la preparación de los alumnos. No todos los estudiantes presentan buena motivación y compromiso para la continuidad de los estudios universitarios. La preparación recibida durante los tres años en la escuela en 10mo y 11no grado tuvo mayores debilidades que en el 12mo. Faltó intencionalidad en la implementación de la estrategia de FVOP.

Centro rural de bajos resultados. IPR "Defensores de Luanda"

Logros.

- Los profesores dominan los objetivos y contenidos de los programas de las asignaturas de duodécimo grado y la preparación para el ingreso. Se pudo realizar un trabajo diferenciado

con los estudiantes para resolver sus dificultades. Se utilizaron diversas vías para la preparación de los estudiantes. Se le brindó toda la información a los padres. Se realizaron actividades metodológicas a nivel provincial, municipal y de escuela por asignaturas. El centro cuenta con una estrategia general de preparación para el ingreso. Se realizaron análisis individuales en todas las asignaturas. Se repasaron los contenidos precedentes. Se orientaron otras actividades complementarias a través de los videos clases, los softwares educativos y los cuadernos complementarios. Se informó a sus familiares sobre la situación académica de los estudiantes.

Dificultades.

- Poca experiencia del claustro en el trabajo en el grado. Falta actualización en didáctica general y nuevos métodos pedagógicos. No se efectuó con calidad el diagnóstico. Insuficiente conocimiento sobre quiénes estaban aptos para el ingreso y no hubo espacio suficiente para resolver dificultades en el contenido. Limitaciones en el conocimiento de la didáctica general y específica. No se tuvo el apoyo de todos los padres. No siempre se realizó el análisis total del sistema de clases. La información a la familia no fue sistemática ni personalizada. A las actividades metodológicas a nivel provincial, municipal y de escuela por asignaturas les faltó más intencionalidad. La estrategia general de preparación para el ingreso debió ser más específica. No se cumplió con el pronóstico de aprobados ni con la calidad esperada. Poco esfuerzo e interés de los alumnos hacia el estudio.

Sugerencias para la mejora.

- Perfeccionamiento de la preparación metodológica de la asignatura. Garantizar el tránsito de los profesores por el ciclo. Mejorar las condiciones de trabajo de los profesores y alumnos, especialmente los de duodécimo grado. Sensibilizar a la familia con el proceso de ingreso. No homologar los procesos de otorgamiento de carreras técnicas al proceso de ingreso a la Educación Superior. Profundizar en la superación para la confección del diagnóstico psicopedagógico. Reelaborar la estrategia implicando a todos los factores. Garantizar la efectividad en el proceso de entrega pedagógica. Flexibilizar el horario en duodécimo grado para que los estudiantes dispongan de más tiempo para su auto preparación. Iniciar la preparación desde el inicio del curso. Rediseñar la estrategia de FVOP a partir de las potencialidades del territorio. Reordenar el sistema de trabajo metodológico de la escuela.

Elementos del conocimiento afectados.

Matemática:

- La aplicación de conceptos relativos a las funciones y la geometría y errores de tecnicismo algebraico y cálculo numérico. Búsqueda de relaciones y dependencias para el trazado de una estrategia de solución o la realización de una cadena de inferencias. Adiestramiento lógico-lingüístico para: interpretar y representar ideas de forma simbólica, gráfica o por medio del lenguaje común y aplicar los conceptos. Reconocimiento de figuras en el plano y el espacio independientemente de la posición y orientación y control de lo que se hace durante el desarrollo y al final de la realización de cada ejercicio.

Posibles causas generales comunes relacionadas con los profesores.

- Falta de objetividad en el diagnóstico, caracterización y pronóstico del aprendizaje. Insuficiente trabajo con la base conceptual. Insuficiente sistematización e integración de los contenidos desde los grados anteriores. La preparación no se concibe como un proceso sistemático de preparación cultural básica del estudiante. Dificultades en los métodos y procedimientos para estimular la motivación y el trabajo independiente. Inadecuada utilización de los libros de texto, teleclases y el software educativo. Limitada utilización de la evaluación para el desarrollo de acciones de autovaloración y autocontrol por los estudiantes.

Posibles causas generales relacionadas con las estructuras.

- No todos los directores, jefes de departamentos a nivel de centro y municipio, y los metodólogos que atienden las asignaturas en el nivel medio superior, tienen consolidada la

preparación en el orden de dirección, pedagógico y didáctico. Falta de seguimiento y control por parte de los directivos de las escuelas y/o las estructuras, tanto de la calidad de las clases como de los niveles de calidad del aprendizaje de los estudiantes. En las escuelas de resultados bajos la estrategia de preparación y seguimiento de los docentes no fue eficiente. No sistematización o realización con calidad de las preparaciones metodológicas a nivel de municipio y escuela.

