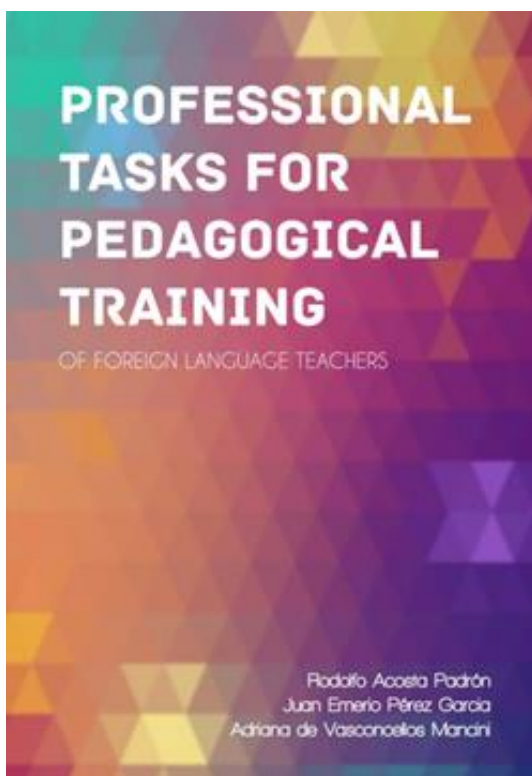


# MENDIVE



REVISTA DE EDUCACIÓN



## Tareas profesionales para la formación del profesor de lenguas extranjeras

### Professional Tasks for Pedagogical Training

#### Arnaldo Moisés Gómez

Profesor de Didáctica de Lenguas Extranjeras. Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Cuba.  
Correo electrónico:  
[arnaldo.gomez@upr.edu.cu](mailto:arnaldo.gomez@upr.edu.cu)

### FICHA BIBLIOGRÁFICA

Acosta Padrón, R., Pérez García, J.E.,  
Vasconcelos Mancini, A. (2016)  
*Professional Tasks for Pedagogical  
Training.*

Brasil: Editorial Vila Velha. ISBN 978-85-  
8219-313-6

El libro *Professional Tasks for Pedagogical Training* está dirigido a profesores de inglés como lengua extranjera o segunda lengua, en formación o en servicio, que deseen actualizar temas esenciales de la metodología o didáctica de lenguas como son los enfoques, los métodos, las estrategias, los factores psicológicos, la conectividad, el aprendizaje fuera del aula, el aprendizaje del uso real del inglés y la tecnología, entre otros. La idea central del libro es cómo lograr una dinámica de aula interactiva, reflexiva y afectiva, apoyada por una nueva cultura de aprendizaje, con el fin de conseguir un proceso más fácil, rápido y eficiente, dirigido al desarrollo de las competencias comunicativa, interactiva y sociocultural.

El texto apareció publicado por vez primera en Brasil en diciembre de 2016 por la editora ABOVE. Hoy está en proceso su segunda edición bajo el título de *Interactive English Learning*. El libro se ha escrito teniendo en cuenta las necesidades actuales de la formación y superación de profesores de lenguas y la falta de una visión interactiva, reflexiva y humanista que apoye la creación de una nueva cultura de aprendizaje de la lengua en profesores y estudiantes en Cuba y América Latina.

Entre sus principales rasgos encontramos que:

