

La formación vocacional hacia los oficios en sexto año de vida de la educación preescolar.

The vocational formation toward the right profession for kids who are in their 6th year of life in preschool education.

Autores:

Lic. Xiomara Díaz Rodríguez

C/I "El Cochero Azul

Dra. C. Débora Mainegra Fernández

UPR "Hermanos Saíz Montes de Oca" Correo: deboramainegra@ucp.pr.rimed.cu

Resumen:

En los últimos años Cuba ha iniciado un proceso de actualización de su modelo económico, para lo cual es vital el desarrollo de una vocación hacia los oficios a nivel social que debe comenzar a formarse desde la más temprana edad, sin embargo, en la educación preescolar no existen los mecanismos necesarios para enrolar a las instituciones en esta tarea. El presente artículo reseña los presupuestos teóricos que deben ser tenidos en cuenta para formar vocaciones, haciendo énfasis en las características de este proceso desde la educación institucionalizada, específicamente en la edad preescolar.

Palabras clave: Vocación, oficios, Edad Preescolar.

Abstract:

In the last few years Cuba has started a process of updating of its economic model, to that purpose it is vital the development of the right vocation toward crafts in the entire society, which has to be started in a young age, however in preschool education dont exist the needed mechanisms to enlist the institutions in this task. The present article summarizes the theoretical budget that has to be considered to develop the right vocation, highlighting the features from the institutionalized education, particularly in preschool education.

Key words: Vocation, crafts, preschool education.

A modo de introducción

En el mundo de hoy formar la vocación hacia los oficios se abre paso en medio de la crisis económica que pone en dificultades el mercado laboral, caracterizado por tasas de desempleo que abarcan hasta el 25% de la fuerza activa en naciones del primer mundo.

No menos apremiante resulta el hecho de que las nuevas tecnologías hacen cada vez menos necesaria la fuerza humana para hacer producir la industria, sin que ello signifique que el hombre pueda ser sustituido, más bien este debe ser más competente cada vez para aspirar a ocupar un lugar en la producción de bienes. Tampoco puede decirse que el acceso a los referidos avances tecnológicos sea por igual para naciones del primer o del tercer mundo.

Por otra parte, esto debía significar un mejoramiento continuo y sistemático en el nivel de vida de la especie humana, sin embargo, no ocurre así, la pobreza sigue siendo un flagelo que azota a un tercio de los siete mil millones de hombres y mujeres que habitan el planeta y la inequidad en la distribución de la riqueza ha alcanzado niveles críticos en el último lustro.

Por todo lo anterior la necesidad de formar a las jóvenes generaciones con una vocación hacia los oficios es cada vez más acuciante. Nuestro país ha tomado conciencia de ello a partir del agravamiento de la crisis mundial que ha traído consigo un encarecimiento de los productos de primera necesidad y muy especialmente de los alimentos.

Esta visión del problema ha ido acompañada de un nuevo enfoque en relación con el papel de la educación en la formación de la antes mencionada vocación y el rol que debe jugar la familia, en estrecha relación con la escuela, en la referida visión. A partir de esta circunstancia se efectuaron reformas en el sistema educativo que establecieron que solo el 40% de los alumnos que egresan de la Secundaria Básica ingresan a la Educación Preuniversitaria, y solo los que aprueban los Exámenes de Ingreso acceden a la Educación Superior. Ello ha hecho que la Educación Técnico-Profesional se redimensione y adquiera la relevancia que no debió haber perdido nunca.

Algunos referentes sobre la formación vocacional hacia los oficios.

Según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (RALE) la **formación vocacional** es el proceso que ayuda a la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior. Este proceso tiene como objetivo despertar los intereses vocacionales que el individuo requiere, el conocimiento de sí mismo, de las ofertas capacitantes y académicas, de los planes y programas de estudio, de las propuestas de trabajo, de las competencias que debe desarrollar para alcanzar un buen desempeño en esas propuestas, lo cual le permitirá tomar las decisiones que considere de acuerdo a sus capacidades y aptitudes para ubicarse en el contexto social-laboral. RALE (2010: s/p).

