

La formación de Técnicos Medios de la familia agropecuaria en Cuba.

Autor: MSc. Vicente Eugenio León Hernández.

Profesor de Enseñanza Técnica y Profesional del Municipio de San Juan, Pinar del Río

Email: sedesj@isprrimed.cu

Resumen: El artículo presenta un bosquejo histórico acerca de la formación de técnicos medios en la Especialidad de Agropecuaria en Cuba, y cómo estas características se manifestaron en la provincia de Pinar del Río. Además hace un análisis de las estrategias actuales de formación de este personal a nivel internacional.

Abstract: This article presents a historical outline about the formation of technical means in the Specialty Agriculture in Cuba, and shows how these characteristics are present in Pinar del Río province. It also makes an analysis of the current strategies of the formation of this personnel at international level.

- Un poco de historia:

Desde los tiempos más remotos, el hombre ha tenido que enfrentar el desafío de dominar la naturaleza para poder subsistir y a la vez desarrollarse. Tal es así que la génesis y evolución de la especie humana (filogénesis) y de cada hombre en particular (ontogénesis) ha estado condicionada por el papel del trabajo (Engels, 1975).

En los primeros momentos de la Comunidad Primitiva el adiestramiento para satisfacer necesidades se realizaba en la propia actividad vital. El desarrollo de las fuerzas productivas le impone a la sociedad otras formas de socialización del saber acumulado por las generaciones hacia un *concepto más completo y organizado de formación profesional*, que han ido evolucionando a través de la historia, desde las "casas de la juventud" del matriarcado, hasta lo que conocemos hoy en día como los Institutos Politécnicos y Escuelas Tecnológicas de nivel medio. Modeladas bajo disímiles criterios: filosóficos, políticos, ideológicos, sociológicos, pedagógicos, psicológicos y de otras ciencias que han influido sobre la Pedagogía en los diferentes momentos histórico concreto en que se ha manifestado.

La propia historia de Cuba testimonia como ha evolucionado la concepción de la formación profesional. Los propósitos en el período de la colonia y la neocolonia tributaban a intereses foráneos y de las capas sociales que representaban a la minoría que tenía el poder. Los primeros indicios de propiciar una transmisión de conocimientos con algún nivel de sistematicidad está muy relacionado con la llamada "Escuela de Química" en 1793 por Saint André, la fundación de la Escuela Náutica de Regla en 1812 y el Jardín Botánico donde ya por el año 1819 existía ... una sillería en una sala ... (Bachiller y Morales, 1839: pág. 60) para transmitir determinados conocimientos.

No obstante, la implementación de la educación por parte de la metrópoli española estaba dirigida a beneficios económicos, aunque se dejó entrever la intención de introducir determinados elementos del desarrollo de las ciencias en aquel momento. De manera que para favorecer la agricultura deben establecerse aquellos principios fijos, científicos, que obtenidos, por sujetos beneméritos afiancen la propagación sistemática de una profesión en la que hasta ahora han predominado muchos perjuicios, rutinas... preocupaciones vulgares, y poca o ninguna práctica regular, deducida de una

premeditada experiencia... (Bachiller y Morales, 1839: pág. 70) refiriéndose la Real Sociedad Económica de España... mayores blancos que tengan instrucción sobresaliente para que no malogren las cosechas... a fin de que no malgasten el sudor de los negros esclavos en perjuicio de sus amos... (Bachiller y Morales, 1839: pág. 111)

Posteriormente se van creando algunas profesiones campestres como cultivador, criador de ganado, maestro de azúcar, se crean los " Talleres de Aprendizaje " titulándose en peritos de química, agrimensor, maestro de obras. La posterior etapa de luchas por la independencia y la intervención norteamericana en Cuba, al igual que la implantación de los gobiernos títeres, no dejan saldos positivos en materia de formación profesional de este nivel. Tal es así que Fidel Castro en " La Historia me Absolverá " refiriéndose al estado de la enseñanza tecnológica en Cuba plantea ... en cualquier pequeño país de Europa existen más de doscientas Escuelas Técnicas y de Artes Industriales; en Cuba no pasan de seis ... (Castro, F. 1975: pág. 75).

