

Estudio crítico sobre el planteamiento hipotético en la investigación educativa

Critical study on the hypothetical approach in educational research

Autores: Dr. C. Arturo Pulido Díaz; MSc. Omar Cabezas Gómez

**Centros de procedencia: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive";
Universidad de Ciencias Médicas "Ernesto Guevara de la Serna" de Pinar del Río**

Email: apulido@ucp.pr.rimed.cu; gomez@fcm.pri.sld.cu

Resumen:

El artículo presenta un estudio crítico sobre el planteamiento hipotético en la investigación educativa. Se consultó un número considerable de documentos de Metodología de la Investigación Educativa de prestigiosos autores cubanos y extranjeros, para valorar sus puntos de vista en cuanto al planteamiento hipotético. De los hallazgos encontrados, se presentan generalizaciones teóricas, que pueden tener su impacto en la investigación educativa.

Palabras claves: planteamiento hipotético, investigación educativa, estudio crítico

Abstract:

A critical study on the hypothetical statement in the educational research is presented in this paper. An ample bibliography from international and national outstanding personalities on Methodology of Educational Research was consulted. Some theoretical generalizations were made from the findings, which could have their impact on the educational research.

Keywords: hypothetical approach, educational research, critical study

Problema social que genera el estudio crítico

Los docentes, en su función de investigadores, son los encargados de tutorar, asesorar y evaluar el proceso investigativo, que se realiza en el Sistema Educativo cubano. Deben poseer un amplio dominio de las teorías contemporáneas relacionadas con la formulación del planteamiento hipotético, para los diferentes tipos de trabajo científico-pedagógico.

La correcta formulación del planteamiento hipotético sirve de guía y de orientación al investigador para encontrar la solución al problema científico que se plantea. Sin embargo, la práctica ha demostrado que parte de la comunidad científica presenta limitaciones para fundamentar y poner en práctica el planteamiento hipotético de la investigación, por algunas carencias teóricas y prácticas que se reportan al respecto en la literatura especializada. Actualmente, existe una tendencia a utilizar un solo tipo de planteamiento hipotético, desdeñando la posibilidad de otros.

De lo planteado hasta ahora, surge la *contradicción* que radica en que una parte de la comunidad científica encargada de tutorar, asesorar, evaluar y desarrollar la investigación educativa presenta insuficiencias en la selección, formulación y puesta en práctica del tipo de planteamiento hipotético, que le permita orientar correctamente el proceso investigativo.

Por tanto, el presente estudio crítico tiene por *objetivo* profundizar en los aspectos teóricos que fundamentan el proceso de selección, formulación y puesta en práctica de los diferentes tipos de planteamiento hipotético en la investigación educativa.

Metodología utilizada para profundizar en el planteamiento hipotético

Se utilizaron los siguientes métodos, técnicas y procedimientos:

- El *análisis de contenido* al revisar 38 documentos (libros, monografías, artículos y presentaciones digitales, entre otros, sobre Metodología de la Investigación, particularmente, en la Investigación Educativa).
- La *sistematización* de las posiciones teóricas y prácticas adoptadas en la selección, formulación y puesta en práctica de los planteamientos hipotéticos, que realizan los autores de los documentos sobre Metodología de la Investigación Educativa consultados.
- El *análisis*, la *síntesis*, la *comparación*, la *abstracción* y la *generalización*, además de la *inducción* y la *deducción* sirvieron para profundizar y arribar a generalizaciones teórico-prácticas.

Caracterización de la muestra de documentos analizados

Los documentos consultados fueron escritos por un Doctor en Ciencias y 24 doctores en una determinada especialidad, particularmente, en Ciencias Pedagógicas. Entre ellos hay 17 profesores titulares, siete auxiliares y un asistente.

Los autores proceden de diferentes institutos y universidades cubanas y extranjeras, entre las que están: el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba, las universidades de ciencias pedagógicas de La Habana, Pinar del Río, Holguín, Las Tunas, Santiago de Cuba y Villa Clara, el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, las universidades de Oriente, Pinar del Río, de Leningrado (URSS), México y España.

Generalizaciones sobre las pesquisas empíricas y teóricas realizadas

- Predominio del uso de hipótesis en los documentos de Metodología de la investigación. (11 textos, 28,9%)
 - Siete documentos escritos por autores extranjeros, con una concepción idealista de la investigación.
 - Tres textos escritos por autores cubanos. (Dos de ellos por el Dr. Cs. Carlos M. Álvarez de Zayas)
 - Un texto escrito por un autor soviético Andrei G. Zdravomislov, en Metodología y procedimiento de las investigaciones sociológicas. Moscú, 1969.
- Consideran el uso de hipótesis y preguntas científicas (heurísticas). (12 textos, 31,5%).
 - Once escritos por autores cubanos.
 - Un texto escrito por un extranjero (México).
- Tratan el uso de hipótesis, preguntas científicas, ideas a defender y guía temática. (16 textos, 42,1%).
 - Todos escritos por autores cubanos.

