

MENDIVE



REVISTA DE EDUCACIÓN

Estrategia para el desarrollo de modos de actuación profesional competentes en los profesores habilitados

Strategy for development modes competent performance in teachers qualified alternative

Sailí Rodríguez Fuentes¹, Taimy Breijo Worosz²

¹Licenciado en Educación, Especialidad de Marxismo y Leninismo, Centro Politécnico "José Antonio Martínez Graverán", Viñales, Pinar del Río. Cuba. Correo electrónico: saili84@nauta.cu

²Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saiz Montes de Oca". Cuba. Correo electrónico: taimi.breijo@upr.edu.cu

Recibido: 27 de septiembre de 2017.
Aprobado: 27 de noviembre de 2017.

RESUMEN

Introducción: el proceso de profesionalización del docente es una temática de coyuntura contemporánea que se debate e indaga por investigadores desde disímiles aristas.

Objetivo: contribuir al proceso de profesionalización de los profesores

habilitados de la Educación Técnica y Profesional mediante una estrategia pedagógica.

Materiales y métodos: se utiliza como método general el dialéctico materialista, al permitir el estudio del objeto como un proceso, la determinación de sus componentes, así como sus contradicciones. Métodos teóricos: el histórico y lógico para profundizar en las regularidades y cualidades de la realidad en los centros politécnicos. Como métodos empíricos esenciales se utilizaron: el análisis documental, que incluyó el modelo del profesional; planes de estudio, para obtener información auténtica y confiable para la investigación; las entrevistas a alumnos, con el propósito de analizar las manifestaciones del proceso de profesionalización de los estudiantes y la dirección del proceso por los docentes. La observación de actividades docentes permitió diagnosticar el objeto, la demostración del problema, así como constatar los resultados de la práctica de la estrategia a implementar.

Resultados: se diseña e implementa una estrategia pedagógica para perfeccionar los modos de actuación profesional competentes en los profesores habilitados.

Conclusiones: se contribuyó al perfeccionamiento del proceso de profesionalización a favor de los modos de actuación profesional competentes.

Palabras clave: estrategia; modos de actuación profesional competentes; profesionalización; profesor habilitado.

ABSTRACT

Introduction: the process of professionalization of the educational one is a thematic of contemporary joint that is debated and he/she investigates for investigators from dissimilar edges.

Objective: to contribute the process of the enabled professors' of the Technical Education professionalization and

Professional by means of a pedagogic strategy.

Materials and methods: It is used as general method the dialectical one materialistic, when allowing the study of the object like a process, the determination of their components, as well as their contradictions. theoretical methods: the historical and logical to deepen in the regularities and qualities of the reality in the polytechnic centers. Essential empiric methods were used: the documental analysis that included the professional's pattern; study plans, to obtain authentic and reliable information for the investigation, the interviews to students with the purpose of analyzing the manifestations of the process of the students' professionalization and the address of the process for the educational ones, the observation of educational activities allowed to diagnose the object, the demonstration of the problem, as well as to verify the results of the practice of the strategy to implement.

Results: it is designed and it implements a pedagogic strategy to perfect the competent ways of professional performance in the enabled professors.

Conclusions: it was contributed to the improvement of the professionalization process in favor of the competent ways of professional performance.

Key words: strategy; competent ways of professional performance; professionalization; enabled professor.

INTRODUCCIÓN

Hirle Almeida, (2010) refiere las necesidades formativas para el desarrollo de las competencias pedagógicas en la práctica del profesorado en Brasil, así como el desafío de formar profesionales

autónomos comprometidos con el bien común y responsables de sus actos, conscientes de su función social y debidamente preparados para ejercer como profesionales competentes.

En la actualidad, la educación cubana enfrenta múltiples retos que se dirigen a hacer de la escuela el centro cultural más importante de la comunidad. A ello se agrega que, a tono con los problemas actuales del mundo contemporáneo, se presenta como una prioridad otorgar el justo lugar que tiene para la formación integral del educando, el desarrollo de conocimientos, habilidades, convicciones, valores, sentimientos y actitudes que conllevan al mejoramiento humano, inspirados en el pensamiento marxista-martiano y las ideas de Fidel acerca de la formación integral del hombre y que influyan en la formación personal, ciudadana y profesional de los mismos.