La voluntad política de la revolución con la formación de profesionales de nivel medio se hace explícita desde su triunfo mismo, Hart Dávalos en Mensaje Educativo al Pueblo de Cuba plantea ... la necesidad de estructurar planes de estudios que comprendan nuevas materias y actividades que vinculen la labor de la escuela con el mundo de las ocupaciones y el trabajo... la formación de un hombre capaz de llevar adelante la Reforma Agraria ... que tenga como base una adecuada preparación teórica como práctica para ejercer un oficio, profesión o un trabajo remunerado... (Hart Dávalos, 1959: pág. 69)

Se producen verdaderos cambios en materia de educación entre los que se significan los siguientes:

- La ley 741 del 19 de febrero de 1960 reorganiza y estructura la enseñanza tecnológica ... el artículo 2 de la ley 680 dispone la creación de las escuelas de oficios, las escuelas tecnológicas agrícolas e industriales y los institutos tecnológicos e industriales.
- En el artículo 10 se dispone Escuelas tecnológicas Agrícolas de Nivel Secundario Básico con un plan de tres años y para graduados de sexto grado sus graduados podrán promover para los institutos
- En el año 1961 en la Escuela Técnica de Rancho Boyeros " José Martí " se edita el curso de capacitación a técnicos de maquinaria agrícola que muchos se convirtieron en profesores de esa especialidad.
- En 1960 decreto ley 743, tipifica la existencia de las Escuelas Provinciales de Agricultura adjuntas a MINED.
- Se funde la Enseñanza Tecnológica con el Viceministerio de Educación del MINFAR, el Viceministerio de Educación Tecnológica Militar en el año 1964.
- En el Decreto Ley 68 aparecen centros de formación adjuntos al INRA hasta el año 1964, uno del Tabaco y cuatro de la Caña.
- En el 1972 se funda el Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional (ISPET) " Héctor Alfredo Pineda Zaldivar "

- En 1974 se funda el Destacamento Pedagógico de la ETP
- Aparece en Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del PCC, en el año 1975, el papel de la ETP.
- En 1983 se crean los Institutos Politécnicos Agropecuarios de nuevo tipo en todo el país, tendientes a formar profesionales de perfil amplio.

- Escenarios actuales de formación, retos:

Los escenarios actuales, en los y para los cuales se forman estos técnicos, están matizados por fenómenos que le imprimen una singularidad extrema. Cualquier intento de modelar los procesos de formación de profesionales de la rama agropecuaria no puede desentenderse de un conjunto de " problemas globales " contenidos dentro de su área de acción profesional que ponen en juego la supervivencia de la especie humana y que conllevan a ... hacer una revisión profunda y crítica de la relación del hombre con la naturaleza, reconceptualizando el enfoque de la ciencia y de la cultura ... (Díaz Camacho, 1989: pág. 49) . Dentro de ellos los más significativos (Castro Díaz – Balart, 2003; Ayes Ametller, 2003) son: la desertificación, el cambio climático, la sequía, la deforestación, la destrucción de la capa de ozono, la desaparición de especies de plantas y animales, la explotación indiscriminada de las fuentes de energía, la contaminación atmosférica entre otros. A ello se le suma los bajos rendimientos por área de suelo y animal, (FAO, 2003) el insuficiente extensionismo agrícola y los altos índices de subsidios, al igual que las políticas de distribución de las riquezas que hacen que un cuarto de la población mundial estén en condiciones de pobreza, así como los altos índices de desnutrición y hambruna.

Los procesos productivos en que participan los profesionales de la rama agropecuaria no escapan a los efectos de la globalización neoliberal de la economía, la revolución científico técnica y la era de la informática y las telecomunicaciones.

Estos procesos, bajo la ideología neoliberal, generan cambios radicales en las formas en que se producen y distribuyen las riquezas, imponiendo una competitividad centrada en la innovación de las empresas, tendientes a la homogeneización de tecnologías, procesos y relaciones de producción. Imponiendo " modelos educativos " donde la escuela deja de ser patrimonio (Aboites Hugo, 1996) de la sociedad toda y la vinculación con las trasnacionales se convierte en un símbolo de excelencia educativa; erigiéndose " modelos educativos " que de entrada legitiman el neoliberalismo (Vélez Cardona, 1995), haciendo su reaparición las ideas de Keschensteiner y Dewey, fomentados bajo el miedo a la exclusión. Si no se conectan a esa ideología fundamentalista, donde los intereses de las empresas son las que determinan los contenidos principales del currículo, liquidando los elementos de democracia y pluralismo de los sistemas educativos, pueden hasta desaparecer.