Como inferencias de los datos anteriores, se tiene que:

1. La hipótesis es el tipo de planteamiento hipotético generalizado, tanto para la concepción idealista como para la dialéctico-materialista de investigación.
2. La utilización de hipótesis como planteamiento hipotético es característico de la concepción idealista de investigación y esta concepción no refiere la posibilidad de ningún otro tipo de planteamiento hipotético.
3. Se declara la utilización de diferentes tipos de planteamientos hipotéticos para las investigaciones con una concepción dialéctico-materialista de investigación. (28 textos, 73,7%)
4. Los autores cubanos declaran siempre la hipótesis como planteamiento hipotético, y dan la posibilidad de utilizar otras formas de planteamiento hipotético.

Presupuestos teóricos necesarios para seleccionar el tipo de planteamiento hipotético

La investigación educativa cubana contemporánea se basa en una concepción dialéctica, que tiene como base teórica, metodológica e ideológica al método dialéctico-materialista. Según Pulido (2008), el proceso investigativo con esta concepción transita por diferentes estudios, que están encaminados a la constatación empírica y teórica del problema científico, a conocer la génesis y evolución del objeto de investigación, a identificar las tendencias actuales que caracterizan el objeto de

investigación a nivel internacional, nacional y local, a sistematizar las teorías relacionadas con el objeto de investigación, a ensayar en la práctica, con una muestra pequeña, la funcionalidad de los instrumentos a utilizar, a diagnosticar el estado actual del fenómeno educativo que se investiga, a elaborar la propuesta pedagógica, que dará solución al problema científico planteado y a constatar el grado de validez teórica y práctica de la propuesta pedagógica.

- Las investigaciones educativas, según Pérez y otros (1996:19-22) y Notario (1999:13-16) se clasifican por su:
 - Finalidad en:
 - Teóricas. Están muy determinadas por la lógica del desarrollo de la propia ciencia y persigue contribuir a su desarrollo teórico y metodológico.
 - Aplicadas. Persiguen la solución de problemas prácticas en el ámbito educacional.
 - Objetivo gnoseológico en:
 - Exploratorias. Constituyen una primera aproximación científica al estudio de un fenómeno, del cual se posee un bajo nivel de conocimiento.
 - Descriptivas. Tienen por objeto reflejar las características observables y generales con vistas a clasificarlas y establecer relaciones entre variables, entre otros aspectos.
 - Explicativas. Se proponen ir más allá de la descripción y reflejar las regularidades generales, estables, esenciales que rigen la dinámica y desarrollo de los fenómenos educacionales.
 - Contexto en:
 - De laboratorio. Se realiza en un marco artificial con un alto control de las variables que inciden sobre el fenómeno
 - Natural. Se realiza en el contexto en que habitualmente se produce el fenómeno y el control de las variables es menos riguroso.
 - Control de variables en:
 - Experimentales. Útil fundamentalmente para fines didácticos de validación de métodos de enseñanza, planes y programas, materiales didácticos, etc. Ejercen un mayor control sobre las variables independiente, dependiente y ajena.
 - Pre-experimental. Realizan un control de la variable independiente y su incidencia causal sobre la variable dependiente. No utilizan grupos de control.
 - No experimentales. El control de la variable independiente es menor y generalmente se realiza a partir de la selección de los sujetos que cumplen determinadas condiciones.
 - Orientación temporal en:
 - Históricas. Estudian el pasado para lograr una mejor interpretación del presente. Responden a preguntas, tales como: ¿Qué era o fue?, ¿Por qué ocurrió?
 - Transversales o sincrónicas. Cuando se estudian fenómenos interrelacionados aunque diferentes pero en un determinado momento específico, simultáneamente.
 - Longitudinales. Cuando se estudia el desarrollo de un fenómeno en diferentes momentos.
 - De pronósticos. Proyectan acciones futuras.
 - Generalidad en:
 - Evolutivas. Estudian un fenómeno educativo en su decurso histórico.
 - Participativas. Proceso de aproximación a la realidad en que la población encuestada deja de ser considerada como objeto pasivo, como depósito de información y se convierte en un sujeto de investigación y de acción.
 - Cualitativas. Se dirigen a la interpretación de los significados de las acciones de los sujetos y en general de la vida social y se aplica un tratamiento de orden cualitativo a los datos.
 - Cuantitativas. se centra en observaciones cuantificables y se utilizan pruebas estadísticas para el procesamiento de la información.
 - Estudios de caso. Estudian las características particulares de un individuo.
 - Acción. Investiga lo que hay que hacer; evita o cambia el ritmo de los acontecimientos o su desarrollo de modo predeterminado.

Las reflexiones teóricas realizadas hasta ahora permiten llegar a la conclusión de que para seleccionar apropiadamente el planteamiento hipotético en una investigación educativa es necesario tener en consideración la concepción investigativa a seguir por el investigador y el tipo de investigación que se desarrolla.