Al hacer un recorrido del principio del historicismo, propuesto por la filosofía dialéctico-materialista que implica examinar el fenómeno estudiado en su surgimiento y desarrollo en las diferentes épocas, se considera importante abordar en el estudio los orígenes del proceso de formación vocacional en la educación preescolar, para lo cual debe partirse del proceso como tal, de manera general

Los antecedentes de la formación vocacional se remontan a Platón quien en el año 427 a.n.e. en su obra La República plantea: "...cada quién debe dedicarse a un oficio y no a muchos, todos no nacemos con el mismo talento y tenemos más disposición para hacer una cosa que otra". Platón (427a.n.e.: s/p)

El libro más notable que trata de la formación vocacional en el dominio de las carreras académica fue escrito en 1575 por el médico español Juan de Huarte y llevaba por título: *Examen de ingenio para las Ciencias*. No cabe duda que la obra de Huarte fue muy celebrada en su tiempo, no solo en España, sino también en toda Europa.

Por su parte el profesor Grand Parsons, se refiere al tema en 1894, cuando dijo: "*los hombres están mejor cuando están haciendo aquello para lo que la naturaleza los preparó y los mismos trabajadores llegarían a mayores y mejores resultados si fueran espoleados por el interés, por amor, o por patriotismo o que si estos intereses o emociones no tienen relación con su trabajo*". Parsons, G (1742: 99)

Este autor basaba sus consejos en los siguientes principios (debe tenerse en cuenta que se respeta en la cita la ortografía y el estilo de la época):

- ✓ Es mejor escoger una vocación que solamente buscar un tratamiento bajo.
- ✓ Nadie debe escoger una vocación sin un cuidadoso análisis del mismo, completo, honrado y bajo orientación.
- ✓ La juventud debe tener una amplia visión del campo de las vocaciones y no solamente arrojarse dentro e una posición accidental o conveniente.
- ✓ Una ayuda experta o la ayuda de hombres que hayan hecho un estudio cuidadoso de los hombres y vocaciones y de las condiciones de triunfo, debe ser mejor y más seguro para un joven que la ausencia de ella.
- ✓ El hacer por escrito de un análisis de si mismo es de suprema importancia.

En Cuba la formación vocacional está formada por el decreto Ley no. 63 del Comité Ejecutivo de Consejo de Ministros que establece el papel rector del Ministerio de Educación sobre el trabajo en esta esfera. Por cuanto el Sistema Nacional de Educación tiene como una de sus funciones la preparación de los técnicos medios, obreros calificados, maestros y especialistas de nivel superior para satisfacer las necesidades de las diferentes ramas de la producción, los servicios, la ciencia, la

cultura y la economía del país, por lo que debe abordar en sus espacios académicos la motivación hacia ellos de la joven generación.

En el país la formación vocacional esta institucionalizada. En las disposiciones legales correspondientes se establece que la formación vocacional de los estudiantes tendrá una atención especial por parte de todos los organismos de la administración del estado, y en su caso por los órganos locales del poder popular, así como parte de las empresas, en el área de su actividad. A ese efecto, cada organismo y sus empresas están obligados a desarrollar un trabajo sistemático, dentro de sus dependencias o unidades y con sus recursos técnicos, para atender la formación vocacional de los estudiantes.

Las vías que se emplea en los diferentes niveles educativos para desarrollar el trabajo de Formación Vocacional son:

1. Los Círculos de interés científico-técnicos. Constituyen la actividad fundamental para la formación y desarrollo dirigido y sistemático de los intereses vocacionales en todos los niveles de la enseñanza.
2. Las conferencias de información. Constituyen métodos efectivos y directos para divulgar las características de las diversas especialidades y orientar a los jóvenes hacia los estudios.
3. Las exposiciones. Comprende la muestra del trabajo que se realiza en una rama o especialidad, ya sea a través de fotos, equipos u otros medios disponibles de un centro de producción, de investigación o docente.
4. Las visitas vocacionales. Permiten poner en contacto al estudiante con la experiencia práctica del trabajo, la vida y estudios de los trabajadores o de los alumnos que se preparan en los distintos campos profesionales.
5. Los encuentros con trabajadores. Constituyen una modalidad combinada de las visitas y las entrevistas; su objetivo fundamental es la confraternización de los estudiantes con los trabajadores.
6. La divulgación profesional. Es realizada por todos los medios posibles y se emplearán plegables, tabloides, folletos, programas educativos audiovisuales, etc.

