

MENDIVE



REVISTA DE EDUCACIÓN

El proceso de orientación profesional hacia carreras militares con perfil de mando: una estrategia pedagógica

The process of professional orientation to military careers with a command profile: a pedagogical strategy

Narciso Rivera Pérez¹, Jesús Torres Domínguez², Élide Fredesvinda Cordero Peña³

¹Licenciado en Educación. Especialidad Química. Universidad de Pinar del Río «Hermanos Saíz Montes de Oca».

²Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Universidad de Pinar del Río «Hermanos Saíz Montes de Oca». Correo electrónico: jesus.torres@upr.edu.cu

³Licenciada en Educación. Especialidad Agronomía. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Pinar del Río «Hermanos Saíz Montes de Oca». Correo electrónico: elida.cordero@upr.edu.cu

Recibido: 30 de noviembre de 2017.
Aprobado: 17 de enero de 2018.

RESUMEN

La orientación profesional hacia carreras militares de perfil de mando constituye una de las prioridades en las Escuelas Militares «Camilo Cienfuegos», por la importancia que tiene que el estudiante realice una selección profesional consciente, fundamentada en sus intereses y posibilidades reales y en concordancia con las necesidades del país. El trabajo tuvo como objetivo elaborar una estrategia pedagógica para perfeccionar el proceso de orientación profesional hacia las carreras militares con perfil de mando de la educación superior, en la Escuela Militar «Camilo Cienfuegos» en la provincia Pinar del Río. En el proceso investigativo se asumió como método general el dialéctico-materialista, que sustentó los métodos teóricos y empíricos que posibilitaron el estudio y sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos del proceso objeto de investigación. El resultado práctico consistió en la estrategia pedagógica que, desde sus acciones curriculares y en estrecha relación con las extracurriculares, propició la orientación profesional dando los niveles de ayuda a los estudiantes, lo que facilitó la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades, capacidades, motivos e intereses profesionales hacia las carreras militares con perfil de mando.

Palabras clave: estrategia pedagógica; niveles de ayuda; orientación profesional; carreras militares.

ABSTRACT

The professional orientation towards military careers of command profile constitutes one of the priorities in the Military Schools «Camilo Cienfuegos», for the importance that the student has to make a conscious professional selection, based on their interests and real

possibilities in accordance with the needs from the country. The objective of the work was to develop a pedagogical strategy to improve the professional orientation process towards military careers with a higher education command profile, at the «Camilo Cienfuegos» Military School in the Pinar del Río province. In the investigative process, the dialectical-materialist method was assumed as a general method, which supported the theoretical and empirical methods that made possible the study and systematization of the theoretical and methodological foundations of the process under investigation. The practical result consisted in the pedagogical strategy that, from its curricular actions in close relation with the extracurricular ones, favored the professional orientation given the levels of help to the students that facilitated the acquisition of knowledge, development of abilities, capacities, motives and professional interests towards military careers with command profile.

Keywords: pedagogical strategy; levels of help; professional orientation; military careers.

INTRODUCCIÓN

La elevación de la calidad de la educación superior en carreras militares está llamada a redimensionar sus propias esencias, en tanto el trabajo por su perfeccionamiento es una necesidad social, que realza su eficacia y capacidad en el cumplimiento de los objetivos deseados.

Las Escuelas Militares «Camilo Cienfuegos», que responden al subsistema de Educación Preuniversitaria se proyectan en la consolidación de una

actitud hacia la búsqueda y promoción de la calidad universitaria; en tal sentido, se considera que la orientación profesional desempeña un importante papel para el logro de la calidad del proceso profesional militar con perfil de mando, al centrarse en aspectos instructivos educativos; pues el estudiante, al acceder a una carrera universitaria, ya debe tener una noción clara de lo que va a estudiar.

Al reconocer como una de las tareas básicas del trabajo de orientación profesional la instrucción y educación, entonces se dignifica el importante papel que desempeñan las relaciones que se establecen entre el orientador-estudiante, grupo-estudiante y estudiante-estudiante.

En tal sentido, Monteagudo, Sarduy y Bagué (2013) consideran que las características morales y espirituales del individuo pasan de ser meras relaciones, a formar parte intrínseca de dicho individuo; o sea, de la misma forma que se va relacionando con sus semejantes, va moldeando su personalidad y si esta tiene una orientación y dirección adecuada, mejores serán los resultados intrínsecos de dicho individuo.

