

El proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador y su relación con el trabajo metodológico

The developing teaching-learning process and its relation to the methodological work

Autores: MSc. Ihosvany Díaz Valdés; MSc. Ángel Daniel López Valdés. Díaz; MSc. Ariel Caridad Reyes Torres

Centros de procedencia: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive"; Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas "Isabel Rubio" de Pinar del Río

Email: ihodival@ucp.pr.rimed.cu

Resumen:

El presente artículo aborda una breve sistematización de los principales referentes teóricos del proceso de enseñanza desarrollador en el contexto cubano, tomando como paradigma los criterios de Doris Castellanos Simons (2002), haciendo énfasis en la forma en que lo dimensiona y operacionaliza en indicadores, se asumen criterios de Fátima Addine (2007), sobre el tema y se concretan las exigencias para una enseñanza desarrolladora asumiendo criterios de Margarita Silvestre Oramas (1999), así como algunas acciones para potenciar la autopreparación, el diagnóstico, la planificación, ejecución y control del proceso docente para contribuir a elevar la dirección científica de los docentes. También se propone una guía para el desarrollo de análisis metodológicos de unidades de estudio.

Palabras claves: proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, dirección científica de los docentes

Abstract:

This article presents a brief systematizing of the main theoretical principles of the teaching-learning process, and the developing teaching in the Cuban context, taking as a paradigm Doris Castellanos Simons (2002) 's criterion of making emphasis in their dimensions and indicators; Fatima Addine (2007) 's criteria on the topic are taken also and the demands for a developing teaching are stated explicitly, assuming Margarita Silvestre Oramas (1999) 's criteria; as well as some actions for guaranteeing self preparation, diagnosis, planning, development and control of the educational process, in order to contribute to increase the scientific level of teachers. It also proposes a guide for the methodological analysis of units of study.

Keywords: developing teaching-learning process, scientific management of teachers

El proceso de enseñanza- aprendizaje en Cuba

El objetivo cimero del proceso de enseñanza-aprendizaje cubano es la formación integral de la personalidad del estudiante, intentando lograr un equilibrio entre lo cognitivo, lo significativo y lo afectivo-motivacional. La intencionalidad es formar a un individuo capaz de interactuar y operacionalizar coherentemente en el contexto social donde se desenvuelve, sabiendo transformar su realidad en beneficio propio y de los demás, ganando protagonismo en la transformación de saberes y cultura.

Por supuesto la formación de este tipo de individuo no se logra de la nada, está sustentada en bases científicas descritas por diferentes autores entre ellos, por mencionar algunos nombres están Zilberstein (2002), Portela (2002), Luís Rodríguez (2002), Margarita Silvestre (2002), Pilar Rico (2002), Fátima Addine (2007) y Doris Castellanos (1999), (2002), demostrándose con esto la fortaleza de la pedagogía cubana que ya comienza a ser un referente a nivel mundial.

De los autores citados es Doris Castellanos a criterio de los autores la que mejor ha descrito estas bases científicas enmarcándolas en la teoría del aprendizaje desarrollador que debe influenciar al estudiante para

lograr el individuo integral al cual aspira el sistema educacional cubano. De manera acertada, asequible, utilizando un lenguaje sencillo y directo establece los tres criterios básicos para que un aprendizaje sea desarrollador y propone dimensiones y Subdimensiones las cuales explican detalladamente el proceso que abarca desde la adquisición del conocimiento por parte del estudiante hasta la aplicación del mismo impulsado por motivaciones intrínsecas y extrínsecas sostenidos por los valores adquiridos en este proceso.

Es objetivo de este artículo: Contribuir a la preparación científico metodológica de los docentes, mediante una breve sistematización de los principales referentes teóricos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela cubana actual, de manera que se convierta en herramienta útil y de fácil aplicación en la planificación, ejecución y control de dicho proceso.

Aunque existe una concepción rica por su marco teórico general sobre aprendizaje desarrollador, donde se integran enfoques afines, de nada serviría si no se adecua a las características psicológicas de cada momento del desarrollo del estudiante, a la hora de asumir esa concepción en el proceso de investigación. Cumplir con esta condición permite ganar en objetividad y credibilidad respecto a los resultados que se obtengan, ya que a cada momento del desarrollo del estudiante corresponden logros y adquisiciones concretas en el plano psicopedagógico, que pueden ser potenciados por el aprendizaje. Los tres criterios básicos, de acuerdo con la afirmación de Castellanos, (Castellanos et al 2002: 33) son:

- a) Promover el desarrollo integral de la personalidad del educando, es decir, activar la apropiación de conocimientos, destrezas y capacidades intelectuales en estrecha armonía con la formación de sentimientos, motivaciones, cualidades, valores, convicciones e ideales. En otras palabras, un aprendizaje desarrollador tendría que garantizar la unidad y equilibrio de lo cognitivo y lo afectivo-valorativo en el desarrollo y crecimiento personal de los aprendices.
- b) Potenciar el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y a la autorregulación, así como el desarrollo en el sujeto de la capacidad de conocer, controlar y transformar creadoramente su propia persona y su medio.
- c) Desarrollar la capacidad para realizar aprendizajes a lo largo de la vida, a partir del dominio de las habilidades, estrategias y motivaciones para aprender a aprender, y de la necesidad de una autoeducación constante.