Es interés del Ministerio de Educación en el país, la adecuada formación vocacional y orientación profesional de los estudiantes, en los momentos actuales es un objetivo priorizado por la importancia que requiere, en cada hombre, la correcta selección de su futura profesión. La plena realización profesional permite la expresión integral de la personalidad en la consecución de fines creativos y útiles para la humanidad lo cual esta indisolublemente ligado con la sociedad socialista, con el desarrollo moral y de otras esferas de la personalidad de ahí que se le conceda vital importancia a la preparación, documentación e información del joven, como para lograr que pueda autodeterminarse en relación con su futuro profesional, condición esencial para lograr éxito en su profesión.

En el caso de la Educación Preescolar esta labor se ha venido desarrollando de forma espontánea y sin orientación o preparación de su personal para ello, pues, aunque existen los juegos de roles desde las edades más tempranas, no está concebida dentro de las normativas vigentes que estos tengan como fin la formación vocacional.

Referentes de la formación vocacional. Características y normativas que la rigen.

El trabajo es una de las actividades de mayor significación en la vida adulta, constituyendo una necesidad debido a su rol de satisfacer las necesidades materiales y espirituales del hombre. Ante este hecho se justifica plenamente estudiar los elementos y factores determinantes de la formación vocacional de las nuevas generaciones desde las edades más tempranas.

Los Círculos Infantiles constituyen instituciones idóneas para dar inicio a la formación vocacional de los individuos, porque trabajan con los niños en una etapa de la vida en que se inicia la adquisición de hábitos y habilidades y, al vincularlos con oficios que constituyen labores necesarias para la vida de cualquier comunidad, se logra la identificación de ellos con estas y su interés por conocerlas mejor.

Este tema corresponde a las primeras etapas de formación vocacional general que se manifiesta en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales. Se debe propiciar que el niño se acerque a las más variadas esferas de la realidad, que se interese por conocer el mundo y cree la curiosidad por lo nuevo y lo inesperado. Se subraya la necesidad de que el niño forme cualidades de personalidad que le favorezcan el posterior desarrollo de intereses y las potencialidades para aprender y crecer.

Aquí es importante el desarrollo de la independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada y la flexibilidad. Es muy difícil encontrar en esta etapa el desarrollo de intereses profesionales, aunque el niño puede hablar de su intención de estudiar una u otra carrera, pero esto no tiene todavía un papel funcional significativo.

Se sugiere que las actividades formales e informales que se organicen en esta etapa deben ser variadas y flexibles. Torre, J. (2002: 83)

La formación vocacional hacia los oficios.

Oficio, del latín *officium*, es una ocupación habitual o la profesión de algún arte mecánica. El término suele utilizarse para hacer referencia a aquella actividad laboral que no requiere de estudios formales. Las personas que aprenden un trabajo por tradición familiar o porque lo han practicado por varios años se les dice que realizan un oficio. RALE (2010: s/p)

En Cuba no solo se aprenden los oficios de forma espontánea, ya que en el Sistema Nacional de Educación existen las escuelas de oficios donde se enseña a los estudiantes las técnicas necesarias para desempeñar los mismos. No obstante, debe señalarse que existe resistencia en la familia a que los hijos se eduquen en un oficio porque se sobredimensionan las profesiones como futuro con garantía de éxito.

En las civilizaciones orientales existe la creencia de que todos deben dominar al menos un oficio, independientemente de que se formen como profesionales, de ahí que se eduque a las jóvenes generaciones en la cultura del trabajo desde edades muy tempranas.

