

La actividad pedagógica profesional de dirección del docente de la Educación Preescolar.

Por: MSc. Addys M. Cordero Hernández.
Instituto Superior Pedagógico “Rafael M. de Mendive” de Pinar del Río.

Resumen: Se aborda la problemática de la dirección del proceso educativo en los círculos infantiles, donde se realiza un análisis de los fundamentos científicos que sustentan este complejo proceso así como las principales exigencias para dirigirlos. Se abordan criterios relacionados con la habilidad de dirección y se ofrecen las invariantes funcionales con sus acciones e indicadores las que posibilitará encausar de manera más eficaz la dirección de la actividad pedagógica profesional del docente de la Educación Preescolar.

Abstract: This article is about the problem of day care centers` educational management, where it is performed an analysis of the scientific grounds that sustain this complex process, as well as the main demands to manage them. There are also treated approaches related with the management ability, and it is also offered the functional invariants with their actions and indicators which will facilitate to prosecute in a more effective way the management of the Preschool Education teacher`s pedagogic professional activity.

-La actividad pedagógica profesional.

La actividad pedagógica profesional es una de las actividades sociales de mayor significación para el desarrollo de la humanidad, a la vez que resulta una de las más multilaterales y complejas por la propia naturaleza de su objeto. Debemos partir de su carácter transformador. Ella está dirigida precisamente a la transformación paulatina de la personalidad del educando para poder lograr con un trabajo constante y sistemático una personalidad armónicamente desarrollada en función de la imagen del hombre que necesita la sociedad para continuar el desarrollo logrado.

Resulta necesario destacar que su carácter transformador tiene que ser una actividad creadora. La actividad pedagógica se desarrolla en condiciones cambiantes está influenciada por múltiples factores que exigen del docente una labor cada vez más creadora para concretar realmente a su situación pedagógica las exigencias planteadas por la sociedad.

El docente que trabaja creadoramente no se limita a analizar y generalizar los hechos y fenómenos pedagógicos, a descubrir determinadas irregularidades, sino también determinar las vías del perfeccionamiento del proceso educativo. Prevé y toma decisiones propias que le posibilitan trabajar exitosamente en las condiciones concretas del proceso de formación de la personalidad de los educandos.

En esta actividad creativa se manifiesta precisamente la individualidad del docente, a la vez que se desarrolla el proceso de la actividad pedagógica creativa del colectivo de docentes.

El carácter creador de la actividad pedagógica se manifiesta entre otros aspectos, en el estudio y generalización de la experiencia pedagógica de avanzada, el enfoque analítico del docente ante su trabajo y la generalización de la experiencia personal; el dominio de

los logros de la ciencia y la comunicación del maestro con el trabajo científico investigativo, etc.

Estamos de acuerdo con A. K. Markova cuando plantea que lo específico de la creatividad del docente radica en la comprensión de las tareas y procedimientos de su solución, en el logro de la creatividad en otras personas y en el establecimiento de una atmósfera adecuada para la actividad. El docente tiene que lograr el desarrollo de la creatividad en sus educandos y en ello desempeña un papel decisivo el mantenimiento de una atmósfera creativa en el proceso de formación de la personalidad. Por el colectivo de autores del ICCP en Los retos del cambio educativo (1996) se plantea que hay que destacar también el carácter humanista de la actividad pedagógica. Esta es una actividad que requiere de infinito amor por los educandos que se traduce en un profundo respeto, comprensión y exigencia en el establecimiento de la comunicación con el educando. El docente debe saber penetrar en su mundo interior, ser justo y objetivo al tomar una decisión. El amor por los educandos es la base del establecimiento de buenas relaciones con ellos, con sus padres y con el resto del colectivo pedagógico.

Así mismo hay que lograr el respeto a la dignidad de quienes se forman y el predominio de un estilo democrático en el proceso de la comunicación en base a la confianza. Al estudiar la actividad pedagógica es imposible considerar las múltiples interrelaciones que tienen lugar entre diversos elementos que en su relación interactúan. También hay que considerar las características que distinguen lo peculiar de la actividad pedagógica como un tipo específico de la actividad social.

Al explicar el carácter complejo de las interrelaciones que tienen lugar en la actividad pedagógica y su dinámica, hemos revelado que en ella están presentes diferentes elementos componentes. A continuación se abordan los principales factores que deben tenerse en consideración al investigar la actividad pedagógica, su efectividad y sus influenciadas.

Ya se ha visto que la actividad pedagógica está motivada por la necesidad de transformar su objeto y está dirigida a la satisfacción de esta necesidad. Su objetivo es la formación multilateral de la personalidad del educando. El objeto de la actividad pedagógica, aquello a lo cual se dirige la actividad, es complejo y por ello hay que tener pleno conocimiento de sus particularidades en la personalidad del educando, que abarca muchos elementos e interacciones. El objeto de la actividad pedagógica tiene un carácter activo. Refleja acorde con sus características y de manera individual las influencias que recibe. El educando participa activamente en este proceso y es sujeto de su propio proceso de transformación, de su propia actividad. Al analizar el objeto de la actividad pedagógica hay que considerar que la formación de la personalidad del educando tiene lugar en el colectivo.