A tono con estos criterios la autora define dimensiones y subdimensiones del aprendizaje desarrollador, que se circunscriben a tres aspectos: activación- regulación, la significatividad de los procesos y la motivación por aprender las cuales se encuentran muy bien fundamentadas en el libro "Aprender y enseñar en la escuela"

Los autores consideran válido aclarar para el posible lector que un aspecto no muy explícito en su teoría es el relacionado con los indicadores que propone por cada dimensión los cuáles se pueden consultar en su libro "Aprender y enseñar en la escuela" indicadores que son muy generales y subjetivos difíciles de evaluar y medir en pruebas pedagógicas de conocimiento y tampoco se demuestra cómo operacionalizarlos, por lo que el investigador no debe perder de vista que si va a crear sus propios indicadores desarrolladores deben estar en perfecta consonancia con sus dimensiones, subdimensiones y con su definición la cuál plantea:

"Un aprendizaje desarrollador es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromisos y responsabilidad social." (Castellanos, D. et al. 2002:33).

Por supuesto el aprendizaje desarrollador debe ser una consecuencia directa de una enseñanza desarrolladora haciéndose cumplir el principio didáctico de la unidad entre la enseñanza y el aprendizaje, esta autora también de manera efectiva ha caracterizado a la enseñanza desarrolladora y se asume la definición: "El proceso sistémico de transmisión de la cultura en la institución en función del encargo social, que se organiza a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de los estudiantes, y conduce al tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de formar una personalidad integral y autodeterminada, capaz de transformarse y transformar la realidad en un contexto socio histórico concreto." (Castellanos, D. et al. 2002: 44).

En el libro "Aprendizaje, educación y desarrollo", (Silvestre, 1999: 22-23) refiere "para el logro de una enseñanza desarrolladora (...) se plantean exigencias para el profesor en la concepción del desarrollo y la evaluación (...). La transformación deberá actuar en los estudiantes su posición activa en la búsqueda del

conocimiento, argumentar y discutir sus puntos de vistas, generar suposiciones, elaborar y resolver problemas, aplicar conocimientos, valorarlo y planificar controlar y evaluar su tarea (...) actuar con independencia”.

Las exigencias para una enseñanza desarrolladora que no se deben obviar y que los autores del artículo también asumen son:

- El diagnóstico pedagógico integral, haciendo énfasis en la recuperación del conocimiento antecedente para fusionarlos lógicamente con el nuevo contenido.
- Determinación de conceptos y habilidades y las vías de cómo autorregular en propio aprendizaje.
- Orientar y motivar correctamente el objetivo.
- Estimular la formación de conceptos y el desarrollo de habilidades y los procesos lógicos del pensamiento como el análisis, la síntesis, comparación, generalización y concreción entre otros.
- Estructuración del proceso de enseñanza-aprendizaje hacia la búsqueda activa del conocimiento.
- Revelar el conocimiento estableciendo lo general, lo particular y lo singular estableciendo sus relaciones y las vías para adquirirlos.
- Concebir un sistema de tareas para la exploración y estimulación del conocimiento.

El proceso de enseñanza-aprendizaje y su relación con el trabajo metodológico

La relación didáctica entre la enseñanza y el aprendizaje y la puesta en práctica de las exigencias relacionadas con anterioridad ocurren en un contexto específico: La escuela, es ahí donde en estrecha relación el claustro, los colectivos de asignatura y los departamentos, los hacen cumplir o no, desde el trabajo metodológico.

Se asumen los criterios de Fátima Addine e Ignacio Sálamó recopilados en el libro “Didáctica, Teoría y Práctica” al enfocarlo como un sistema de actividades que de manera permanente se ejecuta con y por los profesores en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación política ideológica, pedagógica-metodológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo.

Además debe constituir la vía principal en la preparación de los profesores para lograr el cumplimiento de las direcciones del trabajo educacional y las prioridades de cada enseñanza.

El trabajo metodológico no debe ser espontáneo, es planificado y dinámico, debe distinguirse por su carácter sistemático y colectivo dándole suma importancia a la autopreparación, el diagnóstico, la planificación, ejecución y control del proceso docente.