Las acciones de orientación profesional permiten al profesor establecer relaciones de ayuda para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes, teniendo en cuenta las tareas del desarrollo correspondiente a cada tiempo. Estas posibilitan ejercer una influencia desarrolladora o reparadora sobre las áreas esenciales que definen el crecimiento del estudiante en una edad y momento determinado.

En Cuba, el proceso de orientación profesional tiene una visión gubernamental, en virtud de complementar la orientación vocacional de los jóvenes en correspondencia con sus

propias potencialidades, posibilidades y necesidades del país. A ello se le ha prestado especial atención, lo cual se evidencia desde el Primer Congreso del Partido en el año 1975, mediante sus Tesis y Resoluciones. Este se retoma en el VII Congreso del Partido Comunista de Cuba en el año 2016, por la importancia que tiene el continuo perfeccionamiento del sistema educacional para dar solución a las necesidades sociales, económicas y políticas. Lo antes descrito obedece a objetivos estratégicos del estado con carácter inmediato, en menor medida como relación de ayuda por la presencia de conflictos ante la selección de la profesión.

Por tanto, valorando lo antes expresado y considerando que el ingreso de los jóvenes a la educación superior es un proceso complejo, que requiere de preparación para la toma de decisiones, conocimientos, habilidades y motivos e intereses personales antes de la elección de la carrera, de forma consciente y autodeterminada, se efectuó un diagnóstico exploratorio a estudiantes de la Escuela Militar «Camilo Cienfuegos» en Pinar del Río, en el que se pudo constatar el insuficiente conocimiento de las carreras militares con perfil de mando, además de la poca sistematización de la orientación profesional e insuficiente profesionalización del contenido en temas relacionados con el perfil de mando en carreras militares.

Por ello, se plantea como problema científico ¿cómo contribuir a la orientación profesional hacia carreras militares con perfil de mando en la Escuela Militar «Camilo Cienfuegos»?

Para dar solución a la problemática planteada se ha propuesto como objetivo elaborar una estrategia pedagógica para perfeccionar el proceso de orientación

profesional hacia las carreras militares con perfil de mando de la Educación Superior, en la Escuela Militar «Camilo Cienfuegos» en la provincia Pinar del Río.

MATERIAL Y MÉTODO

El estudio se realizó en la Escuela Militar «Camilo Cienfuegos», provincia Pinar del Río, en el período comprendido entre marzo de 2016 y enero de 2017. En este centro se trabajó intencionalmente con los 63 estudiantes de onceno grado, y dos profesores que imparten la asignatura de Química, al considerar que la carrera militar con perfil de mando tiene entre su basamento curricular los contenidos de química.

En la investigación se utiliza como método general el dialéctico materialista, al permitir el estudio del objeto como un proceso, la determinación de sus componentes, así como sus contradicciones.

En el nivel teórico se emplearon los métodos: análisis-síntesis e inducción-deducción, para el procesamiento de la información, la interpretación de los resultados y elaboración de las conclusiones sobre los fundamentos que posibilitan comprender el proceso de orientación profesional hacia carreras militares con perfil de mando, así como el sistémico-estructural para lograr una coherencia metodológica entre los componentes de la estrategia pedagógica y el de modelación en el diseño de la estrategia pedagógica.

Del nivel empírico, para constatar la realidad del proceso objeto de investigación, se destacan: la revisión documental, que proporcionó la

información necesaria del estado inicial del objeto de estudio, a partir de la utilización como fuentes de los textos de diversos autores que han abordado el tema y las resoluciones ministeriales y documentos normativos de las actividades relacionadas con la orientación profesional; el método de observación fue utilizado durante la etapa de exploración de la situación del problema científico en el estudio diagnóstico en la percepción directa del proceso de orientación profesional hacia carreras militares con perfil de mando, así como en el análisis de los resultados obtenidos en el desarrollo de la estrategia pedagógica propuesta; los métodos de la entrevista y la encuesta se emplearon en el diagnóstico de la orientación profesional y en la valoración de los resultados de la estrategia pedagógica elaborada. Se utilizó, además, el método de criterio de especialistas para valorar teóricamente la estrategia pedagógica y el preexperimento, como método experimental, para valorar los resultados a partir de la aplicación práctica de la estrategia pedagógica.

Para el procesamiento de la información fueron utilizadas técnicas de la estadística descriptiva como el análisis porcentual y la determinación de la media como medida de tendencia central.

RESULTADOS

Teniendo en cuenta los resultados de los métodos, técnicas e instrumentos aplicados en la constatación del problema, se identificaron como principales limitaciones que:

- Los contenidos teórico-prácticos tratados desde la clase no se correspondieron en su generalidad con los niveles de ayuda que

necesitaban los estudiantes para estar orientados hacia carreras militares con perfil de mando.