La educación es un proceso sumamente importante en lo instructivo, pero sobre todo en lo formativo, pues prepara al hombre para la vida. Es un sistema de influencias conscientemente organizado, dirigido y sistematizado, escolarizado o no y tiene como núcleo central alcanzar una cultura integral, donde la formación de valores morales le permita integrarse a nuestra sociedad y contribuya a su defensa, desarrollo y perfeccionamiento (Santos Baranda, 2005). Este proceso se encuentra orientado didáctica y metodológicamente y la clase es el momento donde la actividad del profesor alcanza un mayor nivel de sistematicidad, intencionalidad y dirección.

La Educación Técnica y Profesional (ETP) es la encargada de la formación integral de la fuerza de trabajo calificada del país, por lo que resulta necesario que los profesores habilitados, como forma de dar solución transitoria al déficit de fuerza laboral en los Centros Politécnicos en Cuba, posean

un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los califiquen y comprometan con la labor que deben desempeñar en la sociedad. Esto se garantiza a partir de la formación y desarrollo de modos de actuación profesional competentes.

Por ello, se hace imprescindible garantizar la preparación de los docentes de forma más efectiva, por lo que es necesario contribuir a la formación integral de las nuevas generaciones desde el desarrollo de modos de actuación profesional competentes en los docentes formadores. "Los modos de actuación asociados al desempeño profesional se vinculan a la competencia profesional. Entre estos elementos y el proceso de profesionalización, existe una relación indiscutible" (González Hernández, Estrada Jiménez & Gómez Muela, 2012).

Se puede afirmar que, para que el profesor habilitado de la ETP pueda desarrollar el modo de actuación, desde un proceso de profesionalización que posibilite que ese educador esté motivado por incorporar nuevos saberes a su desempeño, debe lograr una actuación plena y consciente en la solución de problemas profesionales mediante acciones y operaciones secuenciadas, que dinamicen la integración de contenidos (pedagógicos, didácticos y técnicos) para incidir sobre los objetos de la profesión y demostrar satisfacción por lo que realiza.

Según Addine, (2001), el modo de actuación profesional se manifiesta mediante la forma en que el sujeto actúa sobre el objeto de la profesión y, al mismo tiempo, revela el nivel de habilidades, capacidades y otras formas donde el sujeto expresa su desarrollo profesional y personal.

Según Chacón, (2002), los modos de actuación se encuentran en el centro del

desempeño profesional. El desempeño se direcciona hacia el cumplimiento de las tareas y ocupaciones del profesor en el ejercicio de la profesión, encierra los modos de actuar, el cómo accionar para lograr los objetivos de sus funciones, además de los resultados del trabajo en la actividad pedagógica.

Para Miranda-Lena, (2011), durante la carrera pedagógica, la formación del modo de actuación profesional es el proceso más importante que se realiza, donde se sientan las bases para el desempeño eficiente y de calidad del graduado; de esta forma, en el perfeccionamiento continuo de la formación profesional en las carreras pedagógicas es el modo de actuación una de las categorías curriculares que reclaman mayor estudio, a fin de elevar la calidad de los educadores.

Es importante tener en cuenta que la formación profesional del docente es abordada en la literatura actual como profesionalización, proceso permanente que le permite el ejercicio de su profesión, en aras de lograr la profesionalidad (Breijo, 2010).

Diversos autores manejan la profesionalización con diferentes enfoques, con semejanzas y diferencias en cuanto a su actuación pedagógica, a funciones profesionales del docente, a la ética de la profesión. Existe un paulatino uso del término *profesionalización* en varias esferas de la sociedad, en procesos educativos, productivos y de servicios. La autora de este trabajo coincide con (Breijo, 2010) en la definición de, al menos, tres tendencias bien marcadas en cuanto al tratamiento conceptual dado a la profesionalización.

En este sentido, Pérez Ruíz, (2014) destaca:

(...) asegurar la calidad de la enseñanza no es una demanda reciente hacia el trabajo del magisterio; de hecho, ha estado presente en diferentes momentos de la historia del sistema educativo nacional a la par de variadas exigencias políticas y sociales en torno a la profesionalización de los docentes.