Algunas acciones propuestas por los autores para potenciar los momentos mencionados y que pueden contribuir a elevar la dirección científica del proceso son:

El estudio de los documentos rectores del grado y de la asignatura para ello el profesor deberá tener en cuenta:

- Consultar el programa, orientaciones metodológicas y el libro de texto, el diagnóstico de los estudiantes y si la asignatura se sustenta en la tecnología audiovisual, pues analizar las potencialidades y dificultades de las teleclases y video clases

- La determinación de aquellos aspectos del contenido para tratar eficientemente la formación patriótica, política-ideológica, la formación de valores, la ortografía y la interdisciplinariedad, así como la salida de los programas directores.
- Revisión de las tareas a desarrollar por el estudiante en la clase, comentar las vías evaluativas y la puesta en práctica de los conceptos y habilidades que deben ser formados y desarrollados en el estudiante.
- La recuperación de los antecedentes.
- Si la asignatura depende de los medios audiovisuales, entonces el profesor deberá:
- Definir potencialidades y dificultades de las teleclases o video clases.
- Definir el objetivo que puede coincidir o no con el declarado por el tele o video profesor.
- Favorecer el trabajo grupal y la toma de notas.
- Elaboración, modificación o sustitución de las guías de observación.

- Elaboración del análisis metodológico de la unidad.

Para elaborarlo se proponen las siguientes acciones:

- Caracterizar metodológicamente la unidad.
- Declaración de las ideas rectoras del grado.
- Derivación gradual de los objetivos de la asignatura, grado, unidad y clase.
- Establecimiento de una dosificación objetiva que favorezca la ejercitación y consolidación de los contenidos.
- Habilidades generales
- Métodos, procedimientos y medios de enseñanza.
- Sugerencias metodológicas para el tratamiento del trabajo político-ideológico, los programas directores y ejes transversales.
- Si la asignatura tiene diseñadas clases en formato audiovisual, pues establecer sugerencias metodológicas para la confección y uso de la guía de observación. (Díaz 2009: 69)

Es preciso recordar que la autopreparación y la planificación de la asignatura están estrechamente relacionadas y constituyen obligaciones del profesor actualmente deprimidas constatadas por la revisión de planes de clases, clases y otros documentos como el análisis metodológico de las diferentes unidades ya que el control sobre el proceso docente es función inherente a los cargos que desempeñan los autores de este material.

En la etapa de ejecución del proceso se debe priorizar la confección del plan de clases como punto de partida organizativo para la impartición de las mismas con carácter desarrollador. Para su confección se asumen y unifican los criterios de Virginia Martín Viaña Cuervo escritos en su libro "El plan de clases" y los de Ihosvany Díaz Valdés recopilados en su tesis de maestría "Alternativa Metodológica dirigida a potenciar el proceso de enseñanza desarrollador desde la video clase de Biología en los estudiantes de 11no. Grado" defendida en el año 2009.

Los criterios unificados quedan de la siguiente manera:

- Que se elabore delimitándose las acciones del profesor y de los estudiantes.
- Uso del diagnóstico individual y grupal.
- La orientación precisa del y hacia el objetivo de la clase.
- La motivación.
- Uso de la enseñanza problémica como vía efectiva para potenciar el aprendizaje desarrollador.
- Originalidad, creatividad y plasticidad.
- Que se convierta en referencia teórica y práctica por lo que se sugiere comentar la planificación realizada con más de una vía de implementación y solución.

Una vez establecidos estos criterios el profesor puede potenciar los momentos de introducción, desarrollo y conclusiones desarrollando acciones sugeridas por los autores como por ejemplo:

Momento de Introducción de la clase:

- Orientación y motivación inicial hacia el objetivo de la clase utilizando los elementos intrínsecos de la enseñanza problémica y contextualizando el contenido a la vida práctica.
- Propiciar un
- Dirigir la obs clima psicológico favorable para una adecuada comprensión del material de estudio. ervación y atención sostenida hacia los conceptos y procedimientos esenciales a partir del diagnóstico individual y grupal.

En el momento del desarrollo se proponen potenciar acciones que a juicio de los autores son necesarios para la comprensión del contenido y teniendo en cuenta que es el momento de mayor duración de la clase, entre ellos se encuentran:

- La regulación y evaluación de la comprensión del contenido en dependencia de las respuestas del estudiante.
- Propiciar que el estudiante participe mediante preguntas, reflexiones o valoraciones.
- Favorecer la toma de notas.

- Garantizar la ejecución de tareas.
- Fomentar el trabajo cooperado y las relaciones interpersonales positivas.