El sujeto de la actividad pedagógica profesional, el educador, es un elemento dinámico portador de las necesidades, motivos y objetivos, que ejecuta sus acciones y operaciones en condiciones cambiantes.

Al analizar el sujeto de la actividad pedagógica hay que considerar las peculiaridades del objeto el cual es un elemento activo que también tiene suyas las necesidades, los objetivos y motivos del docente en el proceso de constante comunicación, en las acciones que el educador ejecuta. Desde este punto de vista el educador también es sujeto de la actividad profesional pedagógica.

La actividad pedagógica profesional exige del docente un sistema determinado y una secuencia de acciones y operaciones que se relacionan formando una estructura peculiar. Posee su dinámica propia en tanto que en ella se aspira al cumplimiento de los objetivos que determinan una secuencia de acciones planteadas

- La dirección en el proceso educativo de la Educación Preescolar.

La dirección del círculo infantil es un proceso científico y complejo en el que no solamente se hace necesario tener en cuenta su estructura y funciones, sino también las relaciones que se establecen entre todos sus componentes. Por lo que es imprescindible el aseguramiento de la unidad del sistema que constituye el círculo infantil, y la organización correcta de sus elementos :niveles y estructura de dirección, órganos técnicos y de dirección , organizaciones de la matrícula por grupos, entre otros, la planificación, la organización, la orientación y el control de su actividad, de manera sistemática, concreta, objetiva y regular, revelar las tendencias del desarrollo del proceso educativo, y eliminar las dificultades que puedan surgir en su realización ,garantizar que cada uno de los componentes cumpla su función en correspondencia con el objetivo general del centro infantil.

La dirección del centro infantil significa realizar una influencia consciente, sistemática y estable sobre colectivos humanos, para alcanzar determinados objetivos, orientando y organizando su actividad. Es una acción consecuente de un objeto de dirección sobre un sujeto de dirección para obtener logros sobre la aplicación de leyes principios y métodos que regulan el sistema sobre el que se influye. Para dirigir el círculo infantil se debe conocer bien su estado real, observar y estudiar constantemente el desenvolvimiento del proceso educativo, analizar con objetividad los resultados del trabajo, y tomar las medidas pertinentes para eliminar las deficiencias encontradas, y las causas que las provocan . Esto asegura el funcionamiento del sistema según, los objetivos planteados y mantiene la organización, impulsa la ejecución, motiva el trabajo ejecutivo e instaura una disciplina consciente.

Según José M. Ruiz Calleja (1998), la labor de un dirigente educacional, cualquiera que sea su radio de acción, es crear dentro de su área, el medio ambiente que facilite el cumplimiento de los objetivos, logros o metas trazadas, como dirigentes todos están interesados en obtener resultados a través de la acción de las personas y los educandos que le están subordinados. De ahí la importancia que reviste la dirección y organización del proceso educativo que sobre bases científicas ha de estructurarse el sistema de influencias educativas, atendiendo tanto a las condiciones en que se da el proceso como a la adecuada preparación que han de tener las educadoras para llevarlo a cabo de manera eficiente.

- La habilidad de dirección en la actividad pedagógica profesional del docente de Educación Preescolar.

Asumimos la definición dada por Petrovski A .V. (1985) sobre habilidades la cual plantea que es el “Dominio de un complejo sistema de acciones psíquicas y prácticas necesarias para una regulación racional de la actividad con la ayuda de los conocimientos y hábitos que la persona posee” por considerar que abarca los elementos esenciales y centrales que explican de manera precisa que es una habilidad y partimos

de ella para definir como habilidad de dirección: las acciones y operaciones intelectuales y prácticas que se realizan para planificar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar las actividades pedagógicas.

Consideramos como invariantes funcionales de la habilidad con sus acciones e indicadores las siguientes:

La planificación: acciones e indicadores.

-Caracterizar a los niños /as: Analizar las particularidades psicológicas y fisiológicas de los niños/as con el fin de determinar el nivel de desarrollo alcanzado en las diferentes áreas de desarrollo teniendo en cuenta sus potencialidades y necesidades.

-Determinar los objetivos: Realizar la derivación gradual de los objetivos desde el programa teniendo en cuenta las particularidades del grupo evolutivo, el nivel de desarrollo y la correcta formulación (habilidad, contenido, orientación metodológica o vía), así como la relación de los niveles de asimilación del contenido, hasta la actividad pedagógica.

-Seleccionar el contenido: Seleccionar el sistema de conocimientos, hábitos y habilidades en correspondencia con los objetivos, teniendo en cuenta la secuencia lógica y didáctica, así como su nivel de complejidad.

-Seleccionar los métodos de enseñanza: Seleccionar el criterio de clasificación de los métodos y determinar con cuál de ellos se va a trabajar, con sus correspondientes procedimientos.

-Seleccionar los medios de enseñanza: Seleccionar el sistema de medios de enseñanza teniendo en cuenta los requisitos higiénicos- pedagógicos y la utilización de las nuevas tecnologías.