De manera particular, la profesionalización de los profesores habilitados no puede verse desligada de la preparación para la actividad pedagógica profesional que desarrollan en las instituciones de la ETP. Así pues, "...la preparación profesoral ha constituido una preocupación ancestral en el proceso revolucionario cubano, en el marco del cual esta ha sido sometida a un constante perfeccionamiento en correspondencia con las necesidades del desarrollo socioeconómico del país" (Barbón Pérez, Borges Oquendo & Añorga Morales, 2015).

En estrecha relación con el término profesionalización, se encuentra el de profesionalización pedagógica, definido "...como proceso pedagógico fundamental, continuo, que atiende la integridad de los sujetos y tiende a desarrollar y consolidar las competencias por aproximaciones sucesivas, estableciendo diferentes niveles de profesionalidad para la vida social y profesional, de acuerdo con los requerimientos de la sociedad" (Añorga Morales, 2014).

Teniendo en cuenta la profesionalización, al referirse al proceso pedagógico de la ETP, (González, 2011) la define como:

(...) un proceso sistemático, consciente, desarrollado en una institución politécnica y sus

correspondientes entidades laborales asociadas, que condiciona la formación integral de la fuerza laboral calificada, que implica una cultura laboral acorde con su especialidad, permite al docente una relación entre los contenidos y propicia el alcance de la profesionalidad pedagógica.

Se asume en esta investigación como proceso, ya que la profesionalización del personal docente se considera como uno de los grandes retos de la educación y constituye la base para la solución de otros grandes problemas planteados a esta. (Breijo, Novo & Bedoya Toto, 2015).

Ante la innegable necesidad de formar profesionales, la creación del profesor habilitado fue una rápida y creativa solución frente a la necesidad imperiosa de educar a los técnicos medios y obreros calificados de la enseñanza politécnica; por lo que lograr hacer de este un docente profesionalizado, capaz de formar personal calificado competente, responde a una exigencia de la sociedad cubana actual.

Durante el año 2004, el subsistema de la Educación Técnica y Profesional (ETP) necesitaba cambios y transformaciones, para dar respuesta a las necesidades educativas y de la producción, que demostraran la vigencia y lugar de esta en el futuro y, por tanto, la necesidad de una Pedagogía cubana que preparara a los profesores, directivos y personal de las entidades laborales para transformarla y llevarla a estos tiempos. Coincidiendo con el criterio, "la competitividad de nuestros graduados tiene que ver con el trabajo nuestro, con la idoneidad y competencias de nuestros profesores y dirigentes" (Aragón, 1998).

La propuesta cubana tiene su fundamentación en ideas humanistas y emancipadoras del hombre como ser racional, facilitando su acceso a la cultura y al bienestar material creado por la humanidad, interpretando a la educación como la base única de nuestras transformaciones sociales.

En lo particular la ETP, haciendo suyos esos fundamentos, es la encargada de proporcionar a la economía del país la fuerza de trabajo calificada de nivel medio, que requiere para su desarrollo en las distintas ramas de la producción y los servicios (Congreso del Partido Comunista de Cuba, 1975) y a tono con la actualización del modelo económico cubano, Lineamientos 141, 145, 150, 172, 184, 185 y 186.

Entonces, es necesario trabajar en Cuba por la educación técnica y profesional de un obrero competente, en aras de promover una cultura técnico-profesional, con una amplia formación científico-técnica y humanista, responsable, creativo, protector de su entorno, crítico y autocrítico, sensible ante los problemas de los demás y comprometido con su patria y su revolución; que pueda desplazarse horizontal y verticalmente dentro de una amplia gama de ocupaciones e integrarse plenamente a la sociedad.

El trabajo de investigación que da lugar a este artículo se realiza en el municipio de Viñales, considerado Patrimonio Cultural de la Humanidad por su flora, fauna y especies endémicas, encontradas únicamente en la Cordillera de Guaniguanico, y al que fue otorgado la condición Parque Nacional, razón para considerarlo, además, dentro de los diez destinos turísticos más visitados del mundo. Por ello, en este territorio existen otras modalidades de empleo más flexibles, atrayentes, de mayor remuneración económica; trayendo

consigo un persistente éxodo de docentes, dando al traste con un déficit en la cobertura laboral.

