

Título: Volver sobre el trabajo con mapas.

Autora: MSc Prof. Auxiliar. Lourdes María Rodríguez Rodríguez
Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive" de Pinar del Río.

Resumen:

La ubicación espacial es una habilidad específica en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia, por el papel que juega en la didáctica de la enseñanza de esta asignatura, a partir de la lógica de la Ciencia Historia, en su relación causa – efecto. El conocimiento del escenario en que se desarrollan los acontecimientos históricos, explica, en muchos casos, el desempeño del mismo, los factores que lo provocan y sus resultados.

A partir de estos criterios, hemos orientado nuestro trabajo, con el propósito de fortalecer el desempeño de alumnos y maestros en el aprendizaje de la Historia, mediante el mapa como fuente de información.

La experiencia desarrollada en nuestras aulas, en cuanto a la ubicación espacial, nos ha permitido arribar a conclusiones, no definitivas, que expresan determinadas regularidades para el trabajo con el mapa.

Es nuestro objetivo ofrecer algunas propuestas metodológicas para el uso del mapa como fuente de información en la formación del sistema de conocimientos históricos.

Abstract:

The space location is a specific ability in the teaching-learning process of History, due to the role it plays in the didactics of the teaching of this subject, starting from the logic of the History Science, in its causes–effect relationship. The knowledge of the scenario in which the historical events are developed, explains, in many cases, its way of acting, the factors they provoke and their results.

Starting from these approaches, we have guided our work, with the purpose of strengthening the acting of students and teachers in the learning of the History, by means of the map as a source of information.

- La ubicación espacial en las clases de Historia.

Las fuentes del conocimiento histórico constituyen la principal base de información científico-técnica y metodológica, en la formación de alumnos y profesores.

Con el propósito de lograr la formación de un sistema coherente de conocimientos, los profesores seleccionan las estrategias pedagógicas que consideran más conveniente a sus alumnos, para el trabajo con las fuentes, propiciando, la indagación y la capacidad de aprender a aprender en estas.

Una de las fuentes del conocimiento para la enseñanza de la Historia, es el mapa, este juega un papel importante en al proceso de enseñanza aprendizaje, si tenemos en cuenta que las características físicas del terreno de operaciones o escenarios de los hechos, pueden haber influido en el desarrollo de estos, sin embargo, no siempre se utiliza en las clases , ni se tienen en cuenta las potencialidades que posee como fuente de información, para el aprendizaje de los alumnos en la formación del sistema de conocimientos históricos.

Hay hechos en la asignatura que nos resulta imposible comprender, argumentar o valorar con certeza, sin la ubicación espacial, no nos referimos a la determinación del lugar en que ocurrió, el hecho por conocer el mismo con exactitud, con sus límites geográficos, pensamos en **ubicación** en el sentido más amplio de la palabra.

Conocer el lugar, requiere conocer las características geográficas del mismo, esto significa definir relieve, clima, recursos naturales, económicos, etc.

Si el análisis de un hecho histórico exige, en muchos casos, de una valoración, se hace necesario el conocimiento del lugar y, por lo tanto, imprescindible el mapa, no como un elemento colateral, nos estamos refiriendo al estudio de las características geográficas para una mejor comprensión del hecho histórico, por ejemplo:

En los textos se califica el **Lazo de la Invasión a Occidente** como “un plan estratégico genial”. Se relata la maniobra al simular la retirada , sin embargo, es necesario para comprender la magnitud de este movimiento de las tropas mambisas , interpretar en el mapa este hecho, acompañado del estudio de las características del relieve del terreno en la llanura de Matanzas , para resaltar la estrategia de los jefes mambises , capaces de vencer los obstáculos que, un ejército superior en hombres y armas, le imponía en un relieve desventajoso para las maniobras mambisas.

Así, el alumno dejará de repetir “plan estratégico genial” fríamente, como resultado de una idea ajena a su pensamiento, comprendiendo de esta manera la magnitud de la maniobra mambisa, necesaria en un terreno desventajoso para ellos y muy favorable para el enemigo, que solo la inteligencia de los jefes libertadores, supo vencer , a partir del análisis de las características del terreno en el mapa.

Igualmente sería al valorar los resultados de la Campaña en Occidente, protagonizada por Antonio Maceo, a pesar de la reconcentración de Weyler, si tenemos en cuenta las características de la provincia de Pinar del Río: límite oeste del país, estrecha en su extensión territorial, ubicación de la trocha Mariel-Majana, concentración de refuerzos y recursos de las fuerzas españolas; entonces, los criterios valorativos de las hazañas mambisas, dejarán de ser repetición textual de la bibliografía basada en de la interpretación , que enriquecerá la información y, con ello, el sistema de conocimientos.

Si el trabajo con el mapa histórico tiene en cuenta el análisis de los hechos que representa, según las características geográficas, antes referidas, para lo cual requiere el dominio del trabajo con atlas o con las habilidades cartográficas, el maestro puede conducir el análisis del escenario de los hechos para que el alumno arribe a conclusiones propias teniendo en cuenta esta fuente de información, el **Mapa**.

El mapa representa un recorrido, ruta o hecho histórico concreto en un contexto geográfico que facilita la comprensión del mismo.