- El proceso de orientación profesional era asistémico, lo que impidió el desarrollo de motivos e intereses profesionales hacia carreras militares con perfil de mando.

- No existía integralidad entre los contenidos de actividades curriculares y extracurriculares de orientación profesional y las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes de oncenno grado.

- Insuficientes conocimientos, habilidades y valores integrados que los preparara para la comprensión de la importancia y necesidad de las carreras militares con perfil de mando.

- Insuficientes trabajos investigativos, desde las potencialidades que brindan los contenidos de las asignaturas, en específico Química, en temáticas de perfil de mando.

De manera general, el análisis realizado permitió revelar, como principales regularidades del trabajo de orientación profesional, la preocupación por brindar niveles de ayuda por los orientadores hacia los orientados para el desarrollo de procesos como: la motivación e intereses profesionales, que contribuyan a la toma de decisiones conscientes; el tránsito de la orientación profesional de un carácter centralizado a la descentralización, para una mayor satisfacción para sí mismo y, al mismo tiempo, el máximo éxito en el ambiente social.

Teniendo en cuenta el criterio de León (2008), se puede afirmar que el orientador profesional, en la Escuela Militar «Camilo Cienfuegos», tiene la responsabilidad no

solo de ubicar en un área específica al estudiante, sino de capacitarlo para que maneje, con instrumentos eficientes, un mundo interno y profesional cada día más cambiante y complejo, que posibilite la motivación por incorporar nuevos saberes a su desempeño.

Los autores coinciden con Velázquez (2015), cuando destaca que «el estudio del modo de actuación viene dado por dos aspectos fundamentales, el afectivo-motivacional y el cognitivo-instrumental, para determinar los comportamientos de las personas hacia las distintas actividades que se desean realizar». Estos son procesos donde el estudiante aprende, se autorregula y supera los conflictos de su vínculo a la profesión.

Como Pino (2013) expresa, en todas las acciones de orientación se busca la problematización de la relación sujeto-profesión de forma personalizada y mediatizada a través de relaciones de ayuda en el proceso docente educativo; los autores reconocen la necesidad de que se considere el modo de actuación de los estudiantes de oncenno grado en la ejecución de acciones algoritmizadas, que se materializan en la solución de problemas de la orientación profesional de modo innovador y creativo, como parte del proceso de internalización y externalización de la apropiación de los contenidos como resultado de la experiencia sociocultural del estudiante y el desarrollo científico-técnico y tecnológico en la carreras militar con perfil de mando.

A partir de este análisis puede apreciarse, en el trabajo de orientación profesional, cómo el orientador debe operar con los orientados mediante acciones y operaciones secuenciadas para tributar no solo a su aprendizaje, sino también al

desarrollo de su profesionalidad y a la construcción de su identidad profesional.

Estrategia pedagógica que contribuye al perfeccionamiento de la orientación profesional hacia carreras militares con perfil de mando

Teniendo en cuenta estos resultados, los autores se proponen transformar la realidad del proceso de orientación profesional en la Escuela Militar «Camilo Cienfuegos» (EMCC) en la provincia Pinar del Río, para lo que se elaboró una estrategia pedagógica como resultado científico, que perfeccionó el proceso de orientación profesional hacia las carreras militares con perfil de mando.

El término estrategia ha evolucionado en el tiempo, a tal punto que las definiciones de numerosos autores así lo demuestran en diferentes contextos de actuación: Valcárcel (1998); De Armas y Valle (2012); Cordero, Torres y Mainegra (2013).

La apreciación sobre los puntos de vista de los autores señalados admite destacar que la estrategia pedagógica se refiere a un plan, compuesto por acciones conscientes, en función de objetivos determinados, para resolver problemas prácticos a corto, mediano y largo plazo.

Para la modelación de la estrategia, se tuvo en cuenta, además, el análisis realizado por Valcárcel (1998), conceptualizado por la Educación Avanzada y que los autores consideran tiene valor teórico y metodológico para este empeño. Los aspectos que se toman de este investigador son los siguientes:

- Siguen una secuencia de lo general a lo particular. Se inician con una ubicación en tendencias del

entorno y fijan aspiraciones globales. Luego van tratando de concretar estas últimas en objetivos y metas específicas y áreas determinadas.