Se asume el criterio de analizar la profesionalización de los profesores habilitados como proceso; entendiéndolo como actividad, cuya teoría se explica mediante un sistema de acciones, operaciones y tareas, encaminadas al logro de Modos de Actuación Profesional Competentes (MAPC), de acuerdo a las necesidades, motivos e intereses de los sujetos (Breijo, 2010).

Se define, a criterio de los autores, la profesionalización de los profesores habilitados como un proceso formativo, sistémico y contextualizado, que se realiza simultáneamente bajo la asesoría asistida del profesor-tutor y del resto del colectivo pedagógico del centro, así como de los especialistas de la entidad laboral; a favor del desarrollo de MAPC, que les permitan preparar a los profesores habilitados para dar solución a los problemas profesionales durante el desarrollo de sus funciones.

De manera peculiar, estos problemas profesionales constituyen un reto para este profesional, que pondrá a prueba su desempeño, su creatividad y sus potencialidades personales en la solución de los mismos. Así, (Mañalich, 1998) denomina y asume como *problemas profesionales*, a la contradicción que se presenta en la realización de las tareas y las funciones del profesional, en los diferentes contextos de actuación.

Addine, (2001), plantea que el problema profesional se presenta como:

- La situación inherente al objeto de trabajo, que se soluciona por la acción del profesional en el proceso pedagógico.
- El reflejo en la conciencia del profesional, de una contradicción,

que estimula la necesidad de búsqueda de vías de solución.

Breijo, (2010) enfatiza en la importancia del trabajo con los problemas profesionales pedagógicos, que son los que posibilitan la integración de la ciencia con la actividad laboral del docente, para lo cual se debe priorizar la solución de problemas de gran pertinencia, de interés colectivo, de interés individual y sobre todo de interés social.

Por ello, la pertinencia social que presupone el proceso de profesionalización de los profesores habilitados, debe partir de garantizar su preparación para el abordaje eficiente de los problemas profesionales.

No siendo ajenas las profundas transformaciones ocurridas en la ETP de manera general, frente a la presencia de carencias en el orden pedagógico, didáctico y técnico; se plantea la necesidad de continuar perfeccionando la profesionalización de estos profesores en el contexto de la escuela politécnica y su relación con la entidad laboral.

Dadas las insuficiencias que presentan estos docentes y sus limitaciones para dar cumplimiento a su encargo social, de estar a la altura de las exigencias de la enseñanza politécnica, es apremiante el desarrollo de modos de actuación que le conduzcan a la solución de problemas propios de la profesión.

Según Breijo, (2010), la estrategia es la secuencia integrada de acciones y procedimientos seleccionados y organizados para la implementación de sus fundamentos que, atendiendo a los componentes del proceso de profesionalización, se dirigen a la dirección pedagógica. Razón por la cual se decide como objetivo diseñar una estrategia pedagógica para desarrollar el proceso de

profesionalización, a favor de los modos de actuación profesional competentes, en los profesores habilitados de la ETP en Viñales.

MATERIALES Y MÉTODOS

El preexperimento se realizó con todos los profesores habilitados del centro politécnico antes mencionado, por ser la fuerza laboral determinante con que cuenta dicha institución, tal como se efectuó en el diseño de la investigación, por lo que se estudió a los 12 profesores habilitados existentes; 23 estudiantes que significan el 38,9 % de la matrícula ya que son los que guardan relación en los grupos donde trabajan estos docentes y 8 directivos, al influir directamente sobre ellos. Se aplicó el método de Muestreo intencionado.

Para el desarrollo de las tareas se emplearon los siguientes *métodos de investigación*, que parten de asumir como método general el dialéctico materialista, permitiendo el estudio del objeto como un proceso, la determinación de sus componentes, así como sus contradicciones y la fundamentación de otros métodos utilizados. De este modo se utilizó como método teórico el histórico y lógico, para profundizar en las regularidades y cualidades de la realidad en los Centros Politécnicos.

