

Los objetivos formativos. Una polémica actual

Autora: MSc. Micaela Fuxá Lavastida

Centro de procedencia: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive"

Los cambios y transformaciones en la enseñanza nos exigen a los docentes el trabajo didáctico con los OBJETIVOS FORMATIVOS, lo que ha provocado contradicciones, discusiones, desacuerdos y también incertidumbre entre maestros y directivos, sin que todavía exista una orientación teórica-metodológica que permita ser concretado en la práctica y que responda a la aspiración "formativa" que le dio origen.

En nuestra experiencia profesional, a través de diferentes intercambios con docentes en que se ha abordado esta temática, nos hemos percatado que existen tres formas diferentes de adentrarse en este controvertido tema:

1era. Sobrevalorar el acto de formulación de los objetivos, irrespetando otros "momentos" tan importantes como su concepción, despliegue o desarrollo, motivación y control.

2da. Una intención marcada en concebir, desplegar, formular y controlar lo "FORMATIVO" siguiendo los mismos criterios que cuando se trataban de objetivos instructivos, quizás como reflejo de actitudes profesionales estereotipadas.

3era: El tratamiento de los objetivos formativos incorporándole instrucciones, mensajes, valores de carácter educativo, de forma superpuesta, aparchada, carente de secuenciación y falta de claridad en sus intenciones parciales y finales.

La instrucción y la educación constituyen categorías pedagógicas fundamentales con características que son muy propias, donde se considera la educación con un carácter complejo, prolongado, multifactorial y contradictoria, por estas razones un campo escasamente investigado.

La unidad de la instrucción y la educación es una ley de la Pedagogía sin embargo concretarlo en el proceso docente educativo ha sido históricamente un desafío para todos los maestros en Cuba, esta unidad ha tenido diferentes matices, en la actualidad se trata de privilegiar lo Educativo, surgen entonces nuevas interrogantes ¿Cómo trabajar en una clase las aspiraciones formativas? ¿Porqué proyectar objetivos formativos para una clase?

Las investigaciones en el campo de los contenidos de la enseñanza han estado dirigidas fundamentalmente a desentrañar su estructura en conocimientos, habilidades y hábitos: sin embargo el componente valor ha sido muy poco estudiado en su estructura interna, ¿Será indispensable entonces, para el tratamiento de los OBJETIVOS FORMATIVOS estructurar con más precisión este componente? De ser así, ¿Considera usted posible la estructuración en niveles de los valores, como sucede con los conocimientos, habilidades y hábitos?

Todos los docentes cubanos comprendemos la necesidad de concebir de manera consciente e intencionad el proceso de formación de valores en los estudiantes, en tanto es una necesidad social que debe concretarse en su labor cotidiana. Se trata entonces, de buscar formas y vías para proyectar, desarrollar y valorar el cumplimiento de los objetivos formativos.

Nos gustaría saber amigo lector si usted desde su referente teórico y su experiencia

profesional se ve reflejado en alguna de ellas o es partidario de nuevas posiciones que enriquezcan la polémica que pretendemos incentivar a partir de la lectura de esta sección.

De haber provocado la necesidad en usted de dialogar francamente sobre esta temática la agradeceríamos que nos haga saber sus opiniones, desacuerdos, tesis acerca del tema abordado.

Seguro estamos que entre todos encontraremos formas más eficientes para el trabajo didáctico con los objetivos formativos en el proceso docente educativo.

¿Cómo puede comunicarse con nosotros?