

Desde la Alfabetización hasta los Cursos para jóvenes Integrales en Cuba.

Por: MSc. José Antonio Parrondo Domingo y Dr. Norberto Valcárcel Izquierdo.
Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” de Ciudad de La Habana.

Resumen: El presente artículo hace alusión a la presencia en el mundo del analfabetismo y la necesidad de concebir nuevas maneras desde el punto de vista pedagógico y didáctico que permita trabajar de forma masiva en su erradicación. En particular resalta el trabajo que en esta dirección se hace en Cuba.

Abstract: The present article makes allusion to the presence in the illiteracy world and the necessity of conceiving new ways from the pedagogic and didactic point of view that allows to work in a massive way in its eradication. In particular it stands out the work that is made in Cuba in this area.

- La alfabetización y la educación de jóvenes y adultos, uno de los objetivos más importantes de la educación en el nuevo siglo.

Hace algunos años parecía que al arribar al 2000 el panorama educacional en el mundo tendría un viraje enorme, fundamentalmente en cuanto a resolver los problemas del analfabetismo. Según la revista UNESCO de marzo del 2000, en su artículo La crisis de la educación en el mundo, existen 130 millones de niños que no asisten a la escuela y 872 millones de adultos que carecen de la formación básica indispensable para poder salir de la pobreza.

El desarrollo acelerado de la ciencia y la técnica, acaecido fundamentalmente en los últimos treinta años, el proceso de integración a que inevitablemente se encamina el mundo y el desarrollo de las ciencias sociales que reflejan estas transformaciones, obligan a pensar en nuevas formas y estrategias para lograr los fines propuesto en la educación, dentro de la que se encuentra como uno de los objetivos más importantes la alfabetización y la educación de jóvenes y adultos.

Algunos organismos especializados como la Oficina Regional de Educación para la América Latina y el Caribe (OREALC), el Centro Regional de Educación Fundamental para América Latina (CREFAL) y la UNESCO pretendían que a través de proyectos regionales para el 2000 el analfabetismo sería superado o erradicado, que todos los niños tendrían escuelas y que la calidad de la educación habría alcanzado niveles superiores.

En una posición no pesimista, pero sí objetiva pudiera decirse que lejos de alcanzar altos resultados en los programas educacionales el panorama se hace un tanto inseguro, los efectos de la globalización neoliberal caracterizada por el aumento de la desigualdad de ingresos tanto dentro como entre los países, refleja una agudización de la crisis de la educación en el mundo, así como la poca atención a los problemas sociales de las poblaciones más desfavorecidos.

No obstante los problemas antes mencionados, existen gobiernos como Cuba y Venezuela y fuerzas progresistas en Argentina, Brasil, México, Bolivia y Ecuador entre muchos otros que no se han cruzado de brazos y tienen interés en promover el

desarrollo, donde la educación pueda jugar un papel fundamental para que las poblaciones más afectadas tomen conciencia de la necesidad de prepararse para un protagonismo más participativo en todas las esferas de la vida política, económica y social de sus respectivos países.

Para Cuba resulta de gran necesidad histórica proyectar acciones encaminadas a la erradicación del analfabetismo como fenómeno social en el mundo. Durante una conferencia de la UNESCO en Nueva Delhi, India, ofreció ayuda a los países subdesarrollados para erradicar el analfabetismo en un período mínimo de 12 años. En esta reunión, Luís Ignacio Gómez, Ministro de Educación de Cuba expresó: “(...) es necesario un financiamiento del 0,004 por ciento del Producto Interno Bruto de las naciones industrializadas para que el programa tenga éxito”. (1:4)

La política educativa de la Revolución al hacerse eco de esta necesidad histórica, se plantea como objetivo llegar a más necesitados con menos recursos. Teniendo como antecedente la Gran Campaña de Alfabetización, que para reducir el 23,6% de analfabetismo en un 3,9% movilizó un total de 268 420 alfabetizadores, cifra casi imposible de lograr en los momentos actuales, atendiendo a que los países con mayores necesidades de alfabetización, tienen más personas analfabetas que alfabetizadas que pudieran ser empleados como alfabetizadores en estos programas o campañas; esta circunstancia obligó a pensar en la necesidad de utilizar otras vías, medios o metodologías de comunicación masiva, para estos proyectos.