En el último momento de la clase o sea en las conclusiones se recomienda:

- Orientar correctamente las tareas extraclases integrando contenido de las asignaturas y de otras asignaturas favoreciendo la interdisciplinariedad con la utilización de variadas fuentes informativas y que exigen a los estudiantes la aplicación de lo aprendido a nuevas situaciones.
- Valorar el estado de opinión con relación a lo aprendido y generalizar las conclusiones teniendo en cuenta la asunción de compromisos éticos y sociales.

Una vez más se hace hincapié en que si la asignatura depende para su comprensión y vencimiento de las teleclases o videoclases pues se sugiere la elaboración de las guías de observación asumiendo los criterios de Ithosvany Díaz y Julia Rosa Aguilar los cuales declaran que deben estar confeccionadas de manera que:

- Se reduzca el caudal informativo a favor de las esencias.
- Deben estar en poder del grupo o los monitores con anterioridad a la visualización del material de estudio
- Que integren contenidos.
- Deben estar en correspondencia con los objetivos del grado y el diagnóstico.
- Deben favorecer la relación entre lo conocido y lo nuevo por conocer.(Díaz 2009: 69-71)

En la etapa de control se recomienda evaluar el aprendizaje mediante diferentes formas como la oral, la escrita, trabajos prácticos, tareas investigativas y seminarios, las preguntas deben ser problémicas, significativas, atractivas, flexibles y axiológicas, confeccionadas en selección múltiple, falsos o verdaderos donde se hallen distractores, aparejamiento, hipótesis, ejercicios de producción reflexión, invención y de expresión favoreciendo el tránsito por los diferentes niveles del desempeño cognitivo.

Se asumen las recomendaciones editadas en el VI Seminario Nacional para Educadores donde se plantea que la evaluación del aprendizaje se realiza de manera eficiente utilizando las pruebas por elementos del contenido favoreciendo la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación propiciando el protagonismo y elevando la autoestima del estudiante al permitirle tomar decisiones éticas y responsables. (Díaz 2009: 72-73)

Se puede concluir diciendo que el aprendizaje y sobre todo el desarrollador debe estar en consonancia con una enseñanza desarrolladora y que adquiere su verdadera dimensión en las diestras manos de los profesores, pues son los que rediseñan constantemente al proceso docente desde un enfoque científico-investigativo, donde la escuela debe circunscribirse a sus propias particularidades para proponer y aplicar originalmente sus experiencias.

Bibliografía

1. ADDINE FERNÁNDEZ, F. y otros. Diseño curricular. IPLAC, Material mimeografiado. La Habana, Cuba 2000.
2. AGUILAR TRUJILLO J.R. (2003). La teleclase y su desarrollo en la Unidad Docente. Dpto. de Ciencias Naturales. ISP "Rafael M. De Mendive". Pinar del Río. pp. 1-9.
3. _____ (2003) La clase contemporánea cubana. Trabajo inédito. ISP "Rafael María de Mendive".P. del Río. Pp.1-5.
4. Alonso, J. Motivación y aprendizaje en el aula. Ed. Santillana, Madrid, 1991.
5. ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. Didáctica de la escuela en la vida. – Ciudad de la Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1999.
6. AMADOR MARTÍNEZ, AMELIA. El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad. [et al].- Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1995.
7. AVENDAÑO, R. M. Diseño curricular. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1988.
8. BERMÚDEZ, RODRÍGUEZ, M. Teoría y metodología del aprendizaje. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1990.
9. BERMÚDEZ, ROGELIO. Metodología de la enseñanza y el aprendizaje. / Marisela Rodríguez. Ed. Pueblo y E. Educación. La Habana.1996.
10. CALA PEGUERO, TANIA, Y. . Estrategia de Aprendizaje. Una metodología para su diagnóstico en la Secundaria Básica. ICCP, 2006. Tesis de Doctorado.

11. CASTELLANOS S. D. /et. Al. / (2002). Aprender y Enseñar en la Escuela Cáp. 2. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. pp. 20-5.
12. _____. Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. ISP EJV. Colección Proyectos. La Habana, 2001.
13. _____ (1999). El aprendizaje desarrollador y sus dimensiones. Investigación: El cambio educativo en la Secundaria Básica. CEE. Facultad de Ciencias de la Educación. ISP E.J.V. Ciudad Habana. Grupo aprendizaje. Versión 1.1.
14. COLECTIVO DE AUTORES. Reglamento para el trabajo docente metodológico. RM 210/07. La Habana. 2007

15. DÍAZ VALDÉS, IHOSVANY. Alternativa metodológica dirigida a potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador desde la videoclase de Biología en los estudiantes de 11no. B del Preuniversitario: "Magdalena Peñarredonda y Doley". Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Preuniversitaria. Pinar del Río, 2009.

16. SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. Aprendizaje, Educación y Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1999.