Como métodos empíricos esenciales se utilizaron el análisis documental, que incluyó el modelo del profesional; planes de estudio, para obtener información auténtica y confiable para la investigación; las entrevistas a alumnos, con el propósito de analizar las manifestaciones del proceso de profesionalización de los estudiantes y la dirección del proceso por los docentes; la observación de

actividades docentes permitió diagnosticar el objeto, la demostración del problema, así como constatar los resultados de la práctica de la estrategia a implementar.

Para esta investigación se selecciona como unidad de estudio a los profesores habilitados y como grupos de observación a directivos, profesores graduados y estudiantes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta los resultados de los métodos, técnicas e instrumentos aplicados en la constatación del problema, se identificaron como principales limitaciones que:

- Las tres dimensiones están afectadas, o sea tanto la docente metodológica, la orientadora, así como la investigativa y de superación, incluyendo la generalidad de sus indicadores.
- Los contenidos teórico-prácticos en las actividades de capacitación no se corresponden en su generalidad con los modos de actuación de los profesores habilitados.
- No existe integralidad entre los contenidos de capacitación y las necesidades individuales y colectivas de los profesores habilitados.
- Son mayormente explicativas las actividades de capacitación que entorpecen la evaluación de impactos.
- El proceso de profesionalización es asistémico, lo que impide aplicar elementos que conlleven a Modos de Actuación Profesional Competentes (MAPC).
- Carencia de conocimientos, habilidades y valores integrados

para asumir modos de actuación profesionales a la altura de las exigencias de la sociedad cubana actual.

De manera general, el análisis realizado permitió revelar como principales regularidades de la profesionalización, la preocupación por desarrollar modos de actuación profesional competentes en los profesores habilitados, el tránsito de la profesionalización de un carácter centralizado a la descentralización de la misma, la introducción del carácter semipresencial de la profesionalización.

Teniendo en cuenta el criterio de Breijo, (2010), se puede afirmar que, para que el profesor habilitado de la ETP pueda desarrollar el modo de actuación desde un proceso de profesionalización que posibilite la motivación por incorporar nuevos saberes a su desempeño, debe lograr una actuación plena y consciente en la solución de problemas profesionales mediante acciones y operaciones secuenciadas, que dinamicen la integración de contenidos para incidir sobre los objetos de la profesión y demostrar satisfacción por lo que realiza.

Las autoras coinciden con Velázquez, (2015) cuando destaca: "... el estudio del modo de actuación viene dado por dos aspectos fundamentales, el afectivo-motivacional y el cognitivo-instrumental, para determinar los comportamientos de las personas hacia las distintas actividades que se desean realizar". Son procesos que se aprenden y se autorregulan como resultado de la actividad del individuo; pues no se puede concebir la actividad al margen de la participación consciente, de la interacción consciente y organizada del docente con el alumno y viceversa.

Tomando en consideración los criterios citados por Breijo, (2010) y considerando la necesidad de reflejar las

manifestaciones prácticas del desarrollo de modos de actuación, que permitan al profesor habilitado de la ETP integrar el contenido profesional, desde la profesionalización de su labor educativa, en su interacción con el objeto de su profesión, o sea, en su desempeño profesional, las autoras hacen necesario que se considere el modo de actuación profesional competente de los profesores habilitados de la ETP como manifestación profesional de la ejecución de acciones algoritmizadas, que se materializa en la solución de problemas profesionales de modo innovador y creativo, como parte del proceso de internalización y externalización de la apropiación de los

contenidos (pedagógicos, didácticos y técnicos), métodos, medios, formas de organización y evaluación, durante la profesionalización de su labor educativa, vinculados a las áreas básicas y técnicas profesionales, como resultado de la experiencia sociocultural del sujeto y el desarrollo científico-técnico y tecnológico en las diferentes áreas de las ciencias técnicas.

La siguiente figura muestra el proceso de profesionalización de los profesores habilitados en la ETP, lo cual influye en los modos de actuación.



Figura. Componentes del proceso de profesionalización de los profesores habilitados

A partir de este análisis, puede apreciarse como el estudio de los Modos de Actuación Profesional Competentes, son un modo específico de actividad técnico-profesional, que indica cómo el profesor habilitado debe operar mediante acciones y operaciones secuenciadas para solucionar problemas profesionales durante el proceso de profesionalización, como parte de su preparación para el desempeño profesional.