Sin embargo, a pesar de que el desarrollo de la Educación en Cuba está por encima de muchos países del mundo entero hemos tenido que entrar en un período de cambios y transformaciones que elevan la calidad de de la Enseñanza a planos superiores, sobre todo en el desarrollo de la personalidad y la educación en valores de la joven generación.

Como es conocido el papel de la Educación es determinante para la formación de la personalidad y en particular la formación de valores de niños(as), adolescente y jóvenes en el mundo actual, a partir de conocer que estamos atravesando por la denominada “crisis de valores” y necesitados de acentuar las acciones educativas en pos de superar tales proclames en todos los sujetos de nuestra sociedad.

Ya desde los inicios del triunfo revolucionario en Cuba en 1959, y desde mucho antes con la Historia me absolverá”, ese alegato de autodefensa que utilizó el comandante en Jefe Fidel Castro donde presentó su programa y plataforma de lo que hoy día es nuestra sociedad socialista y martiana, se había pronunciado en función de la necesidad de alfabetizar a todo el pueblo y lograr una educación, cultura, salud y deportes al alcance de todos.

Hoy día la sociedad cubana enfrenta nuevos retos indicados por nuestro principal líder, el compañero Fidel en el marco de la educación y dentro de estos propósitos esta que el pueblo sea el mas culto del mundo y lograr la cultura general integral de todos los ciudadanos, en tal sentido, se han planteado un conjunto de programas que se insertan en todo el proceso, uno de ellos está dirigido a una masa poblacional de jóvenes que por diversos motivos y causas han desertado de los Planes de formación general y del Sistema Nacional de Educación, para estos sujetos se crea un plan especial y alternativo dentro del subsistema de educación de adultos bajo el nombre de “Curso de superación

de jóvenes integrales”, que ya empieza a dar sus resultados positivos al no tener a este grupo atareado a merced de procesos delictivos y frustrantes de su desarrollo como individuos, hacia los antecedentes, la evolución de estos cursos y los retos y perspectivas va dirigido el presente trabajo referativo.

- Evolución de la Educación de Adultos.

La revisión documental realizada por el autor de los trabajos de algunos autores e investigadores del área pedagógica en Cuba y Latinoamérica se han expresado en torno al desarrollo, retos y perspectivas de la Educación de Adultos, entre ellos se destacan en el área nacional, la Dra. Julia Añorga (1989 - 2004), la Dra. Martha Martínez (1995), el Dr. Antonio Blanco (2002); el Dr. Curbelo (2000); el Dr. Jaime Canfux Gutiérrez (1980 – 2004), entre otros; quienes han fundido la educación de adultos, la educación popular, la educación alternativa y otros procesos como parte de la Teoría de la Educación Avanzada, en el área internacional se destacan M. Castro, K. Longaric (2003) de Bolivia, Pablo Tarso de Leite y Lucia Mattede (1999) de Brasil; Jaime Villalta (2003) de Colombia y Ana María Guzmán (2004) de Chile, entre otros; le permitió identificar brevemente la evolución de las tendencias de la Educación de Adultos en siglo XX, aspecto ya tratado en la visión de las Conferencias mundiales de la Educación de Adultos hasta la V Conferencia Mundial celebrada en Hamburgo, Alemania, citado por el Dr. Canfux en el Curso Pre-evento Pedagogía`2003 al decir que, “Antes de 1949 la educación de adultos se limitaba a la esfera del conocimiento con una concepción utilitarista, el proceso docente se limitaba al individuo. En los finales de los años 40 surge la Educación Fundamental con la intencionalidad de dar mayor participación al individuo en la vida laboral, sin otro tipo de relación. Es importante destacar que en la década de los 40 se producen una serie de campañas de alfabetización que han sido denominadas “masivas” por la cantidad de participantes que se pretendían alfabetizar en estas contiendas. Estas campañas tenían una proyección conservadora con objetivos muy limitados al aprendizaje de símbolos para la lectura por lo que resultaron un rotundo fracaso.” (2: 2).