Tipos de planteamiento hipotético

El planteamiento hipotético tiene como rasgos comunes los siguientes:

- Delimita, orienta, guía, proyecta y estimula el proceso investigativo.
- Establece una relación entre el objetivo y el resultado de la investigación.
- Tienen un carácter predictivo.
- Enrumba al investigador hacia un marco teórico.
- Permite llegar a un nuevo conocimiento: una nueva tesis científica.

Los principales tipos de planteamiento hipotético que reporta la literatura consultada son:

1. La hipótesis.
2. Las preguntas (interrogantes) científicas (gnoseológicas).
3. La idea(s) a defender (rectora, heurística).
4. La guía temática.

Por lo controvertido que resulta seleccionar el tipo de planteamiento hipotético para una determinada investigación, se tendrán en cuenta algunas reflexiones teóricas:

- En las Ciencias Sociales los fenómenos son de naturaleza multifactorial, lo que complejiza las relaciones causa-efecto. (Álvarez, 1995; Castellanos, 1998).
- Existe la tendencia a extrapolar los procedimientos de la investigación de las Ciencias Naturales a las Ciencias Sociales; en particular, en las investigaciones educativas se hace difícil tener una visión sintética y anticipada (hipótesis) de la solución del problema. (Rizo y Campistrous, 1999).
- En las investigaciones históricas, teóricas, descriptivas, explicativas, etnográficas, diagnósticas y estudio de caso (no experimentales) no es recomendable la utilización de la vía sintética (hipótesis) para encontrar la solución a un problema científico. (Rizo y Campistrous, 1999; Ruiz, s/a).
- Se recomienda la vía analítica como otra forma de planteamiento hipotético para la solución de un problema científico en la investigación educativa. (Rizo y Campistrous, 1999; Ruiz, s/a; Fernández y Del Canto, s/a).
- La vía analítica consiste en descomponer el problema científico en subproblemas que se convierten en las preguntas científicas. (Rizo y Campistrous, 1999).
- La idea a defender (científica o rectora) es otra forma menos rigurosa de planteamiento hipotético sintético, recomendada para la investigación educativa. (Fernández y Del Canto, s/a).
- Es posible la utilización de más de una forma de planteamiento hipotético en la investigación educativa (Fernández y Del Canto, s/a).

A modo de cierre, se puede plantear que el planteamiento hipotético *delimita, orienta, guía, proyecta* y *estimula* el proceso de búsqueda de una solución científica al problema investigativo planteado.

Además, este planteamiento puede ser formulado tanto por la vía sintética (hipótesis, idea a defender, idea rectora o heurística), como por la vía analítica (preguntas científicas, ideas a defender y el plan temático). Finalmente, la selección y diseño del tipo de planteamiento hipotético responde a condiciones teóricas particulares, entre las que están: la concepción investigativa que se asuma por el investigador y el tipo, singularidad y finalidad de la investigación que se desarrolla.

Bibliografía:

Álvarez de Zayas, Carlos. (1995). Metodología de la investigación científica. Santiago de Cuba. Centro de Estudios de Educación Superior. Universidad de Oriente.

Bisquerra, Rafael. (1989). Métodos de investigación educativa. Guía práctica. Ediciones CEAC. Barcelona, España.

Bunge, Mario. (1972). La investigación científica. Ed. Ciencias Sociales. La Habana.

Castellanos Simons, Beatriz. (1998). Investigación Educativa: Nuevos escenarios, nuevos actores,

nuevas estrategias. Centro de Estudios Educativos. Facultad de Ciencias de La Educación. ISPEJV.

Fernández Rodríguez, Berta; Del Canto Colls, Calixto. (s/a). Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación, auspiciado por la Universidad Autónoma Tomás Frías de Potosí y la Universidad Pedagógica Enrique José Varona de Ciudad de La Habana. Programa para el Taller de tesis.

Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar. (1998). Metodología de la investigación. México.

Notario de la Torre, Angel. (1999). Apuntes para un compendio sobre Metodología de la investigación científica. Cuba. Universidad de Pinar del Río.

Pérez Rodríguez, Gastón y otros. (1996). Metodología de la investigación educativa. Primera parte. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Pulido Díaz, Arturo. (2008). El enfoque integral como concepción de la investigación científica en la esfera educativa. Revista Mendive. Año 6/No.23/Abril-junio/2008/RNPS-2057/ISSN 1815-7696.

Rizo Cabrera, Celia; Campistrous Pérez, Luis. (1999). Sobre las hipótesis y las preguntas científicas en los trabajos de investigación. Taller de Metodología de la Investigación Educativa. Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba.

Ruiz Aguilera, Ariel. (s/a). La investigación educativa. Cuba. Zdravomislov, Andrei G. (1969). Metodología y procedimiento de las investigaciones sociológicas. Moscú.