- Es un proceso de derivación de objetivos, con la intención de establecer una armonía entre el largo y el corto plazo.
- Se persigue alcanzar una continuidad entre las tres dimensiones temporales de existencia de una institución: pasado-presente-futuro, partiendo de lo ya hecho y sin esquematizarse en ello, trabajar en presente para lograr un futuro («la mejor forma de predecir el futuro, es crearlo»).
- Los resultados a que se aspira son por lo general un efecto de síntesis, o sea, son consecuencia de la energía lograda entre varias áreas de trabajo...
- A la estrategia no le es dado aspirar a querer avanzar en todas las exigencias que aparecen en el entorno organizacional. Es preciso en cada proyección definir puntos claves que constituyen las aspiraciones prioritarias que deben ser resueltas primero para poder, después, avanzar en otras áreas.
- Las metas finales, las particulares, las específicas, han de poder medirse de alguna manera. El final debe tener alguna vía, bien clara, de científicar cuánto se desea lograr. Solo de esa manera puede valorarse la eficiencia de la estrategia (Valcárcel, 1998, p. 97-98).

Sobre la base de estos planteamientos, los autores concibieron la estrategia como una propuesta de dirección pedagógica para el proceso de orientación profesional hacia carreras militares con perfil de

mando, sistematizando e integrando un sistema de acciones para la concreción de sus fundamentos teóricos y desarrollar el modo de actuación de los estudiantes desde acciones orientadoras, lo que garantiza su desarrollo.

Considerando que en este trabajo se otorgan nuevas cualidades a la comprensión del proceso que se estudia (la orientación profesional hacia carreras militares con perfil de mando), se aportan elementos cualitativamente nuevos en la concepción de la estrategia; aspectos a los que se hace referencia a continuación:

- Este proceso forma parte del proceso de formación profesional, aprovechando las potencialidades del contenido de asignaturas, con énfasis desde la Química, dada la relación transdisciplinaria con el componente curricular de las carreras militares con perfil de mando.
- Se asume el proceso de orientación profesional en su carácter sistémico contextualizado, flexible, participativo, teniendo en cuenta las potencialidades de actividades curriculares y extracurriculares, donde los estudiantes se apropian de conocimientos generales acerca de las carreras militares con perfil de mando, de forma secuenciada y progresiva, lo que favorece la orientación profesional de acuerdo con sus necesidades y motivos profesionales.
- Se diseñan acciones específicas que contribuyen, desde el proceso docente educativo y las actividades extracurriculares, a la sensibilización, motivación e integración de los actores involucrados en la orientación profesional.

Entonces, la significación práctica del trabajo que se muestra se encuentra en la estrategia pedagógica con acciones que,

desde la asignatura de Química, contribuyen a la orientación profesional hacia carreras militares con perfil de mando en estudiantes de 11^{no} grado en la Escuela Militar «Camilo Cienfuegos».

Al elaborar la estrategia de pedagógica, se tuvo en cuenta la importancia de la flexibilidad que su desarrollo requiere frente a los cambios que como resultado de su aplicación se producen en el contexto; esto permite su enriquecimiento desde la práctica educativa, al tener en cuenta las potencialidades, experiencia y nivel de creatividad del personal involucrado en su implementación. En tal sentido, en su modelación se tuvo en cuenta la siguiente estructura:

Introducción -fundamentación: en la que se explicitan los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos.

Diagnóstico: para identificar debilidades y fortalezas existentes durante la implementación de la estrategia pedagógica, teniendo en cuenta los criterios de los actores y agencias sociales.

Objetivo general: dirigido al perfeccionamiento del proceso de orientación profesional hacia carreras militares con perfil de mando.

Planeación estratégica: se conciben en tres etapas las acciones específicas, orientadas al perfeccionamiento del proceso de orientación profesional, desde acciones extracurriculares que tiene su basamento en la asignatura de Química, comprendiendo, además, la instrumentación de las acciones.

Evaluación de la estrategia: se evalúa el desarrollo del proceso de orientación profesional atendiendo a las etapas

identificadas y fundamentadas en la investigación.

La estrategia propuesta se diseñó a partir de la participación de estudiantes, directivos, docentes, por lo que constituyó el resultado de la investigación.

A continuación, se explicita los componentes de la estrategia

Fundamentación

La orientación profesional constituye un aspecto esencial en el proceso formativo de estudiantes de la Escuela Militar «Camilo Cienfuegos»; entraña un entramado importante de procesos interactuantes, cuya finalidad debe responder a las aspiraciones, valores y tradiciones del contexto político, económico y sociocultural imperante.