En la década del 60 se produce un acercamiento de los procesos de alfabetización tal desarrollo económico y social comunitario en el marco de un concepto que toma fuerza, el de la educación permanente. Con el Programa Experimental de Alfabetización Funcional de la UNESCO la relación individuo - comunidad se hace más estrecha, pero no deja de tener una función utilitarista donde el adulto va a aprender a producir más para el empresario o patrón. Este programa fue evaluado posteriormente por la UNESCO sin producir todos los resultados esperados.

En esta década se producen en América Latina y el Caribe tres hechos importantes:

1. La Gran Campaña de Alfabetización Cubana, efectuada en el año 1961 con gran éxito, que surge con una dimensión política, económica y social del proceso de alfabetización con resultados positivos, contraponiéndose al fracaso de las llamadas campañas masivas de alfabetización realizadas hasta ese momento.
2. Las experiencias del educador brasileño Paulo Freire con una concepción sociocultural sobre alfabetización, basadas en el método psicossocial.

3. El Centro educativo diseñado por Lizardo Pérez (1843 – 1900) en Wuatizatta; La Paz, Bolivia, de donde emerge el vínculo del estudio con el trabajo como modelo pedagógico.

Con las experiencias de los años 60, la década de los años 70 estuvo encaminada a situar como centro de la educación de adultos el desarrollo de la personalidad con una intencionalidad más integradora. El concepto de educación funcional se hace más abarcador, se continúa trabajando el concepto de educación permanente y se acepta que la educación de adultos debe tener una dimensión más político social fuera de los límites de la comunidad.

En los mismos años 70 tienen origen un amplio movimiento de Educación Popular experimentado por grupos comprometidos en la transformación de las estructuras sociales que mantienen a las mayorías oprimidas. En este movimiento hay una creciente conciencia de la vida real de la miseria y la falta de atención social de forma, aislada y fragmentarias. Esta experiencia tiene la trascendencia que surge desde la base y no en conferencias o eventos. El soporte teórico de esta nueva orientación es la interpretación de las condiciones socio históricas de las naciones dependientes y oprimidas por el neocolonialismo y neoliberalismo. La lucha es contra el subdesarrollo, estos antecedentes dentro de la Educación de adultos manifiesta los pilares de la Filosofía de la Educación por sus planos Especulativo, Normativo y Analítico, teniendo en consideración lo que expresa Antonio Gramsci (1940) al decir “(...) la filosofía de la praxis no tiende a mantener a los “simples” en su filosofía primitiva del sentido común sino al contrario, a conducirlos a una concepción superior de la vida, se afirma las exigencias entre intelectuales y simples, no para limitar la actividad científica y mantener la unidad al bajo nivel de las masas, sino para construir un bloque intelectual -moral que haga posible un progreso intelectual de masas y no solo para pocos grupos de intelectuales,”(3:20).

En el marco de nuestro país la Dra. Julia Añorga (1989) reconoce antecedentes de escuelas de oficios y cursos de preparación de verano antes de la Revolución, sin embargo centraremos la atención en la etapa después de 1959, para manifestar la evolución y antecedentes de los Cursos de Superación de Jóvenes integrales. Para tomar un criterio de valoración de la evolución que dentro de los 45 años de Revolución cubana ha tenido la educación de adultos, se pudiera analizar el resultado que los conocimientos aprendidos influyeron en cambios en el nivel ocupacional y social de los estudiantes, pudiendo reconocer, tres grandes períodos:

- Desde el 1959, hasta 1975, donde la Educación de Adultos tenía grandes matrículas y nutría a los centros de trabajos a personas más capacitadas, este período, pudiera nombrarse como de campaña en contra del analfabetismo ocupacional o funcional, en tanto que los conocimientos los nutría de competencias que los facultaba para su desempeño y mejoras en lo laboral.

