

Concepciones didácticas de los futuros profesores integrales de Secundaria Básica: análisis y discusión.

Por: MSc. Nadina Travieso Ramos, MSc. Nilda Castiñeiras Fuentes y Dra. Ana Margarita González Ortega
Instituto Superior Pedagógico "Rafael M. de Mendive" de Pinar del Río.

Resumen: En los últimos años la investigación sobre el profesor se ha ido centrando en el estudio de su pensamiento y de la formación basada en un proceso desarrollador que incida en cómo piensa y actúa el personal docente. El presente estudio describe y analiza el pensamiento que, sobre aspectos didácticos, posee el futuro Profesor General Integral de Secundaria Básica, un vez concluido el primer año de preparación intensiva. Para la investigación se tomó una muestra de 70 estudiantes (población 266) y se aplicó un cuestionario con 48 declaraciones relativas a temas relacionados con los contenidos, el diagnóstico, la evaluación y la metodología. Se obtuvo como resultado que los futuros profesores manifiestan una tendencia homogénea de pensamiento didáctico próxima a una concepción desarrolladora del proceso de enseñanza aprendizaje.

Abstract: During the last years research about the professor has been centered in the study of his thought and about the formation based on the developing process that influence on how teachers think and act. The present study describes and analyzes the thought that, about didactic aspects, the future High School Entire General Professor possesses, once concluded the first year of intensive study. For this research a sample of 70 students was taken, population of 266, and a questionnaire was applied with 48 statements related to contents, diagnosis, evaluation and methodology. As a result it was obtained that the future professors manifest a homogeneous tendency of didactic thought close to a developing conception of the teaching and the learning process.

Perfeccionar el proceso de formación de los futuros profesores integrales de Secundaria Básica es uno de los temas de mayor interés y actualidad en el campo de las investigaciones pedagógicas en Cuba. Dicha formación está estructurada a partir de un plan de estudios que contempla un primera año "intensivo" donde se estudian asignaturas de preparación general y las que integran el currículo de Secundaria Básica. A este año le suceden otros cuatro en los que el estudiante se inserta en una escuela Secundaria Básica.

En el primer año los contenidos didácticos se introducen en la asignatura Nociones de Sociología, Pedagogía y Didáctica y se retoman en cada una de las asignaturas curriculares de la escuela y sus metodologías. Al concluir este año el estudiante debe: conocer los objetivos y contenidos de todos los programas de Secundaria Básica y los fundamentos básicos de la metodología de la enseñanza y el aprendizaje de todas las asignaturas que impartirá en la escuela" (objetivos según modelo del profesional, 2002).

- ¿Qué impacto posee este enfoque en la formación de las concepciones didácticas de los futuros profesores?

A partir de la década del 70 el interés de la investigación sobre el profesor se fue desplazando desde el estudio de su conducta y de la formación basada en las competencias técnicas para la enseñanza hacia el estudio de su pensamiento y de la

formación basada en un proceso desarrollador que incida en como piensan y actúan los profesores.

En estudios publicados por diferentes autores (Desaultes, 1993; Hewson y colab., 1995; Porlan y colab, 1997 y 1998) se destaca que a pesar de los cambios ocurridos curricularmente en la formación del profesor se continúa poniendo de manifiesto "la supremacía de la concepción de que el aprendizaje supone la absorción y la enseñanza contar a los estudiantes lo que el profesor conoce, así como evaluar el recuerdo de los estudiantes de este conocimiento".

- ¿Qué contenidos, metodología o evaluación son los adecuados cuando se enseña en Secundaria Básica?