En muchos de los países tercermundistas esto se agrava aún más, la literatura pedagógica que se consume (Marí Lois, 2003) responde a la influencia de lo grandes centros exportadores de ideas educativas. La escuela ha perdido relevancia en comparación con otros agentes socializadores, asumiendo muchos países la formación del " capital " humano desde la lógica pragmática del mercado. Imponiendo una limitada instrucción para el puesto de trabajo en contraposición de una educación que se ajuste al

contexto histórico concreto en que vive el hombre, ofreciéndole una cultura, que le permita a partir de sus raíces, necesidades y expectativas crecerse como ser social. Entendida como... depositar en cada hombre toda la obra humana que le antecedió: es hacer a cada hombre un resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podría salir a flote; *es preparar al hombre para la vida ...* (Martí, J. 1883: pág. 67)

La mayoría de estas tendencias se basan en los llamados modelos de "formación por competencias" que como referentes internacionales de países altamente desarrollados hicieron mella en los argumentos justificatorios para la introducción de las competencias laborales (Vargas Zúñiga, 1998), quedándole por resolver aún algunos aspectos. Dentro de los más notables está la utilización indiscriminada del término "competencia", muchas veces en forma errónea como sinónimo de aptitud, habilidad, destreza o desempeño, el soporte técnico, así como el apoyo pedagógico para la elaboración de los nuevos programas, su cuidadosa identificación, y su incorporación a los currículos.

Exigiendo de trabajadores formados bajo los conceptos de plurivalencia y plurifuncionabilidad como una de las condiciones básicas (Torres Santomé, 1994) para facilitar las innovaciones en las empresas y asegurar la productividad y rentabilidad. Recrudesciendo la pobreza de las economías de los países del tercer mundo llevándolos a la pérdida de su identidad nacional, produciéndose ... una colonización mundial de los modelos, hábitos y costumbres del imperio, barriendo o contaminando las culturas autóctonas... la inserción en un mercado regido por los cánones occidentales, la venta de materias primas y mano de obra a precios bajos... (Pacheco González, 2003: pág. 15.),

Estos procesos bajo el prisma neoliberal y la avasalladora irrupción del cambio de la base tecnológica han puesto de moda el paradigma del cambio tecnológico como modelo de éxito para la competitividad dejando a un segundo plano la formación de los recursos humanos generando una serie de retos a resolver, esta realidad afecta significativamente los perfiles de formación de la fuerza técnica.

- Posición cubana ante estos retos .

La Educación Técnico y Profesional en Cuba tiene... la función de proporcionar a la economía del país de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio que requiere para su desarrollo en las distintas ramas de la producción y los servicios... (Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del PCC, 1975: pág. 394).

Este objetivo se cumple en la medida que la educación sea interpretada (Luz y Caballero, 1883) ... como la base única de nuestras transformaciones sociales..., alejada de todo escolasticismo, con un enfoque científico, auxiliada del experimento y el uso de la razón. Una educación que no vea a los alumnos como... maquinitas repetidoras, sino como seres alumbrados... (Cartalla, P., 1989, pág. 46)

La aplicación consecuentemente del principio de vinculación del estudio con el trabajo y la teoría con la práctica, como cimientos de la educación que se brinda le permite al alumno... interpretar el algoritmo de la producción como un proceso intelectual en el

cual se desarrollan operaciones mentales a nivel, reproductivo, aplicativo y creativo, inculcándole el interés por la solución de problemas y la investigación... (Bernal, 1994, pág. 11)

Es, a decir del (MINED, 1998), posibilitar que el alumno este preparado... para dar respuestas a los cambios tecnológicos y organizativos de la producción y de las transformaciones sociales en las que está inmerso... es crearle una conciencia obrera, identificado con el sistema de valores compatibles con nuestro proyecto social..., para lo que debe tenerse en consideración en el diseño curricular que posibilite una cultura integral básica, económica, ideopolítica y tecnológica... (MINED, 1998: pág. 3).

También se debe (RM: 183/2002), trabajar porque pueda ... dominar de forma integral el Proceso Productivo Agropecuario que debe ejercer... bajo la visión filosófica de vencer los retos de la masividad, calidad, la unidad en la diversidad y la centralización y la descentralización de los procesos profesionales en que participa.