Se planifica, organiza y dirige un proceso formativo intencionado desde la orientación profesional que promueve el desarrollo potencial del estudiante y conduce a su transformación como ser humano, de manera tal que sea capaz de producir transformaciones en cualquier escenario donde interactúe: la escuela y la comunidad. Ello apoya lo planteado por Labarrere y Vargas (1999), quienes refieren que un estudiante manifiesta desarrollo en la medida que traza transformaciones en diferentes contextos culturales.

Por eso, el tema de investigación es pertinente y actual, al concebir desde la Educación Preuniversitaria, en las Escuelas Militares «Camilo Cienfuegos», una respuesta a la necesidad social de la formación de profesionales en carreras militares con perfil de mando, teniendo en cuenta los lineamientos 113, 117 y 118 de

la Política Económica de la Revolución Cubana.

Concebir este proceso de orientación profesional hacia carreras militares con perfil de mando desde esta mirada, significa otorgar nuevas perspectivas a la comprensión de este proceso en sus relaciones con otros que se vinculan, desde lo teórico y lo práctico, con el tema.

La estrategia pedagógica para el proceso de orientación profesional hacia carreras militares con perfil de mando requiere de la delimitación de un conjunto de fundamentos teóricos que sirven de base a la propuesta.

La naturaleza del objeto de estudio determinó la necesidad de reconocer la concepción dialéctico-materialista, como sustento filosófico de la educación en su sentido más general.

Por otra parte, desde el punto de vista sociológico, una cuestión de interés para este trabajo es ver a la educación de estos sujetos, según Blanco (1997), como «...el conjunto de influencias recíprocas que se establecen entre el individuo y la sociedad, con el fin de lograr la inserción plena en ella, o sea la socialización del sujeto»; argumento de suma importancia para entender la necesidad de la adecuada preparación de los estudiantes de 11^{no} grado de la Escuela Militar «Camilo Cienfuegos» para su inserción en la solución de los problemas profesionales del contexto estudiantil y laboral, en la especialidad perfil de mando.

En correspondencia a la orientación profesional en el proceso formativo de los estudiantes, la investigación se posesiona en la teoría del Aprendizaje Formativo de Bermúdez (2014), quien expresa que es un «proceso personalológico, responsable y

consciente de apropiación de la experiencia histórico-social que ocurre en cooperación con el maestro y el grupo en el cual el alumno transforma la realidad y logra su crecimiento personal».

Como base teórica de la psicología también se asumen ideas de Vigotsky (1995) sobre la zona de desarrollo próximo y el papel de la actividad y la comunicación, así como la integración de lo cognitivo y lo afectivo en la formación de la personalidad. Este enfoque se centra esencialmente en el desarrollo integral de la personalidad.

Se destaca el carácter activo de los procesos psíquicos, la actividad como proceso que mediatiza la relación del hombre con la realidad objetiva y su carácter real, la relación de la actividad interna y externa, así como la comunicación y el lenguaje como sistema privilegiado de signos.

El proceso de orientación profesional es una actividad social y no solo se entiende como un proceso de realización individual, sino que los estudiantes asimilan los modos, se enfatiza en el carácter activo del sujeto y en su orientación hacia un objetivo. Se le presta mucha atención a la relación dialéctica entre educación y desarrollo.

En este contexto se reconoce que los actos de interacción entre los estudiantes no dependen solo de lo que ocurre dentro de cada uno de ellos, sino de lo que se produce en la interrelación con los objetos de la realidad, con la ayuda de los demás sujetos.

Desde el enfoque histórico-cultural debe comprenderse este proceso, pues no solo depende de lo heredado por el estudiante, sino también se debe considerar la

interacción sociocultural, lo que existe en la sociedad y la comunicación que el sujeto establece con los demás y con los objetos.

La familia y el grupo son factores determinantes en el desarrollo individual. Esta posición asume que el estudiante llega a insertarse en este proceso de orientación profesional no como un ente aislado, sino dentro de un grupo social.

En cuanto a lo pedagógico, es oportuno asumir la particularidad de la Pedagogía Profesional planteada por R. Bermúdez (2014) quien apunta que la integración de la escuela politécnica (vista en este contexto como la Escuela Militar «Camilo Cienfuegos») al mundo laboral, desde la cual el principio estudio-trabajo tiene importancia ideológica y metodológica dada porque el proceso de enseñanza-aprendizaje que se da, a partir de esta integración, es condicionada por la propia actividad laboral que realizan los estudiantes.

También se asume la Didáctica de las Ramas Técnicas, propuestas por un colectivo de autores del ISPETP (2008) en la que se fundamentan las interacciones entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, se explica el proceso formativo aplicando los enfoques sistémico-estructural, dialéctico y genético y apoyándose en las teorías de la actividad y la comunicación. Visto así, este referente se corresponde con la naturaleza del objeto investigado.