El objetivo general de este estudio es describir y analizar el pensamiento del futuro profesor general integral de Secundaria Básica sobre aspectos didácticos. Se trabajó con una muestra de 70 estudiantes del primer año de la carrera en el curso 2002- 2003 de una población constituida por 266 estudiantes. Para la investigación se tomó el cuestionario que aparece en el Anexo 1 (modificación al cuestionario sobre el pensamiento educativo propuesto por Martínez Aznar M.M. y colab.). En el cuestionario se utilizaron 48 declaraciones relativas a aspectos didácticos cuyas posibles respuestas son: totalmente de acuerdo, de acuerdo, indeciso, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo. Para la elaboración de las declaraciones se adoptaron las interrogantes genéricas: ¿que enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿que aspectos psicosociales debemos diagnosticar?, qué, cómo y cuando evaluar? Estas interrogantes se hacen corresponder con declaraciones agrupadas en tres bloques: dimensión de contenidos, dimensión de diagnóstico y evaluación, y dimensión de metodología. En estas proposiciones se pretende establecer dos tendencias; una concepción desarrolladora del proceso enseñanza aprendizaje frente a un enfoque más tradicional

Distribución de las proposiciones del cuestionario sobre el pensamiento didáctico.

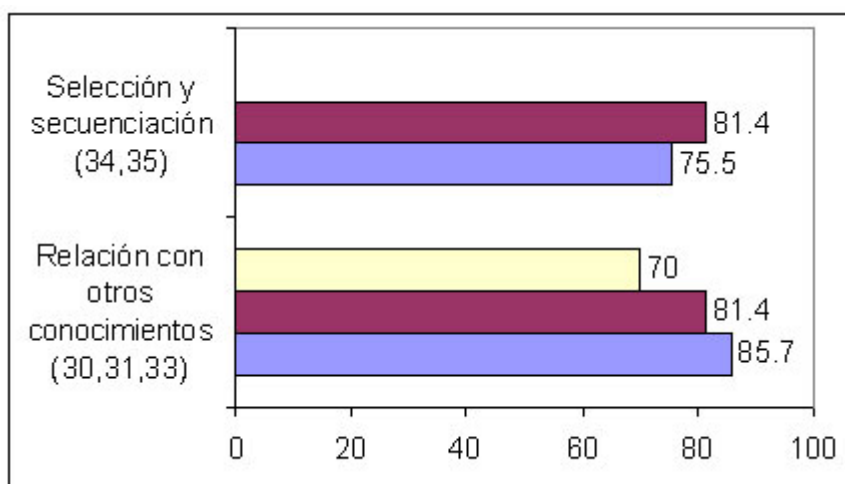
Dimensiones	Aspectos estudiados	Proposiciones del cuestionario
Contenidos	✦ Relación con otros conocimientos	30, 31, 32, 33
	✦ Selección y secuenciación	18, 34, 35
Diagnóstico y evaluación	✦ Diagnóstico inicial	37, 38, 39, 40, 42
	✦ Instrumentos de evaluación	1, 2, 3
	✦ Diseño y organización	4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 36
Metodología	✦ Desarrollo de la enseñanza	11, 12, 13, 14, 15, 23, 28, 41, 44, 47
	✦ Adaptación al alumnado (según diagnóstico)	16, 17, 19, 43, 45, 46, 48
	✦ Motivación y participación	20, 21, 22, 24, 25
	✦ Recursos o medios	26, 27, 29

Para el análisis de los datos obtenidos se tomó la escala 1 2 3 4 5 (totalmente de acuerdo, de acuerdo, indeciso, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo) y se calcularon los % de respuestas situados en los extremos de la escala, la suma de las respuestas 1 + 2 y 4 + 5 seleccionándose aquellas opiniones que contestan más del 70 % de los encuestados.

- Resultados obtenidos para cada una de las dimensiones.

Dimensión contenidos:

En lo relativo a la relación del conocimiento escolar con otros contenidos la mayoría de los estudiantes considera el conocimiento científico como un producto del contexto sociocultural lo cual evidencia la repercusión de la formación en la escuela sociocultural que sigue la pedagogía cubana. En cuanto a la selección y secuenciación se aprecia una concepción un poco más tradicional que centra la selección de los contenidos en el seguimiento de un libro de texto y su organización en temas de secuencia lineal.