Estrategia pedagógica para perfeccionar el proceso de profesionalización de los profesores habilitados

La consumación de una estrategia en el proceso de profesionalización de los profesores habilitados, relacionado con las bases teóricas de la investigación, lo constituyó la contribución a la práctica de

la misma, mediante acciones estratégicas específicas.

El diseño de la estrategia se estructuró de la siguiente forma:

Objetivo general: perfeccionar el proceso de profesionalización de los profesores habilitados.

Acciones estratégicas específicas: orientadas al perfeccionamiento del proceso objeto de estudio, atendiendo al MAPC como elemento dinamizador del proceso de formación profesional.

Evaluación de la estrategia: se evalúa el desarrollo del proceso de

profesionalización atendiendo a las etapas identificadas y fundamentadas en la investigación.

La estrategia propuesta se diseñó a partir de la participación de estudiantes, directivos, docentes y tutores del Centro Politécnico, por lo que constituyó el resultado de la investigación.

Acciones específicas para perfeccionar los modos de actuación en los profesores habilitados

A partir de la información obtenida del diagnóstico inicial, se puso de manifiesto la necesidad de implementar acciones que se muestran en la Tabla 1.

Tabla 1. Acciones a implementar

| Acciones | Objetivos | Participan | Fecha |
|--|--|---|------------|
| Curso de familiarización para los profesores habilitados | Capacitar a los profesores habilitados para la puesta en práctica de la estrategia | Profesores habilitados y colectivo pedagógico | marzo 2016 |
| Taller #1 Identificación de problemas profesionales | Sistematizar la identificación de problemas profesionales (PP) | Profesores habilitados y colectivo pedagógico | abril 2016 |
| Taller #2 Valoración de problemas profesionales | Sistematizar el proceso de valoración de los PP | Profesores habilitados y colectivo pedagógico | mayo 2016 |
| Taller #3 Solución a problemas profesionales. | Sistematizar el proceso de diseño de estrategia para dar solución a los PP | Profesores habilitados y colectivo pedagógico | junio 2016 |

Para explicar el modo de actuación del profesor habilitado en el contexto de su actividad pedagógica profesional, fue necesario que se comprendiera no solo el papel específico que tiene dentro del proceso formativo, sino para el salto cualitativo que debe propiciar con su accionar, debiendo primar en todo momento la cualidad integradora de su quehacer para que el educando, en su tránsito académico, no solo aprenda a aprender sino que aprenda a integrar y como máxima aspiración aprenda a crear (Guerra, Coste, & Carmona, 2016).

En consecuencia, el docente como un especialista con alta competencia en su

especialidad técnica y profesional, "explica lo que sabe, pero enseña lo que sabe hacer" (Aragón, 2013).

La implementación de la estrategia permitió avances moderados en la actuación de los profesores habilitados, lo cual fue identificado por especialistas y profesores de experiencia (20), por la necesidad de superar sistemática y constantemente a los profesores habilitados de la ETP, con el propósito de nivelar los conocimientos, habilidades y capacidades de saber hacer. La Tabla 2 muestra los resultados que corroboran dichos criterios.

Tabla 2. Resultados de los criterios de especialistas acerca de la implementación de la estrategia

| No. | Aspectos a validar | Valoración % | | |
|-----|---|--------------|-------------------|---------------|
| | | Adecuado | Bastante Adecuado | Poco Adecuado |
| 1 | Apreciación acerca de la Introducción-Fundamentación | 70 % | 30 % | |
| 2 | Apreciación acerca del objetivo general de la estrategia pedagógica | 55 % | 45 % | |
| 3 | Pertinencia de las acciones específicas de la estrategia | 80 % | 20 % | |
| 4 | Correspondencia de los talleres de desarrollo profesional propuestos, según las necesidades de los profesores habilitados | 85 % | | 15 % |
| 5 | Pertinencia del programa de curso de familiarización y las temáticas a ofrecer | 90 % | 10 % | |
| 6 | Apreciación acerca de la evaluación de los resultados de la estrategia | 85 % | | 15 % |

Las autoras coinciden con Guerra y otros., (2016) en cuanto a los aspectos necesarios a tener en cuenta en el modo de actuación del profesor habilitado en el contexto de su actividad pedagógica profesional y consideran, que no solo es importante la apropiación de contenidos, sino la creación propia a partir de la adquisición de conocimientos.