Para que el mapa constituya una fuente de información histórica, requiere que sea procesado por el alumno, esto no niega que el profesor en sus clases, sea modelo de actuación en el procesamiento de la fuente de información, es necesaria la orientación del profesor para crear el hábito en el estudio de los hechos en su contexto espacial.

- Algunas recomendaciones para el uso del mapa como fuente de información.

Retomemos el ejemplo anterior:

Tema. La Invasión a Occidente. El Lazo de la Invasión.

Se orienta observar en el mapa del texto, o mapa mural, La Guerra de Liberación Nacional de 1895 a 1898.

Identificar en la leyenda, el símbolo que representa la Invasión de Oriente a Occidente.

Localizar en el mapa el hecho y observar el recorrido seguido por la columna invasora para responder:

¿Por qué se produjo, a partir de la acción de Coliseo el 23 de diciembre de 1895, un retroceso en el recorrido de la columna?

Para responder debe tenerse en cuenta:

Características del relieve en el territorio donde se produjo el retroceso de la columna.

Recursos económicos de la región.

Características de la población.

Recursos en hombres y armas de las fuerzas libertadoras y españolas
Distribución de las fuerzas por parte del mando español en el país, en ese momento.
Territorios incorporados a la guerra.

Finalmente solicitamos al alumno responder:

¿Valora la actuación del ejército libertador durante la Campaña Invasora mediante el análisis del Lazo de la Invasión?

Argumenta la siguiente afirmación:

“El Lazo de la Invasión fue un plan estratégico genial durante la Campaña a Occidente”

Las propuestas anteriores tienen el propósito de que el alumno tenga en cuenta todos los elementos para responder. Los aspectos subrayados están dirigidos intencionalmente a un análisis integrador que resalta el papel del mapa o atlas, en un análisis que, no por ser histórico, puede obviar los elementos que caracterizan el lugar.

Existen diversas formas para la interpretación del mapa en correspondencia con el nivel del alumno y la creatividad del maestro, sin embargo, se deben tener en cuenta requisitos metodológicos como:

1ero Dominar el período histórico que representa el mapa.

2do Dominar los componentes de la leyenda de un mapa: símbolos, escritura o contenido.

3ero Diferenciar los símbolos entre sí y caracterizarlo para su identificación en el mapa con el hecho que representa.

4to Una vez localizado el símbolo en el mapa, ubicarlo geográficamente.

Si bien es cierto que nuestra intención es destacar el papel del mapa, como fuente de información, para la formación de un sistema de conocimientos históricos, debemos insistir en que no es esta la única forma de uso, y mucho menos, la única fuente de información a consultar para la formación de conocimientos en los alumnos.

A partir de esta experiencia podemos resumir que, para el trabajo con los mapas como fuente de información, es aconsejable:

Orientar la lectura del mapa hacia las características geográficas en el escenario (espacio) del objeto histórico. Tales como: relieve, clima, recursos naturales, económicos, etc.

Integrar las características observadas en correspondencia con el desarrollo del objeto histórico.

Explicar su relación causa - efecto mediante la relación dada entre el objeto histórico y las características del escenario(espacio) en que se desarrollo.

La experiencia en nuestras aulas nos permite afirmar que:

Cuando explotamos las potencialidades informativas que nos ofrece el estudio del espacio con los mapas, la información es más completa. Por eso, es importante diseñar, en las clases, el análisis de esta fuente del conocimiento para el estudio de los hechos históricos, contribuyendo así a la formación de un sistema de conocimientos de forma integrada.

Al familiarizar a los alumnos con atlas y mapas, estamos formando habilidades que son básicas para la correcta interpretación de mapas y habilidades cartográficas como:

Localizar, determinar latitud, longitud, medir distancia a través de la escala, esbozar contornos de mapa; desarrollamos la escritura y lectura cartográfica, la capacidad de la interpretación de los materiales cartográficos basados en el conocimiento de la estructura de los mapas; todo esto permite la formación de una cultura cartográfica.

BIBLIOGRAFÍA

- Albelo Ginnart, Regla María, La Enseñanza de la Historia en 5to grado, en Revista Educativa # 71, La Habana, 1988: p 25-26 .
- AIVAREZ DE ZAYAS RITA MARINA, HORACIO DÍAZ PENDAS Y JUSTO CHAVÉS RODRÍGUEZ, Metodología de la Enseñanza de la Historia T II, C. de la Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1981: p 68-70
- BARAQUÍN NICOLAN GRACIELA, Metodología de la Enseñanza de la Geografía, C de Habana, Edición Libros para la Educación 1978. P 73.
- BENT HORTA MERCEDES, Metodología de la Enseñanza de la Geografía, C. de La Habana, Editorial Pueblo y Educación: 1989 p 84
- CAPOTE PÉREZ MANUEL, RAMÓ LÓPEZ Y GINORIS QUESADA, Metodología de la Enseñanza de la Geografía de Cuba, C. de la Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1991: p121-122.
- COLECTIVO DE AUTORES, Metodología de la Enseñanza de la Historia de Cuba para la Educación Primaria, C. de la Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1988.
- PANCHESHNIKOVA, L, M, Metodología de la Enseñanza de la Geografía, C. de La Habana, Editorial Pueblo y Educación: 1989 p 183
- ROMÁN CANER ACELA, Propositiones Metodológicas. Creatividad en el trabajo con Mapas, C. de la Habana, Editorial Academia, 1996.