

Las transformaciones actuales en la educación primaria cubana

Autor: Lic. Ángel E. Treche del Rosario

Centro de procedencia: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive"

La Revolución Educativa que tiene lugar en nuestro país dentro de la Batalla de Ideas que libra todo el pueblo con la aspiración de convertir a Cuba en el país más culto del mundo y en especial en la Educación Primaria, necesita de un nuevo estilo de trabajo del maestro y de la escuela, donde se atienda la diversidad y la individualidad de cada niño o niña y se lleve a niveles superiores los resultados de la labor educativa. Para ello, la misma enfrenta en la actualidad una serie de transformaciones que constituyen condiciones favorables para conducir un proceso educativo con mayor calidad, teniendo en cuenta que este nivel constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisiciones y desarrollo de las potencialidades del niño en las diferentes áreas de su personalidad.

Las transformaciones están dirigidas fundamentalmente a obtener un niño o niña que sea dentro del proceso docente y en toda su actividad escolar y social: activo, crítico, reflexivo, independiente y protagónico en su actuación.

En la educación primaria cubana se generaliza la implementación del "Modelo de Escuela Primaria" que asume como "núcleo metodológico central" de su concepción, que las transformaciones que se pueden lograr en la calidad de la misma están asociadas esencialmente al trabajo de la propia escuela y a las transformaciones que en ella tienen lugar, producto de la interacción entre los factores internos y los factores externos.

Estas premisas constituyen las direcciones más generales del cambio que se desea propiciar en la escuela y teniendo en cuenta los principios que rigen la política educativa de nuestro país, se plantea como Fin de la escuela Primaria:

- Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de los conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamientos, acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista.

La principal transformación de la escuela para lograr este Fin está relacionada con la atención integral de 20 alumnos y sus familias por maestros. En las aulas cuya matrícula sea superior a 20 alumnos se ubican dos maestros, que estadísticamente se considera como un solo grupo, pero funcionalmente cada maestro responde por sus alumnos.

Las transformaciones concebidas para la escuela se ven reflejadas también en el aspecto organizativo, al perfeccionar las acciones políticas, pedagógicas y metodológicas en un proceso único de instrucción y educación que garantice la participación protagónica de los escolares para propiciar su formación integral a partir del diagnóstico de cada niño o niña del grupo y la escuela, que para lograr este

propósito se debe:

- Concebir el tiempo en la escuela como una unidad que trascienda la división hasta ahora existente en horarios de clases y de actividades docentes, extradocentes y complementarias.
- Planificar las actividades en los horarios de manera flexible que permita concebirlas indistintamente durante todo el día.
- Proyectar el uso de todos los recursos al máximo de sus posibilidades, prever un papel más protagónico a la familia.

Se mantiene un proceso de concientización y preparación de las estructuras de dirección para que se comprenda y ejecute el tránsito en las siguientes condiciones:

- Todos los maestros transitan por el ciclo.
- Todos los maestros que no sean emergentes o habilitados, si están convenientemente preparados pueden transitar por el nivel.
- Todos los maestros de 5to y 6to grado transitan uno solo en cada grupo, con la previa preparación que se requiere.

Se trabaja además en la integración de las tres educaciones (Primaria, Especial y Preescolar), el Centro de Diagnóstico y Orientación y el Consejo de Atención a Menores a partir de los programas de Salud Escolar, Trabajo Preventivo y Educación para la Vida.

La atención a los problemas de contenido y metodológicos de los docentes se priorizan para garantizar niveles superiores en el aprendizaje de los escolares con el uso eficiente de la computación, el video y la televisión, y el uso del diagnóstico fino e integral de cada niño y niña. Se sistematiza la utilización de los indicadores en las clases para cumplir con la Carta Circular 01 del 2000 con el uso de los Programas de la Revolución.

La impartición del idioma Inglés desde el tercer grado hasta el sexto a través del video de manera que esta asignatura forma parte del currículo de la escuela, está concebida como una de sus transformaciones.

Se consolidan las acciones del programa de Educación Estética a partir de la concepción del horario único con el papel protagónico de la Organización de Pioneros "José Martí", la FEU, el SNTECD, los Instructores de Arte, la familia y la comunidad.

La introducción de las clases de computación desde el preescolar hasta el sexto grado impartidas por un maestro especialista y la utilización de los software educativos, así como el aprendizaje del ajedrez desde el primer ciclo de la escuela, son elementos que forman parte de las transformaciones.

Se ha rediseñado la programación televisiva dirigida a la educación primaria de manera tal que propicia el tratamiento didáctico a los objetivos y habilidades más debilitados en las asignaturas de Matemática y Lengua Española, especialmente en los grados cuarto, quinto y sexto. Estas tele clases tiene como rasgo distintivo en su concepción, la demostración de procedimientos de aprendizaje al alumno, así como la demostración de métodos y procedimientos de enseñanza que le sirvan al maestro de guía para fortalecer su preparación técnica y metodológica.

Cumplir todos estos retos y unido al seguimiento dado por los Grupos Provinciales de la Calidad de la Carrera de Primaria, contribuirá a triplicar en cada curso escolar los conocimientos de los estudiantes a partir del diagnóstico inicial, y colocar al niño y su familia como centro y razón de ser de todo el proceso pedagógico.

Es necesario considerar que las transformaciones requieren asegurar con una labor democrática y participativa que se logren los siguientes elementos:

- Que los implicados comprendan la necesidad de realizar las transformaciones y deseen hacerlas.
- Que se encuentren las vías adecuadas para producir las transformaciones, a partir de que puedan percibir sus insuficiencias, pero también sus potencialidades, para producir un perfeccionamiento de su labor.
- Sistematizar los modos de actuación que pueden contribuir a lograr que se hagan cada vez más estables e independientes las nuevas exigencias planteadas.

Las transformaciones en la escuela primaria en la provincia de Pinar del Río han contado con la comprensión y concientización por parte de los docentes y dirigentes para su aplicación, lo que ha posibilitado que los niños y niñas hayan multiplicado sus conocimientos y se han igualado las posibilidades y oportunidades de desarrollo físico y mental para todos sin importar su lugar de residencia, color de la piel y origen social.