De las observaciones participantes:

Las observaciones practicadas a **actividades metodológicas** refieren que:

- Casi todos los indicadores observados están logrados, excepto el referido a la calidad de la ejecución del proceso docente educativo.
- Las observaciones practicadas a **clases** refieren que: existen algunos indicadores que no se encuentran logrados, sobre todo en los centros de bajos resultados no así en los de altos, por ejemplo:
 - El conocimiento de la didáctica general y de la especialidad,
 - las posibilidades de realización del diagnóstico de forma continua,
 - la planificación adecuada del proceso docente- educativo,
 - la calidad de este proceso.

De las revisiones de documentos:

Planes de clases: no están logrados, especialmente en los centros con bajos resultados los indicadores referidos a:

- las posibilidades de realización del diagnóstico de los estudiantes, la planificación del proceso docente-educativo para desde la diversidad atender la individualidad y el tratamiento diferenciado de los estudiantes.

Registros de evaluación y asistencia refieren que: los resultados académicos de los estudiantes de los centros de altos resultados son superiores a los de los centros de bajos resultados.

Planes metodológicos refieren que los indicadores evaluados están mejor logrados en los centros de altos resultados que en los de bajos:

- la planificación adecuada del proceso docente-educativo, la existencia de una estrategia para la preparación y seguimiento del trabajo de los profesores de 12 grado contextualizada, la dirección del trabajo metodológico.

De las entrevistas en profundidad:

- En los centros de bajos resultados, **los directivos** identifican como un indicador no logrado el referido al conocimiento por parte de los propios directivos y docentes del contenido de la especialidad que imparte en 10mo, 11no y de su didáctica, el tratamiento diferenciado a los estudiantes a partir del dominio de sus particularidades y las expectativas de los padres sobre la preparación de sus hijos.

Reflexiones finales

- Las revisiones de documentos y las entrevistas realizadas revelan que el diagnóstico y la atención diferenciada de los estudiantes es aún insuficiente y concentrada en el grado duodécimo y que la preparación didáctica de los directivos y docentes debe controlarse más detalladamente.
- En los registros de revisiones de clases realizadas en el curso escolar, aparece como tendencia, que no se realiza una valoración didáctica de la clase y no siempre son objetivas las recomendaciones.
- Los estudiantes reconocen el papel decisivo que ha desempeñado la escuela, al aseverar que es la que más los ha orientado y preparado para enfrentar los exámenes finales, a pesar de las insuficiencias, no así en la Educación Secundaria Básica de la que egresan con muchas fallas en el conocimiento.
- Se evidencia que el trabajo con la familia es necesario para impulsar la preparación de los alumnos.

- El estudio de profundización corrobora que en los centros con bajos resultados dos indicadores muy afectados están relacionados con la motivación y la seguridad de los estudiantes para afrontar este proceso.

Bibliografía.

1. Álvarez, J. L. y Jurgenson, G. (2007) *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Editorial Paidós, Ciudad de México.
2. Delgado, J. M. y Gutiérrez, J. (2007) *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Editorial Síntesis, Madrid.
3. Hernández-Sampieri, R. et al. (1998) *Metodología de la Investigación*. Editorial Mc´Graw Hill. Ciudad México.
4. Rodríguez, G; J. Gil y E. García (2002) *Metodología de la investigación cualitativa*. PROGRAG. Santiago de Cuba.
5. La Escuela de Educación General. Proyecciones y exigencias educativas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 40 p., noviembre 2011.
6. García Ramis L. y otros Propuesta curricular para la Escuela Básica actual. Fundamentos teóricos y metodológicos. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2006, 160 p.
7. López, Josefina y otros: Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. Investigación del Grupo Pedagogía, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), Ciudad de La Habana, 1998.
8. Rodríguez, G. et al. (2002) *Metodología de la investigación cualitativa*. PROGRAG. Santiago de Cuba.
9. Valle Lima A. Algunos modelos importantes para la transformación de la escuela. Modelos para el diseño curricular. Editorial Academia Ciudad habana, 2008.

MSc. Profesor Auxiliar. Benito Bravo Echevarría.

Dr. C. profesor Auxiliar. Carlos Luis Fernández Peña.

Dra. C. Profesor Titular. Déborah Mainegra Fernández.