En el proceso de orientación profesional, las actividades extracurriculares tienen un rol determinante, en tanto su carácter sistémico y contextualizado contribuye a la transformación gradual de los sujetos implicados, a partir de la apropiación consciente de contenidos vinculados a la especialidad de perfil de mando,

dinamizando los intereses y motivaciones de los estudiantes hacia la misma.

Diagnóstico

Acciones del diagnóstico:

1. Determinación de las características y condiciones de la Escuela Militar «Camilo Cienfuegos» para el trabajo de orientación profesional.
2. Elaboración y aplicación de los instrumentos para la determinación del estado inicial de la orientación profesional hacia carreras militares con perfil de mando, en la escuela y su incidencia en los estudiantes
3. Procesamiento y análisis de la información diagnóstica obtenida en la aplicación de los instrumentos.

Para el diagnóstico se sugiere:

- Recorrido a las áreas especializadas de Escuela Militar «Camilo Cienfuegos».
- Visitas a las diferentes entidades del territorio, según convenio, para conocer las posibilidades de los profesores en la instrumentación de las acciones que integran la estrategia.
- Aplicación de encuestas a estudiantes para diagnosticar el estado inicial de la orientación profesional.
- Aplicación de entrevistas a profesores, directivos y tutores para diagnosticar el estado inicial de la orientación profesional.

Objetivo de la estrategia: contribuir al perfeccionamiento de la orientación

profesional hacia las carreras militares con perfil de mando en los estudiantes de oncenno grado en la Escuela Militar «Camilo Cienfuegos».

Planeación estratégica: comprende las metas y las etapas. Las metas se analizan a corto plazo (acciones 1, 2 y 3), mediano plazo (acciones 4 y 5) y largo plazo (6), de acuerdo con las necesidades detectadas y a la propia evolución del proceso de orientación profesional hacia carreras militares con perfil de mando.

1ra. Etapa. Definición de intereses y necesidades

Objetivo: diagnosticar intereses y necesidades de los estudiantes, la escuela, la familia y la comunidad en relación con la orientación profesional hacia carreras militares con perfil de mando.

En esta etapa se complementa la primera fase del trabajo donde se detectan, en el adolescente, las necesidades y potencialidades; a partir de estos resultados se evalúan las posibilidades para orientar su formación profesional, teniendo en cuenta las condiciones necesarias para dicho proceso.

Al tener en consideración los criterios expresados por los diferentes factores, se definen como condiciones necesarias para este proceso de orientación profesional el interés personal, los cambios de actitud en las familias y la población en sentido general, las condiciones favorables para el desarrollo de este proceso, las necesidades y posibilidades de los estudiantes y sus niveles de aspiración, así como la preparación de los directivos educacionales, profesores y estudiantes de la Escuela Militar «Camilo Cienfuegos», familiares y agentes de la comunidad.

La formación profesional de la que se deriva el desarrollo de habilidades elementales para la asimilación adecuada de esta profesión, le permite al estudiante enfrentarse a las actividades propias del proceso de orientación profesional de manera sistemática, armónica y gradual.

El cambio de actitud hacia los aspectos positivos y significativos de las carreras militares con perfil de mando, por la familia y la comunidad, constituye una premisa importante para que la estrategia pedagógica cumpla su propósito, ya que una mayor aceptación a los cambios necesarios y el aumento de las manifestaciones de apoyo al estudiante, unido al trabajo en esta dirección que desarrolla en la Escuela Militar «Camilo Cienfuegos», permite la toma de conciencia acerca de las potencialidades y posibilidades de desarrollo de la personalidad del estudiante y su participación activa en las acciones estratégicas.

Asimismo, asegura la preparación, orientación y selección de la profesión de los hijos en el futuro, a partir de una firmeza afectuosa de la valoración de sus logros y una comprensión del nivel de desarrollo de la personalidad de estos para su profesión futura.

Los profesores desempeñan un papel activo en la evaluación de esta condición y en la ejecución de las acciones encaminadas a elevar el nivel de preparación y apoyo familiar en el proceso de orientación hacia las carreras militares con perfil de mando, lo cual conducirá a una participación más protagónica y consciente de la familia en el mismo.