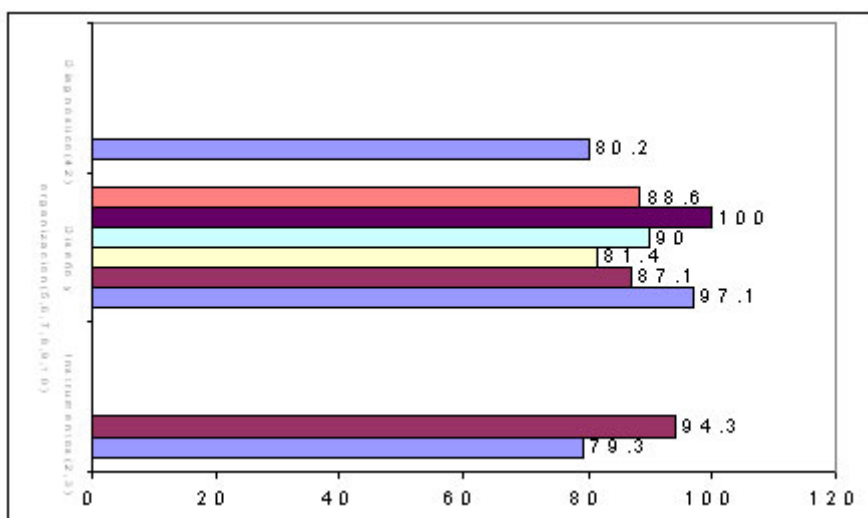
Dimensión diagnóstico y evaluación:

Como se presentó en la tabla anterior son varios los aspectos tratados en el tema evaluación. En los instrumentos resulta válido destacar el consenso obtenido en la necesidad de evaluar las actitudes lo que demuestra el grado de interiorización de los profesores en formación la importancia del componente actitudinal en el proceso docente educativo. Por otra parte no se lograron resultados estadísticamente significativos en las declaraciones que hacen referencia al seguimiento individual y diario de cada alumno lo cual evidencia que aún priman las concepciones asimiladas durante el tránsito por los niveles de enseñanza frente a las nuevas propuestas cuyo uso es hoy una necesidad de nuestro sistema educativo. Una interpretación similar se puede dar al hecho de que el 74,3 % de los encuestados considere que si no hubiera examen los alumnos no estudiarían.

En cuanto al diseño y organización de la evaluación aparece una aparente contradicción para la preparación de las pruebas de evaluación (individual o colectiva) por el maestro. En opinión de los autores esto se debe a que en nuestro sistema educacional las pruebas se preparan indistintamente de forma individual o colectiva dependiendo del nivel. Por otra parte resulta positivo que los futuros profesores consideren oportuno la participación de los alumnos en la valoración de la evaluación (aspecto8) y la relevancia