- Está escrito en inglés, con 16 capítulos distribuidos en 332 páginas. Fundamentos de partida para el aprendizaje y enseñanza del inglés
  - Focaliza las habilidades pedagógicas y lingüísticas. Factores que influyen en el aprendizaje y enseñanza del inglés
  - Puede usarse en la formación de profesores de lenguas extranjeras, aprendizaje autodidacta, trabajo metodológico y cursos de pre y postgrado. Condiciones para el aprendizaje y enseñanza del inglés
  - Tributa a la creación de una nueva cultura del aprendizaje del inglés en estudiantes y profesores de lenguas. Métodos de enseñanza del inglés
  - Focaliza el aprendizaje interactivo, social y reflexivo. El aprendizaje y enseñanza del inglés en América Latina
  - Focaliza el aprendizaje del uso real del inglés. La enseñanza comunicativa de lenguas
  - Progresas de la didáctica tradicional a las tendencias contemporáneas. La comunicación en el aprendizaje y enseñanza del inglés
  - Enfatiza el aprendizaje dentro y fuera del aula, conectado con el mundo y consigo mismo, con tecnología de avanzada. Cómo ocurre el aprendizaje y enseñanza del inglés
  - Focaliza los factores psicológicos que influyen en el aprendizaje de la lengua. Ideas clave acerca del aprendizaje y enseñanza del inglés
  - Logra la unidad de la teoría y la práctica pedagógica, retando a los lectores a resolver contradicciones y encontrar solución a problemas reales del aprendizaje. La interacción en el aprendizaje y enseñanza del inglés
  - Se ofrece el siguiente orden para cada tema: presentación, temática, problema, información y bibliografía. El inglés con propósitos específicos
- La obra cuenta con los siguientes capítulos:**
- El papel del diagnóstico en la enseñanza de lenguas
- Los contenidos ofrecidos en el texto son esenciales para la formación y superación profesional de profesores y futuros profesores de lenguas y cuenta con diversas y amenas maneras didácticas para facilitar la comprensión de temáticas relacionadas con la formación de una

nueva cultura del aprendizaje de lenguas a partir del nuevo contexto para aprender que nos confieren los tiempos actuales.

Los autores hacen énfasis en la necesidad de formar a las nuevas generaciones de profesores de lenguas en una cultura donde se estimule una psicología positiva de aprendizaje, el uso de recursos tecnológicos que permitan seguir aprendiendo dentro y fuera del aula, estableciendo relaciones entre las teorías más avanzadas y las prácticas más efectivas. Defiende la idea de que la actitud y la cultura de aprendizaje del estudiante y el profesor determinan la eficiencia del aprendizaje de la lengua tanto como el método de enseñanza, el cual, en última instancia depende de los dos primeros. Igualmente, se vale de la opinión de que el aprendizaje de la lengua ocurre en la interacción social y la reflexiva, y que la gramática se aprende en el proceso comunicativo, esencialmente con el método inductivo.

El objetivo del libro es facilitar la integración de temáticas relacionadas con la didáctica de lenguas extranjeras y ciencias afines y promover así tareas profesionales pedagógicas que ofrezcan oportunidades para una didáctica humanista, interactiva, reflexiva, holística e integral. El libro constituye un valioso material de consulta para los profesores de lenguas y estudiantes en formación en tanto que cubre los temas esenciales del dominio de la profesión. Se encuentra disponible en formato digital en las diferentes universidades del país y se utiliza en la preparación metodológica, cursos de pre y postgrado, maestrías y doctorados y autodidactismo.

Rodolfo Acosta Padrón es Doctor en Ciencias Pedagógicas, Máster en la

Enseñanza del Español y la Literatura, Licenciado en Educación en la especialidad de inglés y Profesor Titular de la Universidad de Pinar del Río. Ha impartido numerosos posgrados en diversas áreas del conocimiento en Cuba y otros países; ha dirigido proyectos de investigación y escrito varios libros, entre ellos, *Communicative Language Teaching*, *Didáctica Interactiva de Lengua*, *Intensive Language Learning* y *Creación de una nueva cultura del aprendizaje del inglés*. Ha participado en numerosos eventos nacionales e internacionales y habla inglés, francés, portugués, ruso y español como lengua materna.

Juan Emerio Pérez es Máster en la Enseñanza de Lenguas Extranjeras, Licenciado en Educación en la especialidad de inglés y Profesor Auxiliar de la Universidad de Pinar del Río. Es también coautor de los libros *Communicative Language Teaching* e *Intensive English Learning*. Ha cursado e impartido numerosos posgrados en las áreas de la gramática comunicativa y la didáctica de lenguas. Ha participado en numerosos eventos nacionales e internacionales y ha publicado en revistas nacionales e internacionales de los profesionales de la Educación.

Adriana da Vasconcelos Mancini es Máster en la Enseñanza del inglés y Profesora Auxiliar de los colegios Lengua Inglesa de Brasil. Es coautora también de los libros *Communicative Language Teaching* e *Intensive English Learning*. Ha participado en numerosos eventos nacionales e internacionales y ha publicado en revistas nacionales e internacionales de los profesionales de la Educación. Habla inglés, español y portugués como lengua materna.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-  
NoComercial 4.0 Internacional  
Copyright (c) Arnaldo Moisés Gómez.