Un momento importante de esta etapa es garantizar los niveles de interrelación entre las Instituciones de Nivel Superior (INDS) de las Fuerzas Armadas

Revolucionarias (FAR) y la Escuela Militar Camilo Cienfuegos (EMCC), aspecto que influye positivamente en la preparación de los profesores de esta escuela y en el aseguramiento de la base material de estudio especializada, también en el hecho de garantizar las condiciones propicias en el orden ambiental, emocional y profesional que orienten y garanticen la atracción de los estudiantes y satisfacer sus perspectivas e intereses personales.

Es necesario un clima emocional positivo en el que prime, ante todo, la aceptación, el interés por colaborar, compartir, interactuar, a través de una franca y abierta comunicación, para que las actividades se conviertan en algo disfrutable para los participantes, a partir del impacto que cause el nuevo conocimiento con un carácter eminentemente científico y práctico.

En el plano profesional, los factores que participan en esta estrategia pedagógica deben contar con la preparación suficiente para enfrentar la misma, con las herramientas necesarias que le permitan diagnosticar, caracterizar y darle tratamiento diferenciado a cada estudiante en el logro de nuestro propósito, a partir de las necesidades y potencialidades de cada uno de ellos.

Es necesario planificar y ejecutar la capacitación de los profesores y demás factores que intervienen en los temas seleccionados sobre esta profesión, donde los talleres juegan su rol, al igual que las estructuras departamentales y claustrillos. Las modalidades de superación que proponemos son las de talleres y autopreparación individual entre otras.

2da. Etapa. Planeación e instrumentación de las acciones.

El objetivo de la etapa es fortalecer la orientación profesional hacia las carreras militares con perfil de mando, mediante la utilización de diferentes alternativas, áreas de laboratorios y otros espacios. Debe tenerse presente la creación de las condiciones técnico-materiales de los centros e instituciones a los cuales se vincularán los estudiantes para el desarrollo de las actividades teóricas, prácticas e investigativas dentro de las que se encuentran las áreas de laboratorios de Química.

Propuesta de pasos a seguir como parte de la estrategia a desarrollar:

1. Diagnóstico del pelotón para comprobar estado de la orientación profesional.
2. Montaje de exposiciones de Química con contenidos vinculados a la carrera militar con perfil de mando.
3. Preparación especializada en el perfil de la carrera: entrevistas y conversatorios con oficiales y estudiantes de los IDNS de las FAR.
4. Preparación del contexto familiar y comunitario para su influencia en la orientación profesional de los estudiantes hacia el estudio de las carreras militares con perfil de mando.
5. Realización de eventos científicos y organización de sociedades científicas: «La química en la carrera militar con perfil de mando».
6. Concurso «Yo sí puedo ser un buen oficial de las FAR».
7. Actividad por el día de las FAR.
8. Proyección de filmes y videos experimentales profesionalizados.

9. Familiarización con los IDNS de las FAR.

Evaluación de los resultados alcanzados en el proceso de familiarización con la profesión hacia las carreras militares con perfil de mando

Al término de esta etapa, se realizó la evaluación de cada uno de los estudiantes implicados, por parte de la comisión creada para tales efectos, destacando el comportamiento de los indicadores anteriormente planteados para cada componente que se analiza y, sobre todo, ver cómo han evolucionado los mismos, su orientación en las actividades, grado de responsabilidad, laboriosidad y potencialidades en esta profesión militar.

3ra. Etapa. Evaluación

Tiene como objetivo asegurar la retroalimentación necesaria para la toma de decisiones oportunas, que aseguren la constante adaptación de la estrategia a las condiciones cambiantes.

Las acciones son las siguientes:

1. Elaboración de los instrumentos a aplicar.
2. Recopilación y procesamiento de la información.
3. Evaluación de la efectividad de la estrategia pedagógica para la orientación profesional hacia carreras militares con perfil de mando.
4. Discusión, en el claustro, de los resultados y elaboración de nuevas sugerencias.

DISCUSIÓN

Los autores se suman a los criterios de Hernández (2015) quien plantea que el logro de una evolución satisfactoria de los sujetos que intervienen en el proceso de orientación profesional es necesario que se facilite por diferentes vías:

- Conocimiento o efectivo de la profesión
- Exploración de las oportunidades
- Conocimiento de sí

Se concuerda con la autora al reconocer que, en tal sentido, es importante que el estudiante conozca la significación de la profesión, posibilidades de trabajo, campos de trabajo, requisitos para alcanzarla, requisitos para ejercerla y oportunidades de autotransformación durante su desempeño.

Mainegra (2016) opina que los sistemas educativos no pueden perder de vista los acontecimientos que trascurren en su espacio a nivel local y nacional, de manera que se proyecte la respuesta necesaria desde la educación, considerando que esta se expresa en una orientación y formación vocacional adecuadas a la época, la economía y las necesidades de cada comunidad.