Teniendo en cuenta la realidad cubana, que requiere del esfuerzo de todos y el aumento de la productividad del trabajo para alcanzar niveles de vida mejores, la autora considera importante comenzar la labor de formación vocacional hacia los oficios desde la educación preescolar, comprometiendo a la familia en este propósito.

Características de la formación vocacional hacia los oficios en la educación preescolar.

La afirmación de que la edad preescolar constituye una etapa fundamental en todo el desarrollo de la personalidad del niño, resulta altamente compartida por todos los pedagogos que se han ocupado desde distintas posiciones de los problemas de la educación, el desarrollo y la formación del ser humano

Múltiples estudios e investigaciones han evidenciado que en esta etapa se sientan las bases, los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo infantil, así como la existencia de grandes reservas y posibilidades que en ella existen para la formación de diversas capacidades, cualidades personales y el establecimiento inicial de rasgos del carácter.

La concepción teórica de la que se parte corresponde con las posiciones que reafirman el papel fundamental que tienen las condiciones de vida y educación en todo el desarrollo de la personalidad del niño en general, y muy específicamente, en la etapa preescolar, es decir, de cómo se eduque al niño, del sistema de enseñanza y educación desde sus primeros años de vida, ya sea en condiciones de vida familiar o en una institución educativa.

Considerar al niño como centro de actividad pedagógica, significa que la organización de su vida en la institución, la estructuración de las actividades que se planifican, los métodos y procedimientos de trabajo didáctico, las relaciones que se establecen entre su educadora, él y sus compañeritos tienen que estar en correspondencia con las particularidades de su edad, con sus intereses y

necesidades, y fundamentalmente tener un verdadero significado y sentido personal.

Considerar el papel protagónico del niño en el proceso docente-educativo significa, que pueda participar activamente en la determinación de qué hacer y cómo hacerlo, es decir, que comprendan la finalidad de sus acciones.

A modo de conclusiones.

La formación vocacional hacia los oficios es un proceso complejo, de formación y desarrollo sistemático de la motivación del sujeto para una profesión, donde deben incidir los docentes y la familia, lo que se analizó a la luz de diferentes autores, planteando coincidencia con los puntos de vistas esenciales y con la corriente histórico-cultural que se asume.

El círculo infantil, como centro educativo que recibe a los niños desde las primeras edades, debe contribuir al trabajo de formación vocacional en ellos y específicamente hacia los oficios, a partir de la orientación y preparación de los docentes, directivos y educadoras para asumir este rol, aprovechando para ello las potencialidades de los juegos de roles y otras actividades que forman parte del Programa de la Educación Preescolar.

Bibliografía

Abreu, R. y León, M. (2006). Fundamentos y problemas actuales de la pedagogía profesional. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Técnica y Profesional. Módulo III: p 40.

Blanco Pérez, A, (2001). Introducción a la sociología. Ciudad de la Habana.: Ed. Pueblo y Educación. p 29.

Bermúdez, R. y Pérez, L, (2004). Aprendizaje formativo y Crecimiento personal. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación. p 143.

Bozchovich, L.I. La personalidad y su formación en la edad infantil. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1976.

Castro, Pedro Luis. La orientación profesional de los alumnos. Influencias de maestros y padres. – p. 22-26. – En Educación. – no. 73. – La Habana, ab. – jun. 1989.

Cerezal Mezquita, Julio. La formación laboral de los alumnos umbrales del siglo XXI /

Colectivo de autores. Concepción del programa de preescolar- primera reimpresión. Ed. Pueblo y Educación, 1995

Colectivo de autores. Para que la familia eduque mejor tomo1 Ed. Pueblo y Educación, 2012

Galperin, P. (1986). Sobre el método de formación por etapas de las acciones intelectuales. Antología de la psicología pedagógica y de las edades. Ciudad de la Habana: Ed Pueblo y Educación.

Jesús Torres Domínguez. La orientación profesional: una perspectiva desde la enseñanza primaria, secundaria y técnica profesional en la preparación de jóvenes para las carreras agropecuarias. Informe Parcial de los Resultados de la Investigación. – Instituto Superior Pedagógico "Rafael M. de Mendive". – Pinar del Río, 16 de en. del 2002.