- Desde 1976 hasta 1991, período en que la educación de adultos con el proceso de institucionalización se reorienta a la formación de técnicos medios y obreros calificados, para adultos que trabajan y se crean un numeroso grupo de centros, llamados de capacitación en su mayoría, adjuntos a grandes empresas u organismos, en esta etapa por diversas leyes del Comité Estatal del Trabajo(RM 65/76; Circ. 32 y 36 / 1993, entre otras) se condiciona la entrada a los centros de trabajo las mejoras en puestos y

ocupaciones a partir del egreso de estos programas de formación rectorados por la educación de adultos.

- Desde 1991 a la actualidad, se da una transformación a la educación de adultos ante la influencia negativa del conocido “derrumbe del campo socialista” y la pérdida de espacios y negociaciones como miembros del CAME, que deterioraron la enseñanza, a punto de la extinción de los Cursos para Trabajadores (CTP), el éxodo masivo de los docentes de la enseñanza buscando fuentes de empleo con mayor remuneración salarial y al abandono de los estudiantes por la desmotivación económica que generaba el seguir estudiando, en los últimos 4 años esta etapa se fortalece y hoy pasa por un proceso de revolución educacional, cambiando en muchos casos los planes de estudios ampliando los perfiles ocupacionales de los egresados e incrementando la entrada a la educación superior en el conocido proceso de “Universalización”.

Estos antecedentes y su periodización, permitió al autor acercarse a la conceptualización de la Educación de Jóvenes y en particular de Jóvenes Integrales.

- Concepto actual de la Educación de Jóvenes y Adultos.

El concepto de educación de adultos no tiene, ni ha tenido un sentido unívoco, así este concepto de la educación se ha ido desarrollando a través de tres vías fundamentales: Educación Formal, Educación No Formal y Educación Informal.

La Educación Formal se considera como una parte singular de los sistemas educativos se lo utiliza para designar el conjunto de actividades sistemáticas de educación destinada a atender aquellos grupos de la población que, habiendo superado los límites de la obligatoriedad escolar, no ha tenido acceso a los beneficios de la educación y la cultura; En general los participantes tienen más de 15 años.

La Educación Formal se caracteriza por:

- Programas complementarios y remediales,
- Sustituir y/o suplir deficiencias del sistema educativo y cuyo objetivo último consiste en restablecer el flujo educacional,
- Son programas flexibles en sus niveles básicos que se hacen rígidos en sus niveles medio y superior,
- Son desarrollados por el aparato estatal con apoyo de otras agencias.

En un sentido más restringido el concepto de Educación No Formal se utiliza, también para hacer referencias de aquellas actividades no sistemáticas que forman parte del proceso educativo mediante el cual los adultos aprenden a conocer y comprender el mundo que los rodea y las relaciones con él. Se caracterizan por:

- Programas organizados al margen del aparato regular de enseñanza,
- Como instrumento de apoyo a procesos específicos de desarrollo socioeconómico, (industrialización, reforma agraria, desarrollo comunitario) o actividades que se vinculan a la producción y la vida social buscando la transformación de una estructura particular y/o mejoramiento social de una comunidad a través de la organización de sus miembros.,

- No pretende certificar conocimientos están dirigidos a lograr realidad y su comportamiento frente a ella,
- Se estructura en función de las características de la población a que atienden,
- No implica requisito alguno de escolaridad en algunos casos.

La Educación Informal es el vehículo más auténtico de la transmisión, recreación y generación de nuevas expresiones culturales de un pueblo, Es el instrumento a través del cual se da una plena expresión de la totalidad de la cultura.