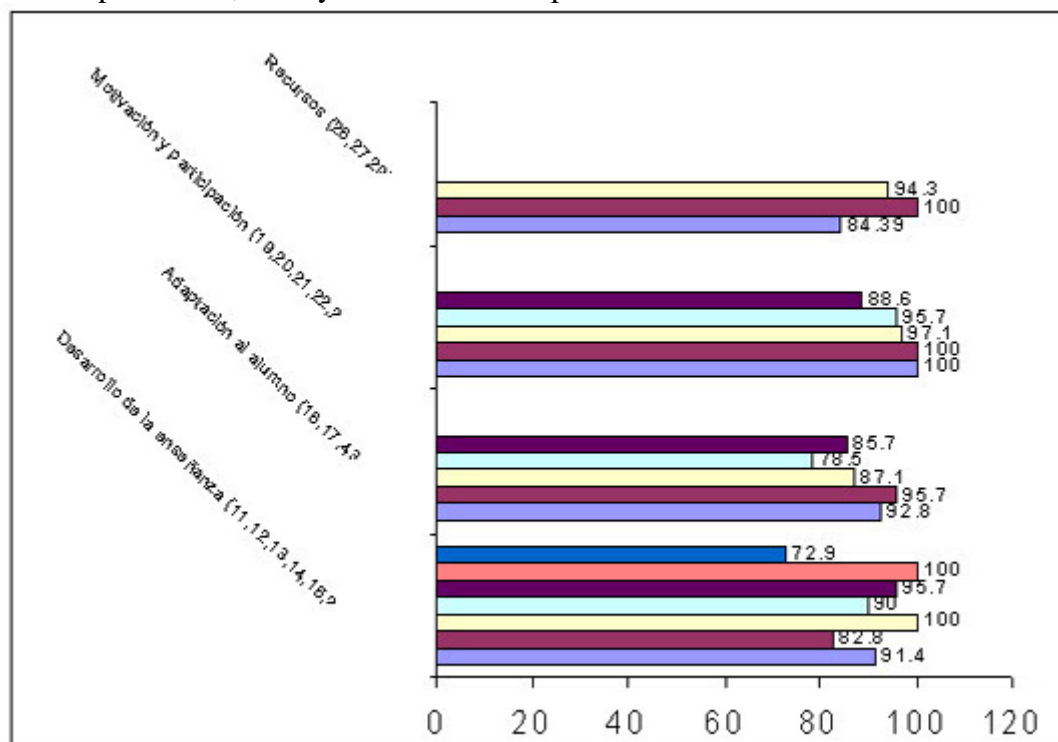
de la misma en la concienciación de las dificultades por parte de los alumnos (aspecto 9). Sin embargo, todavía no hay claridad en la concepción de evaluación individualizada de acuerdo a las potencialidades del alumno.

Por último se destaca el hecho que en los aspectos relacionados con el diagnóstico se obtuvo sólo un resultado significativo (42) para las 5 declaraciones propuestas. Este es un resultado válido si se tiene en cuenta que la inserción del diagnóstico inicial con sistematicidad es de reciente aplicación en la escuela cubana y por otra parte en el 1er año de la carrera no se refuerza la práctica profesional.



Dimensión metodológica:

En esta dimensión son muchas las afirmaciones que han encontrado consenso entre los futuros profesores, la mayoría de ellas con puntuaciones elevadas.



En cuanto al desarrollo de la enseñanza se destacan las afirmaciones referentes a la inclusión de las implicaciones sociales de la enseñanza (13), la vinculación entre las actividades del aula y los problemas cotidianos (14) y la inclusión de tareas con carácter educativo (28) y cooperativo (41), aspectos muy a tono con las tendencias de la escuela cubana actual. Sin embargo se observan concepciones más tradicionales en cuanto a la utilización de las actividades prácticas (14) y el libro de texto (11) que no favorecen la independencia cognoscitiva.

Sobre la adaptación al alumnado, los profesores en formación indican mayoritariamente la necesidad de diseñar actividades en función de las capacidades de cada alumno (17) y la disposición del mismo tiempo para realizarlas (16), arrastrando sin embargo al idea, de que se pueden perjudicar los más capacitados (46).

Con relación a la motivación y participación aparece una gran homogeneidad en un número elevado de ideas, poniendo de relieve la gran importancia que los profesores en formación le confieren a este aspecto. Es destacable la idea de que consideren la participación del alumnado en la elección del método de enseñanza (19) y en las actividades de enseñanza (20), lo cual potencia el papel activo del mismo en el proceso enseñanza aprendizaje.

Manifiestan por otra parte la necesidad de motivar insistiendo en la utilidad de lo que se enseña o realizando pequeñas investigaciones en el aula o empleando aspectos históricos. Estos elementos indican una cierta madurez de los futuros profesores en la referente a motivación y participación dentro de las aulas.