-Determinar la forma de impartir la actividad pedagógica: A partir de la caracterización de los niños/as, el contenido y el año de vida, se determinará la forma de impartir la actividad pedagógica: individual, por subgrupos o frontal.

-Diseñar el sistema de evaluación: Diseñar el sistema de evaluación que responda a los componentes del proceso educativo a través de preguntas, análisis del producto de la actividad, juegos didácticos, auto-evaluación.

Exponemos a continuación las acciones e indicadores de la Organización

-Elaborar los medios de enseñanza: Diseñar y elaborar los medios de enseñanza con los requisitos adecuados para la edad de los niños/as, y su relación con el resto de los componentes no personales del proceso, tener presente las posibilidades didácticas y educativas que brinda el medio circundante, sus propias vivencias en correspondencia con el nivel de desarrollo alcanzado por los educandos.

-Preparación del lugar donde se va a impartir la actividad: Organización de todas las condiciones para el desarrollo exitoso de toda la actividad: higiene, ventilación, iluminación, mobiliario, acorde a la edad, medios de enseñanza con las condiciones requeridas en correspondencia con la cantidad de niños/as y la forma de impartir la actividad.

Ejecución. Acciones e indicadores.

-Orientación a los niños/as: Motivación breve, dinámica, que despierte el interés de los niños/as durante toda la actividad, con la orientación clara, precisa y dinámica de las acciones y tareas a realizar para el cumplimiento de los objetivos.

-Utilización de los métodos de enseñanza: Durante toda la actividad utilizar el sistema de métodos de enseñanza, con sus procedimientos lúdicos para propiciar el cumplimiento de los objetivos, aprovechar las vivencias del niño/a y el medio que le circunda.

-Utilización de los medios de enseñanza: Adecuada utilización de los medios de enseñanza teniendo en cuenta los requisitos higiénicos-pedagógicos y el nivel de desarrollo de los niños/as.

-Atención a las diferencias individuales: Atender a la diversidad del grupo, según sus necesidades y potencialidades y aplicar los niveles de ayuda según lo necesiten los educandos.

-Comunicación niño-educadora y niño-niño: Realizar la comunicación informativa, reguladora, y afectiva que posibilite el cumplimiento de los objetivos, propicie la formación de relaciones interpersonales entre los niños y su socialización.

Control y Evaluación. Acciones e indicadores.

-Utilizar el sistema de evaluación para controlar y evaluar el cumplimiento de los objetivos: Utilizar el sistema de durante todo el desarrollo de la actividad para controlar y evaluar la calidad de las respuestas que da el niño/a, en la realización de las tareas hasta el final, su curiosidad, destreza, creatividad en correspondencia con la edad, las características, el nivel de desarrollo alcanzado teniendo en cuenta los objetivos propuestos.

Hemos analizado que la habilidad se caracteriza por la calidad de lo realizado y la forma de dirección. En la medida en que se domina la acción (adquisición de la habilidad) cambia no solo la calidad (en cuanto a su mejoramiento), sino la utilización y aumenta también la forma de dirección de ellas. Lo fundamental en la habilidad es la realización de las acciones con independencia y creatividad en correspondencia con el modelo

-Bibliografía.

- Alvarez de Zayas, C. M. Fundamentos teóricos del proceso educativo en la educación superior cubana. M.E.S. La Habana, 1989.
- ----- . Hacia una escuela de excelencia. Ed. Académica. La Habana, 1996.
- ----- . La escuela en la vida. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1999.
- Castillo, C. C. Modelo pedagógico para la formación y desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades. IPLAC, 1986.
- Colectivo de autores. Documentos de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, 1993.
- Colectivo de autores. Entorno al programa de Educación Preescolar. Ciudad Habana, 1994.
- Colectivo de autores (ICCP - MINED). Pedagogía. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1982.

- Colectivo de autores. Programas y orientaciones metodológicas de 1ro a 6to años de vida del círculo infantil. Ciudad Habana, 1994.
- García Ramís, Lizardo; Valle Lima, Alberto y otros. Los retos del cambio educativo. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad Habana, 1996.
- ----- . Autoperfeccionamiento docente y creatividad. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad Habana, 1995.
- Loguinova, V. I. y Samorukova P. G. Pedagogía Preescolar. Contenido de la educación comunista del círculo infantil. Tomo I y II. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1989.
- López López, Mercedes. Saber enseñar, describir, definir y argumentar. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1999
- Omarov, A. S. Elementos básicos de la dirección científica. Ed. Orbe, 1977.
- Petrovski, A. V. Psicología general. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad Habana, 1970.
- ----- . Teoría psicológica del colectivo. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad Habana, 1979.
- Regueiro, Ileana y otros. Materiales docentes sobre organización y dirección de la Educación Preescolar. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1990
- Ruiz Calleja, José Manuel. Diplomado Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior. Módulo. Dirección de los Procesos Educativos. Ed. UNISARC, 1998
- Vigotski, S. C. Interacción entre enseñanza y desarrollo en selección a lecturas. Psicología de las edades I Tomo III. La Habana, 1998.