La evaluación de los entornos laborales a escala nacional e internacional demanda de un profesional altamente calificado, apto para adaptarse a los constantes cambios que se generan en el mundo del trabajo, imponiendo la formación de un técnico competente. Unido a ello se han detectado dificultades en materia de aprendizaje en los profesionales que actualmente se forman en esta familia de especialidades. Adoptando la dirección del MINED los programas de estudios de la Enseñanza Preuniversitarias en las asignaturas del ciclo general, logrando de este modo la formación de un Bachiller Técnico, poseedor de una sólida formación profesional, como una de las transformaciones más significativas en el curso 2004 – 2005.

Esta reforma curricular se inserta en la Actual Batalla de Ideas que hoy libra nuestro pueblo, donde los cambios de mayor trascendencias están teniendo lugar Casanova Montero, (2002) en la esfera socio – cultural bajo una revolución conceptual, que tiene como fin supremo Castro F, (2002) el logro de una Cultura General Integral.

Desde esta concepción se reconceptualiza el papel de las ciencias y la tecnología que conlleven a la formación de conocimientos científicos que la actual socialización de la producción y los servicios está imponiendo y que debe por lo tanto reflejarse en la escuela. Donde se establezca un puente entre la lógica de las ciencias y las necesidades profesionales y sociales Morís Lois, (2003), rompiendo los compartimentos estancos, en los que cada docente es dueño y señor explicando la asignatura que profesa, aunque ésta no se integre a la profesión o a las restantes asignaturas, así como sus implicaciones sociológicas y axiológicas.

Bajo esta nueva concepción curricular, que por demás es prematura en el tiempo, se augura elevar la calidad de la formación de los técnicos de esta rama y, por ende, provocar un impacto positivo, contribuyendo así a la franca recuperación que se da hoy en nuestra economía.

- Bibliografía.

Abiotes H, (1996). Neoliberalismo y política educativa. En Vientos del Sur, No 7, México .D. F. pp 43 – 51.

Ayes Ametller, G. N. (2003). Medio Ambiente y desarrollo. Editorial Científico Técnica. C de La Habana.

Bachiller y Morales, A. (1839). Apuntes para la Historia de las letras y de la instrucción pública en Cuba. Imprenta de P. Massana. La Habana.

Bernal, R., (1989). El proceso educativo en los centros de la ETP. Enfoque integral. En EDUCACIÓN, No 72, Año XIX. Enero- Marzo. C de La Habana.

Cartalla, P., (1989). Luz y Caballero y la Pedagogía de su época. Edt. C. Sociales. C. de La Habana.

Castro Díaz – Balart , F. (2003). Ciencia Tecnología y Sociedad. Hacia un desarrollo sostenible en la era de la globalización. Editorial Científico Técnica. C de La Habana.

Castro Ruz, F. (1975). La Historia me Absolverá.

Díaz Camacho, A. (1989). Recomendaciones para la incorporación de la dimensión ambiental en el sistema educativo nacional. SEDUE. México.

Engels, F. (1975). El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre. En Obras Escogidas Marx y Engels Tomo Único, pág: 371- 383. Editorial Progreso. Moscú.

FAO, (2003). La escuela rural debe formar solucionadores de problemas.

En <http://www.sica.gov.ec/>

Hart Dávalos, A. (1959) Mensaje Educativo al Pueblo de Cuba. Santiago de Cuba.

Marí Lois, J. (2003). Educación y solidaridad. Contribución a un proyecto para la educación en América Latina. Publicaciones Acuario Centro de Estudios F. Varela. La Habana.

MINED, (1998). Habilidades y capacidades rectoras. Mimeografiado.

MINED. (2002). Resolución Ministerial 138/ 2002.

MINED, (S/F). Proyecto de Programa de Física de la ETP. Mimeografiado.

MINED. (2004). Transformaciones de la Educación Técnico y Profesional. Curso 2004-2005.

Mirari Casas, Armando, (1982). Organización y Metodología de la Enseñanza Práctica. Editorial Pueblo y Educación. C de La Habana.

Pacheco González, M. C. (2003). Con toda la raíz y con toda el ala. Los desafíos de la cultura en un mundo globalizado. En Revista de la Sociedad Cultural José Martí. No 9. Ciudad de La Habana.

Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del PCC, 1975.

Vélez Cardona, W. (1995). El impacto de la globalización en la educación superior. En Creceremos. Año 4, No 1. Puerto Rico.