Al decir de Canfux, “(...) el concepto de educación de adultos irá definiéndose de acuerdo al campo de acción que vaya a trabajarse.” (4: 12). El autor de este trabajo se suma a esa línea de pensamiento en tanto que los Cursos de Superación de jóvenes Integrales, modifica los conceptos de educación de Adultos y se incorpora a las transformaciones, retos y perspectivas de esta Educación de Adultos y entra en la clasificación de Educación Formal y sus características con anterioridad referidas.

R. Usher y T. Bryabt en su libro “La educación de adultos como teoría, práctica e investigación. El triángulo cautivo”, plantean un concepto que más de corresponde con los cursos de superación de jóvenes integrales al decir que:

“Consideramos que mejorar y promover la práctica es cuestión de enriquecerla a través de una reflexión crítica. Inevitablemente ello exige un examen tanto de la “teoría” como del lugar de la investigación dentro de la práctica. La investigación de la educación de adultos y de la educación permanente constituye un fenómeno de desarrollo reciente, y uno de los problemas estriba en que nos hallamos atrapados en modelos y supuestos inapropiados sobre la naturaleza y los fines de la investigación, el lugar de la teoría y la relación entre estas y la práctica. Nuestra tarea, por eso, consiste en someter a un escrutinio crítico los modelos, supuestos y paradigmas convencionales e indicar una alternativa más adecuada y útil.”(5:2).

En este concepto se materializa los procesos de búsqueda de alternativas que mejoren el grado de satisfacción por el estudio de estos sujetos y su inserción activa a continuar estudios superiores y al mundo laboral y social, de ahí que el autor lo conceptúe de la forma siguiente:

La Educación de los Jóvenes Integrales, como parte de la Educación Formal, se considera una parte singular de los sistemas educativos se lo utiliza para designar el conjunto de actividades sistemáticas de educación destinada a atender aquellos grupos de la población que, habiendo superado los límites de le obligatoriedad escolar o por deserción escolar, no han tenido acceso a los beneficios de la educación y la cultura general integral, que los inserte en el mundo laboral, de la educación superior y social de forma activa.

Los antecedentes encontrados por el autor y la periodización de la Educación de Adultos en Cuba, permitió al autor acercarse a la conceptualización de la Educación de Jóvenes, estas etapas son: Desde el 1959, hasta 1975, donde la Educación de Adultos tenía grandes matrículas y nutría a los centros de trabajos (campaña en contra del analfabetismo ocupacional o funcional); Desde 1976 hasta 1991, (período de institucionalización), donde se reorienta a la formación de técnicos medios y obreros calificados. Desde 1991 a la actualidad, se da una transformación a la educación de adultos ante le deterioro la enseñanza, cambiando en muchos casos los planes de

estudios ampliado los perfiles ocupacionales de los egresados e incrementando la entrada a la educación superior en el conocido proceso de “Universalización”.

-Referencias bibliográficas.

1. Gómez Gutiérrez, Luis I. Influencia de la Globalización en la educación latinoamericana. Conferencia magistral dictada en el Evento “Educación hacia el siglo XXI”. En soporte digital (CD – Rum). La Habana, Cuba: 4.
2. Canfux Gutiérrez; Jaime. Retos de la pedagogía de adultos al entrar el nuevo milenio. Curso pre-evento Pedagogía`2003. En soporte electrónico. Palacio de las Convenciones. La Habana, Cuba. 2003:2.
3. Gramsci, Antonio. El materialismo histórico y la filosofía de Benedetto Croce. Editorial. Roma, Italia. 1940: 20.
4. Canfux Gutiérrez; Jaime. Retos de la pedagogía de adultos al entrar el nuevo milenio. Curso pre-evento Pedagogía`2003. En soporte electrónico. Palacio de las Convenciones. La Habana, Cuba. 2003:12.
5. R. Usher. I Bryant. La Educación de Adultos como teoría, práctica e investigaciones. El triángulo cautivo. Morata. Madrid. 1992: 2.