Se asumen estos criterios, por tener implícito la necesidad de potenciar la orientación profesional hacia carreras militares con perfil de mando en las Escuelas Militares «Camilo Cienfuegos».

Este proceso resulta un factor básico para este nivel educacional, debido al papel determinante que desempeña la formación militar con perfil de mando para la nación y para cada región, provincia y comunidad cubana.

Por eso, la orientación profesional hacia carreras militares apunta a los niveles de ayuda que deben recibir los estudiantes en cuanto al reconocimiento social y al prestigio de estas. Por tanto, la orientación profesional hacia carreras militares con perfil de mando es una necesidad, ya que sienta las bases para la motivación en los estudiantes, que les permite asumir una posición autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional.

La puesta en práctica de la estrategia pedagógica garantizó el proceso de orientación profesional y de las necesidades educativas y sociales actuales.

El análisis teórico realizado determinó la existencia de elementos relacionados con la temática que permitió enriquecer la investigación.

El diagnóstico inicial mostró las debilidades en cuanto al trabajo de orientación profesional.

La viabilidad de la estrategia constató los resultados del preexperimento, por lo que demuestra avances en el proceso de cambio del objeto de estudio, sirviendo como contribución al cumplimiento del objetivo propuesto desde la etapa inicial de la investigación.

La consulta a especialistas validó teóricamente la estrategia pedagógica demostrando la contribución de esta al perfeccionamiento de la orientación profesional hacia carreras militares con perfil de mando.

En el trabajo se aporta, como principal resultado, una estrategia pedagógica que, en el orden práctico, hace posible conducir el proceso de orientación profesional hacia

carreras militares con perfil de mando. La estrategia consta de tres etapas: definición de intereses y necesidades, planeación e instrumentación de las acciones y evaluación; cada una con sus objetivos correspondientes y acciones.

En los resultados de la investigación sobre la orientación profesional, se aclaran aspectos importantes acerca de cómo realizar este trabajo, se proponen los talleres para la capacitación de profesores, directivos y familia-comunidad, así como el programa de círculo de interés militar entre otros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bermúdez, R., León, M. & Cordero Peña, E. F. (2014). *Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Blanco, A. (1997). *Introducción a la Sociología de la educación*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico «Enrique José Varona».
- Colectivo de autores (2008). *Didáctica de las Ramas Técnicas*.
- Cordero Peña, É. & Torres Domínguez, J. (2013). «La evaluación del impacto de los contenidos de la disciplina sanidad agropecuaria». *Mendive. Revista de Educación*, 11(3), 308-314.
- De Armas, N, V., A. (2012). *Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

- Hernández, N. (2015). «Sistema de actividades para la orientación profesional en los estudiantes de la especialidad de contabilidad». *Revista IPLAC, Universidad de Ciencias Pedagógicas «Enrique José Varona»*, 285-291.
- Labarrere, A. & Vargas, A. (1999). La escuela desde una perspectiva cultural. Connotaciones para los procesos de desarrollo. Curso 9. Presentado en Congreso Internacional Pedagogía, La Habana.
- León Mendoza, T. & Rodríguez Martínez, R. (2008). «El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera». *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5 (13), 10-16.
- Mainegra, D. (2016). El futuro de la ciencia comienza hoy y la educación no puede olvidarse de él. *Comunidad de Educadores para la Cultura Científica*. Recuperado a partir de <http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?El-futuro-de-la-ciencia-comienza-hoy-y-la-educacion-no-puede-olvidarse-de-el>
- Monteagudo, L., Sarduy, D. & Bagué, M. (2013). «La orientación profesional pedagógica en la carrera de Español-Literatura desde la lengua materna». *Pedagogía y sociedad*, 16 (37), 1-10.
- Pino, J. L. del (2013). «Orientación educativa y profesional en el contexto cubano: concepciones, experiencias y retos». *Revista Alternativas Cubanas en Psicología*, 1 (2), 43.
- Valcárcel, N. (1998). *Estrategia Interdisciplinaria de Superación para profesores de Ciencias de la Enseñanza Media* (Tesis de Doctorado). Instituto Superior Pedagógico «Enrique José Varona, La Habana.
- Velázquez, R. M. (2015). «Transformaciones educacionales en el siglo XXI, cambios en el modo de actuación profesional». *Revista Alternativas*, 16 (2), 27-34.
- Vigotsky, L. S. (1995). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Científico Técnica.