La estrategia se estructuró e implementó mediante acciones específicas, dirigidas a perfeccionar el proceso de profesionalización de los profesores habilitados sustentado en MAPC, devenidas en un curso de familiarización y talleres de desarrollo profesional para estos docentes.

La viabilidad de la estrategia constató los resultados del preexperimento, por lo que demuestra avances en el proceso de cambio del objeto de estudio sirviendo como contribución al cumplimiento del objetivo propuesto desde la etapa inicial de la investigación.

La consulta a especialistas validó teóricamente la concepción para el desarrollo de MAPC de los profesores habilitados y los resultados del preexperimento en el Centro Politécnico "José Antonio Martínez Graverán", demostrando la contribución de la estrategia diseñada al perfeccionamiento del proceso de profesionalización.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Addine, F. (2001). La interacción de las relaciones interdisciplinarias en el proceso de práctica laboral investigativa de los profesionales de la educación. La Habana, Cuba: ISPEJV.

Añorga Morales, J. (2014). "La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano". Varona, *Revista Científico- Metodológica*, (58), 19-31.

Aragón, A. (1998). *Actualidad y perspectivas de la ETP en Cuba*. La Habana, Cuba: Impresión ligera.

Aragón, A. (2013). Tendencias y demandas de la educación técnica y profesional cubana. Conferencia dictada en III Taller internacional "La ETP del siglo XXI", UCP "José Martí". Camagüey, Cuba.

Barbón Pérez, O. G., Borges Oquendo, L. & Añorga Morales, J. (2015). "La Educación Avanzada ante las exigencias de los procesos de profesionalización pedagógica en la Educación Médica". *Revista Virtual de Salud*, 29(2), 254-263.

Breijo, T. (2010). Concepción pedagógica del proceso de profesionalización para los estudiantes durante la formación inicial (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive", Universidad de Pinar del Río.

Breijo, T., Novo, M. de los A. & Bedoya Toto, M. E. (2015). "La profesionalización del docente universitario: apuntes en torno a la implementación de estrategias institucionales en la Universidad". *Mendive*, 13(1), 99-103.

Chacón, N. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

- Congreso del Partido Comunista de Cuba (1975). *Tesis y Resoluciones. I Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba*. La Habana, Cuba: Editora Política.
- González, O. (2011). Estrategia pedagógica para perfeccionar la profesionalidad pedagógica en el desempeño de la labor educativa del profesor de la Educación Técnica y Profesional (Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). UCPEJV, La Habana, Cuba.
- González Hernández, N., Estrada Jiménez, L. & Gómez Muela, O. (2012). "La profesionalización de las bibliotecarias en el trabajo con la información digital". *Revista Pedagogía y Sociedad*, 15(34), 1-10.
- Guerra, J. A., Coste, J. & Carmona, J. A. (2016). "Los modos de actuación profesional: necesidad y reto en el proceso formativo de la carrera de Estomatología". *Revista Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 20(1), 95-102.
- Santos Baranda, J. (2005). Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar".
- Hirle Almeida, V. (2010). Las necesidades formativas pedagógicas del profesorado universitario de las FADBA. Universidad de Barcelona, España. Recuperado 15 de febrero de 2017, a partir de <http://www.tesisenred.net/handle/10803/2365>
- Mañalich, R. (1998). "Interdisciplinariedad y didáctica: vías para la transformación del desempeño profesional de los docentes de humanidades" Taller interdisciplinario con Jefes de Departamentos de Humanidades de los centros de referencia de Ciudad de la Habana, La Habana, Cuba.
- Miranda-Lena, T. (2011). El modo de actuación profesional en las carreras pedagógicas. *Varona*, (53), 24-28.
- Pérez Ruíz, A. (2014). "La profesionalización docente en el marco de la reforma educativa en México: sus implicaciones Laborales". *El Cotidiano*, (184), 113-120.
- Velázquez, R. M. (2015). "Transformaciones educacionales en el siglo XXI, cambios en el modo de actuación profesional". *Revista Alternativas*, 16(2), 27-34.