Para terminar en el campo de los recursos los estudiantes de la carrera mostraron acuerdo en todas las proposiciones planteadas: utilidad de los medios, audiovisuales, utilidad de los medios informáticos y fuentes de información escrita.

Como resumen de los resultados se puede afirmar que los futuros profesores manifiestan una tendencia homogénea de pensamiento didáctico próximo a una concepción desarrolladora del proceso enseñanza aprendizaje, pues de las 24 cuestiones en las que ha aparecido una uniformidad valorada como estadísticamente significativa, 21 se enmarcan en este enfoque. Las manifestaciones de carácter más tradicional aparecen en la selección de los contenidos, el papel del diagnóstico y la evaluación, que contrastan con una concepción más avanzada en aspectos metodológicos, lo cual evidencia cierta incoherencia en el pensamiento didáctico de los futuros profesores. Una explicación a estas contradicciones se puede encontrar si se tiene en cuenta que estas personas tienen un conocimiento sobre la práctica docente elaborado a partir de su larga experiencia como alumnos, la cual "resiste" y entra en conflicto con los planteamientos teóricos que hayan podido asumir en este período de formación inicial.

A partir de los resultados de este estudio se puede potenciar la formación del profesor general integral de Secundaria Básica, de acuerdo con los requerimientos de la escuela cubana actual.

-Bibliografía.

1. Castellanos Simons D., Castellanos Simons B., Llivina Lavigne J., Silverio Gómez M.: Hacia un aprendizaje desarrollador. ISP E. J. Varona, Colección Proyectos, La Habana, Cuba, 2001
2. Miranda Lena, T.; Páez Suárez V., Silverio Gómez M.: Modelo General del Profesional de Educación, Informe de investigación, proyecto de Diseño, desarrollo y evaluación curricular, CCE, ISPEJ. Varona, Ciudad de La Habana, Cuba, 2001.
3. Morin, E. Los siete saberes necesarios a la educación del futuro. Editorial Cortez. Brasilia, DF, UNESCO, 2000.
4. Murillo E., Bosco Bernal J. :El proceso de elaboración del diagnóstico para la adecuación curricular, UNESCO/SIMEP, San José Costa Rica, 1993.
5. Zabala A., A pratica educativa: Como ensinar Editora Artes Médicas SUL LTDA, Porto Alegre, Brasil, 1995.
6. Miranda Lena, T.; Páez Suárez V. El currículo para la formación de profesores integrales: alternativa ante los retos del desarrollo. Curso 30, Pedagogía 2002, Cuba.
7. Martínez Aznar M.M. y colab. ¿ Qué pensamiento curricular y profesional tienen los futuros profesores de ciencias de Secundaria Básica ?, Enseñanza de las Ciencias 19 (1), 2001.
8. Colectivo de autores. Modelo del profesional para el profesor General Integral de Secundaria Básica. Ministerio de Educación, La Habana, Cuba, 2001.
9. Desaultes S. La formation á l' enseignement des science: le virage apistemologique. Dikaskalia 1, 1993.
10. Hewson P. y coalb (1995) Determination de conceptions of teaching science held by experienced high school science teachers. Journal of research in Science Teaching 32 (5), 1995.
11. Pórlan R. y colab. Conocimiento profesional y epistemológico de los profesores II: Estudio empírico y conclusiones. Enseñanza de las ciencias 16 (2), 1998.
12. Pórlan R. y colab. Conocimiento profesional y epistemológico de los profesores I: Teoría, métodos e instrumentos. Enseñanza de las ciencias 15 (2), 1997.
13. Barquín J. La evolución del pensamiento del profesor. Educación 203, 1995.
14. Fernández J. Y Elortegui N. Qué piensan los profesores acerca de cómo se debe enseñar, Enseñanza de las ciencias 14 (3), 1996.
15. Mellado V. . El estudio del aula en la formación continua del profesor de ciencias. Alambique 15, 1998.